Утверждена в составе ООП НОО
приказом о внесении изменений в ООП НОО

от 30/08/2023

2.3. Рабочая программа воспитания

Анализ воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» находится в Дзержинском районе города Ярославля, рядом с ней расположены гимназия №2, МОУ СОШ №№ 39, 72, 80, 81, составляющие конкуренцию. В микрорайоне школы расположены 2 детских сада №8,32, филиал детской библиотеки № 4, Областной центр для детей и юношества, библиотека №6, что создает хорошие условия для социального партнерства.

Микрорайон школы – типичный «спальный», где расположены 4 общежития семейного типа; жители с разным уровнем достатка, в основном, ближе к черте бедности, поэтому некоторые семьи предпочитают детей воспитывать в интернатах, а более взрослых детей отправляют учиться в профессиональные учебные заведения. Ежегодно контингент школы увеличивается. На начало 2023 учебного года в школе обучается 1500 человек. Более 46% обучающихся школы не проживают в микрорайоне школы, что говорит о том, что школа является не только конкурентоспособной, но и привлекательной для обучающихся и их родителей.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры, старается идти в ногу со временем и главным своим предназначением считает быть ***Школой для всех и для каждого.***

В 2022 году школа отметила 100-летний юбилей. Она славится своими традициями, всячески старается их поддерживать. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом «Средней школы №26» при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В формировании уклада школьной жизни «Средней школы№26» определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации

являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школьных классов, клубов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются кураторы клубов и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в реализации задач воспитательного процесса играют внешкольные учреждения (социальные партнеры) как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста (Таблица 1).

Таблица 1. Социальное партнерство школы

Внешкольное учреждение	Формы взаимодействия в рамках реализации ФГОС
МДОУ № 8	Экскурсии воспитанников МДОУ в школу; Посещение уроков первоклассников воспитанниками МДОУ; Разработка и реализация Программы «Будущий первоклассник МОУ Средней школы №26»
ГОАУ ДОД ОУ «Центр детей и юношества» МОУ ДОД ДЮЦ «Ярославич»	Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей Занятия детей в кружках; Тематические экскурсии

МОУ ДО Межшкольный учебный центр Дзержинского района	Сотрудничество по организации и проведению предпрофильных курсов по выбору в рамках реализации Концепции предпрофильного обучения
МУСОПиМ «Красный перевал»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий
КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля	Профилактические беседы
ГИБДД	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП
Дом малютки №1, дом престарелых	Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции.
МОУ Центр «Доверие»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций. Оказание психологической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ; Лекции, беседы для детей и родителей; Консультации педагогам; Обследования детей по запросу.
Академия современного танца Т. Котельниковой	Хореографические занятия на базе ОУ. Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей
Подростковый клуб «Десантник»	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом, организация совместных акций
На базе школы работают спортивные секции	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом. Спортивные секции на базе школы: волейбол, футбол, лыжная секция, теннис.
Детская библиотека №17, Областная библиотека им. Н.А. Некрасова	Экскурсии, проведение праздников, бесед, литературных викторин
Приют «Вита» и «Ковчег»	Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся
ГОРСЮН	Совместная работа по экологическому воспитанию обучающихся
МОУ ДОД Ярославский детский морской центр им. Ф.Ф. Ушакова	Экскурсии
ЯХМ	Совместная деятельность по эстетическому,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

	нравственному и гражданскому и краеведческому воспитанию. Реализация программы – посмотреть
Ярославский планетарий центра им. В. Терешковой	Экскурсии. Проведение тематических уроков.
Военно-космическая академия им. Можайского.	Совместная работа по патриотическому воспитанию, по организации профориентации школьников
Сотрудничество с молодежными организациями города: «Молодая гвардия ЕР», ГКС, РКС	Совместная деятельность в области молодежной политики.
Градостроительный техникум	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы
Районный Совет Ветеранов ВОВ	Организация патриотической работы
ЯГПУ им. К. Ушинского	Проведение педагогической практики

Цели и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в «Средней школе № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

−применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

−организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

−инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

−курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

−курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

−курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

−курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

−курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

−курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

−курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

−планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

−инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

−организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

−сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

−выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

−регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, гармонизация межэтнических отношений;

−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

−доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

−индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

−работу по профилактике девиантного поведения детей, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

−участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

−регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

−проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

−проведение комплексного анализа параллели с привлечением учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога;

−взаимодействие со специалистами в области воспитания (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования), работающими с обучающимися класса;

−организацию и проведение регулярных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

−информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

−создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

общеобразовательной организации;

−привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

−проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

- ключевые и традиционные дела школы, общешкольные праздники:
    - Торжественная линейка «1 сентября – День знаний»
    - Посвящение в первоклассники
    - Прощание с букварем
    - КТД «Новогодняя феерия»
    - Смотр строя и песни
    - Широкая масленица
    - КТД "Вам, любимые!"
    - Конференция «День науки»
    - Торжественное открытие нового сезона конкурса «Большая перемена»
    - Общешкольный фестиваль военной песни «Салют, Победа!»
    - Выпускной из начальной школы

В процессе подготовки и реализации этих событий складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; развивается школьная идентичность обучающихся; создается атмосфера творчества и неформального общения, способствующая сплочению детского, педагогического и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

родительского сообществ школы;

− ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

− участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Посвящение в первоклассники, Прощание с букварем, Выпускной из начальной школы);

− церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, родителей и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ежегодный торжественный прием директора школы);

− социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (социальные проекты сообщества «Большая перемена», участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям);

− проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (например, ежегодная овощная ярмарка, акция «Корзинка добра»);

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

−общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

−экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска герою Советского союза Зеленцову В.В., мемориальная доска директору школы Бройде Б.А.)

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых алле (ежегодная высадка деревьев на аллее выпускников);

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конференций (событийный дизайн);

− информирование о ежемесячном плане работы школы через «Календарь событий»;

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает*:*

−создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

−тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

−«Родительские консультации», во время которых родители могут консультироваться с учителями-предметниками (в том числе проходящих в дистанционном формате) по поводу успеваемости обучающихся, трудностей в освоение предмета, их учебных и внеучебных достижений;

−проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

−семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, через организацию «Школы мамы и папы» и Родительских университетов;

−участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

−привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

−при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета первичного отделения РДДМ в «Средней школе №26»;
- через деятельность активистов Клуба «Большая перемена», отвечающих за проведение конкретных мероприятий в рамках сообщества «Большая перемена».

На уровне классов:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через ответственное отношение обучающихся к своим обязанностям, в рамках соответствующей социальной роли.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

−проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (реализация профминимума на основном уровне);

−профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

−экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

−посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

−совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

−участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Шоу профессий)

−индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

−освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство в «Средней школе №26» осуществляется через деятельность волонтерского объединения «Неравнодушное сердце», в рамках которого осуществляется работа по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- экологическое волонтерство (в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»: озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- событийное волонтерство (участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны; помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный состав обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Страницы школьной жизни» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и учителей, поддерживающее группу «Школа 26» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, которые освещают наиболее интересные мероприятия школы;
- фотовыставка стенгазет «#Школаграм», целью которой является освещение классами событий, мероприятий, в которых они участвовали в течение триместра;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (например, Всероссийский проект «МедиаПритяжение», цель которого повышение качества контента в

социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся).

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Общая численность педагогических работников 85 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования (внешний, внутренний совместитель). 94% от общей численности педагогических работников имеют высшее образование, 43% высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическая служба по сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Ставка	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

		и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, кураторов, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников, актива школы, волонтёрского объединения Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

		профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-психолог	1,5	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Педагог-дополнительного образования	1,5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	50	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	82	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 0,5	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в «Средней школе№26» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Функционал классного руководителя
- Положение о педагогическом совете
- Положение о внешнем виде педагогического коллектива, технического персонала и учащихся
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете старшеклассников школы
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о проектной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Календарные планы воспитательной работы школы по уровням образования

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа № 26»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение памятным подарком.

Ежегодно лучшие ученики (отличники, победители олимпиад и конкурсов, волонтеры, активисты, представленные к награждению по заявлению, ходатайству Управляющего совета школы, Совета старшеклассников, классных руководителей, учителей) и их родители

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

(законные представители) приглашаются на торжественное мероприятие вручения наград (прием директора школы), родители (законные представители) лучших учеников получают благодарственного письма.

Рекомендации по анализу воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

−распределённая ответственность за результаты личностного развития

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности в рамках волонтерства;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы «Средней школы

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

№26» на 2023-2024 уч. г.

2023 год – Год педагога наставника.

2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д.Ушинского

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники
Предметные недели/декады			
Неделя математики	1-4	декабрь	Юлова Е.В, учителя начальной школы
Неделя окружающего мира	1-4	ноябрь	Юлова Е.В, учителя начальной школы
Неделя литературного чтения	1-4	октябрь	Юлова Е.В, учителя начальной школы

Внеурочная деятельность

Название	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Разговоры о важном	1-4	1 ч	Алексеева Н.С., классные руководители
Орлята России	1-4	1 ч	Сухова И.Н., классные руководители
Учебные курсы внеурочной деятельности	***согласно индивидуальным планам работы учителей в рамках учебных курсов внеурочной деятельности***		Сухова И.Н., классные руководители

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Составление плана воспитательной работы класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Пинаева Т.М, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, ПДД и ТБ	1-4	Сентябрь, 2 раза в триместр (перед каникулами)	Черепенина Е.Н., классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками,	1-4	в течение года	классные руководители

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

работающими в классе			
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение Первых, Большая перемена).	1-4	в течение года	классные руководители

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Общешкольные праздники, события			
День знаний	1	1 сентября	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Прием директора лучших учеников и их родителей	1-4	5 сентября	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
КТД «НОВОГОДНЯЯ ФЕЕРИЯ»	1-4	декабрь	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Широкая масленица	1-4	февраль	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
КТД «Вам, любимые» к Международному женскому дню	1-4	7 марта	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль военной песни «Салют, победа!» к 9 мая	1-4	май	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Переводные линейки	1-3	май	Сухова И.Н., кураторы, классные руководители
Выпускной начальной школы	4	май	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы к праздничным дням, памятным датам *Разговоры о важном			
День Знаний	2-4	1 сентября	Классные руководители

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	классные руководители
День работников дошкольного образования День туризма	1-4	27 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	30 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	
День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основании РАН	1-4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	14 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	1-4	19 апреля	классные руководители

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1мая	классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурсы			
Экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112»	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс «Энциклопедия профессий»	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Алексеева Н.С., классные руководители
Конкурс поэтического мастерства «Вдохновение»	1-4	февраль	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой»	1-4	Февраль-март	Соколова Т.А., классные руководители
Школьный фестиваль искусств «Северное сияние»	1-4	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные мероприятия			

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

День снега	1-4	Февраль-март	Смирнов М.В., учителя физкультуры, классные руководители
ГТО	1-4	В течение года	Рябинина К.В., учителя физкультуры

Организация и проведение Дней единых действий (Приложение 1)	**Потехина Т.А.**
Организация и проведение событийных мероприятий от сообщества «Большая перемена» (Приложение 2)	**Батаева Е.В.**

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение театров	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсионные поездки по Ярославской области и за ее пределы	1-4	в течение года	классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Алексеева Н.С, Соколова Т.А
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска герою Советского союза Зеленцову В.В, мемориальная доска директору школы Бройде Б.А)	1-4	В течение года	Алексеева Н.С., классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь, в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и памятным датам	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, кураторы, классные руководители

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

Оформление рекреаций «Новогодние окна»	1-4	в течение года	кураторы, классные руководители
Акция #ОкнаПобеды	1-4 класс	в течение года	Алексеева Н.С., Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс на озеленение пришкольного участка «Классная клумба»	1-4 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы-выставки (постоянно сменяемые экспозиции)			
Смотр-конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
«День матери» конкурс-выставка рисунков, поделок и фотографий, видеосюжетов	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка рисунков, фотографий, и видеосюжетов «Неравнодушное сердце»: «Бездомные животные в объективе», «Они спасены!»	1-4	в течение года	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	1-4	декабрь	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка «ЯР-елка»	1-4	декабрь	Соколова Т.А., классные руководители
«Добрая зима» - Выставка рисунков и фотографий	1-4	Декабрь-февраль	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	1-4	март	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка «Цветочная карусель»	1-4	март	Соколова Т.А., классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Общешкольные	1-4	В течение года	Алексеева Н.С., классные

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

родительские собрания			руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	Алексеева Н.С., классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	Социально-педагогическая служба
Родительские консультации	1-4	в течение года, по графику	Классные руководители, учителя-предметники
Создание общешкольного родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Алексеева Н.С
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	Алексеева Н.С
Совет профилактики	1-4	1 раз в триместр	Пинаева Т.М, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации, Пинаева Т.М
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	по плану	классные руководители, родители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями советов класса	1-4	в течение года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	1-4	сентябрь	Потехина Т.А., педагоги-организаторы
День школьного самоуправления	1-4	5 октября	Алексеева Н.С., Соколова Т.А., Потехина Т.А., учителя
Работа Совета старшеклассников (по отдельному плану)	1-4	в течение года	педагоги-организаторы
Работа первичной ячейки Движения Первых (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Потехина Т.А.
Работа Клуба Большой	1-4	в течение года	Батаева Е.В.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

перемены (по отдельному плану)			

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Черепенина Е.Н., классные руководители
Неделя антитеррористической безопасности ко дню толерантности в борьбе с терроризмом	1-4	3-10 сентября	Алексеева Н.С., классные руководители
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	7-11	Сентябрь – ноябрь	Соц.педагог Пинаева Т.М
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	Калина Е.А., классные руководители, учителя информатики
Мероприятия по формированию медиаграмотности и культуры безопасного использования ИТ и Интернет	1-4	В течение года	Алексеева Н.С., учителя информатики, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Пинаева Т.М, Цырлова Н.А
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Алексеева Н.С. соц. педагог Пинаева Т.М
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Алексеева Н.С., Пинаева Т.М
Инструктажи обучающихся по ПДД и БЖ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации	1-4	В течение учебного года	Пинаева Т.М
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Цырлова Н.А

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Цырлова Н.А соц. педагог Пинаева Т.М.
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов),направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Алексеева Н.С. соц. педагог Пинаева Т.М. Педагог-психолог Цырлова Н.А
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (по плану профилактических мероприятий)	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Пинаева Т.М.
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Социальное партнерство

Социальный партнер	Мероприятия, дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МДОУ № 8	Разработка и реализация Программы «Будущий первоклассник МОУ Средней школы №26»		В течение года	Сухова И.Н
ГОАУ ДОД ОУ «Центр детей и юношества»	Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей	1-4	В течение года	Алексеева Н.С

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

	Занятия детей в кружках	1-4	В течение года	Алексеева Н.С.
МОУ ДО Межшкольный учебный центр Дзержинского района	Сотрудничество по организации и проведению предпрофильных курсов по выбору в рамках реализации Концепции предпрофильного обучения	1-4	В течение года	Алексеева Н.С.
МУСОПиМ «Красный перевал»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
	Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
МОУ Центр «Доверие»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
	Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа)	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля	Профилактические беседы	1-4	По запросу	Пинаева Т.М.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

Приют «Ковчег», «Вита»	Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся	1-4	В течение года	Соколова Т.А.
ГИБДД	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП	1-4	В течение года	Черепенина Е.Н
	Проведение декад дорожной безопасности	1-4	В течение года	Черепенина Е.Н
	Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Черепенина Е.Н
Дом малютки №1, дом престарелых	Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции.	1-4	В течение года	Соколова Т.А
Библиотека №6	Тематические мероприятия на базе библиотеки	1-4	в течение года	Сухова И.Н., учителя нач.школы

Профориентация

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	Алексеева Н.С., классные руководители
Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	1-4	В течение года	Калина Е.А., учителя информатики, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в проектной	1-4	в течение года	учителя-предметники

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

деятельности			
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-4	в течение года	учителя-предметники

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия проекта «Эко школы/Зеленый флаг» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Белягина И.А.
Акция «Открытка учителю»	1-4	До 15 сентября	Соколова Т.А
Благотворительная «Овощная ярмарка» ко Дню пожилого человека	1-4	1 октября	Соколова Т.А. Классные руководители
Акция «Неравнодушное сердце» по сбору кормов для приюта для бездомных животных «Вита»	1-4	Октябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» по организации подкормки зимующих птиц	1-4	Ноябрь-март	Соколова Т.А.
Акция «Порадуем одиноких бабушек и	1-4	декабрь	Соколова Т.А.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №26

дедушек» по сбору подарков в дома престарелых			
Акция «Добрые крышечки» по сбору вторсырья в помощь больным детям	1-4	В течение года	Соколова Т.А.
Общешкольный сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	2 раза в год	Белягина И.А., Сокотлова Т.А.
Акция по сбору батареек и аккумуляторов	1-4	2 раза в год	Соколова Т.А
Акция «Подари птице дом» развешивание скворечников и синичников	1-4	Март - апрель	Соколова Т.А.
Акция «Поздравление на подъезд» Поздравление жителей микроучастка с Днем Победы	1-4	2-6 мая	Соколова Т.А.
«Раскрасим мир зеленым» Работы по озеленению пришкольной территории	1-4	Апрель- май	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета «Страницы школьной жизни»	1-4	Раз в триместр	Сахарова Е.С.
Газеты, выпускаемые классами «#Школаграм»	1-4	Раз в триместр	Сахарова Е.С., Классные руководители
Официальная страница школы ВКонтакте «Школа 26»	1-4	По мере поступления новостей	Потехина Т.А., Алексеева Н.С. Сахарова Е.С. Классные руководители
Видеорепортажи о школьных мероприятиях	1-4	Раз в месяц	Потехина Т.А., Медиацентр

СЕЛЯЯ ШКОЛА №26