Принято
на заседании педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждено

Приказ по школе №01-10/381 от 30.08.2024г.

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования
«Средней школы №26»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- ООП СОО «Средней школы №26»

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы обучающихся 10-х классов над индивидуальным проектом.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

1.5. Проект может быть только индивидуальным.

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.7. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», предусмотренного учебным планом (34часа на уровень СОО).

1.8. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.9. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.10. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, специалист в своей профессиональной области.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.12. Защита индивидуального проекта обязательна для каждого выпускника среднего общего образования и является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

1.13. В начале учебного года классные руководители формируют списки тем итоговых проектов обучающихся своего класса, на основании которых заместитель директора по УВР оформляет сводную ведомость выбора обучающимися тем итоговых проектов.

1.14. Для выполнения индивидуального проекта обучающиеся 10 классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации или сотрудниками иных организаций.

1.15. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.16. Обучающиеся, которые успешно защитили свои проектные работы вне предмета «Индивидуальный проект» до момента проведения защиты в школе, освобождаются от публичной защиты в образовательной организации и получают максимальное количество баллов по критериям М2-М8.

1.17. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подготовка и защита итогового проекта организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния их здоровья.

1.18. Защита индивидуального проекта является формой промежуточной аттестации по предмету «Индивидуальный проект»

1.19. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронном журнале на страницу итоговых отметок предмета «Индивидуальный проект» в графу «Промежуточная аттестация»

1.20. Итоговая отметка по дисциплине «Индивидуальный проект» в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании - выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.21. Невыполнение выпускником среднего общего образования индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки предмету «Индивидуальный проект».

2. Учебное исследование и учебный проект. Разметка смыслового пространства

2.1. Индивидуальный проект может быть представлен в виде:

− завершенного ***учебного исследования***;

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

− разработанного ***учебного проекта*** (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного)

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

2.2. ***Учебное исследование*** – описание и осмысление открытий, сделанных авторами работ (обучающимися).

Результатом учебных исследовательских работ является новое знание. Это знание может быть «объективно новым» (новым для всех, это результат научного исследования), может быть субъективно новым (новым для самих школьников, его открывающих, это результат учебного исследования).

2.3. ***Учебный проект*** – это деятельность по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание *результата* в виде:

− реальных объектов (и эффектов - в ходе реализации социальных проектов создаются не объекты, а социальные эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами;

− разного рода теоретического (интеллектуального) продукта (экспозиции, эскизы, макеты, модели устройств, механизмов, приборов, машин, технологических линий и т.п.).

3. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

3.1. Для обучающихся:

продемонстрировать свои достижения в освоении и применении универсальных учебных действий при самостоятельном изучении избранной области.

3.2. Для педагогов:

создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3.3 Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

1.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист *(Приложение 1)*, оглавление *(Приложение 2)*, введение, основную часть, заключение, список литературы *(Приложение 3)*.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

1.2. Требования к оформлению работы

1.2.1. Любая исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах формата А4 с одной стороны.

Выставляются **поля:**

- левое поле - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее - 15 мм
- нижнее - 15 мм

1) Текст исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом **Times New Roman**.
2) **Размер** шрифта **14**.
3) Междустрочный **интервал** – **1,5** (полуторный).

4) **Выравнивание** текста на странице - **по ширине**.
5) Обязательны **абзацные отступы** с величиной на усмотрение автора. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

1.2.2. **Титульный лист исследовательской работы и проекта**

Титульный лист исследовательской работы или проекта оформляется на листе формата А4 и является первой страницей проектной работы школьника *(Приложение 1)*

1) **Поля:**

- левое поле листа - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее и нижнее - по 15 мм

2) Междустрочный **интервал** – **1,5** (полтора).
3) Титульный лист не нумеруется
4) В верхнем поле титульного листа исследовательской работы пишется полное название учебного заведения *(размер шрифта – 16 пт.)*.
5) Посередине листа пишется без кавычек **Исследовательская работа** *(шрифт – 24 пт.)*
6) На следующей строке – заглавными буквами указывается **название** исследовательской работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце *(шрифт – 28 пт.)*.
7) В правом нижнем углу титульного листа указываются **сведения об авторе** исследовательской работы (фамилия, имя, класс), ниже - о руководителе исследовательской работы (пишут **Руководитель** и указывают его фамилию, инициалы и должность.
8) Если руководителей исследовательского проекта несколько, указываются все через запятую. Если в вашей работе помогал консультант, то его инициалы и фамилия помещается ниже руководителя с указанием «Консультант».
9) В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы школьника: Ярославль, на следующей строчке – год выполнения работы – 2020 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" *(шрифт – 14 пт.)*.

Данные рекомендации по оформлению титульного листа исследовательской работы можно использовать с внесением изменений согласно рекомендациям учителя - руководителя проекта школьника.

1.2.3. **Нумерация страниц исследовательского проекта**

1) Нумерация ставится и продолжается со второй страницы. На титульном листе номер не ставится. Располагается номер страницы внизу по центру.
2) Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

1.2.4. **Заголовки в исследовательской работе**

1) Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.
2) Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

3) Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

1.2.5. **Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы**

1) В тексте не используют часто сокращения, кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).
2) При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.
3) Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: A+B=C, где A - количество конфет у Маши, B - конфет у Даши, C - конфет всего).

1.2.6. **Оформление приложений проекта**

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

1.2.7. **Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы**

1) Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.
2) Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость обучающихся школы).
3) При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы или проекта.

1.3. **Требования к защите индивидуального проекта**

1.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

1.3.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

- текст исследовательской работы
- продукт проектной деятельности (при наличии)
- выступление обучающегося на защите
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта *(Приложение 4)*.

1.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цель, задачи проектной работы, гипотезу.
- Описать ход работы над проектом (ответить на вопрос: «Что я делал(а)?»)

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»

1.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательной организации и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

2. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1 -года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март - начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.

ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
конец ноября	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
декабрь	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

2.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

2.2. Одногодичный индивидуальный проект:

сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.
май	Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
июнь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
сентябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
октябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
ноябрь	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
конец ноября	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
декабрь	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

3. Критерии оценивания индивидуального проекта

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- Сформированность навыков

1. коммуникативной деятельности,
2. учебно-исследовательской деятельности,
3. критического мышления.

- Способность к

1. инновационной деятельности,
2. аналитической деятельности,
3. творческой деятельности,
4. интеллектуальной деятельности.

- Способность

1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
2. планирования работы,
3. отбора и интерпретации необходимой информации,
4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
5. презентации результатов.

- Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

3.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс выполнения проекта (оценивается руководителем)
- Содержание, оформление и защита индивидуального проекта (оценивается комиссией)

3.3. Критерии оценки процесса выполнения проекта

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	**Взаимодействие с руководителем**	Регулярно присутствовал на консультациях	Регулярно присутствовал на консультациях, с минимальным количеством пропусков	Нерегулярно присутствовал на консультациях	Не присутствовал на консультациях
2	**Продуктивность выполнения заданий руководителя**	Продуктивно выполнял задания руководителя	Периодически выполнял задания руководителя	Изредка выполнял задания руководителя	Не выполнял задания руководителя
3	**Готовность к защите исследовательской работы**	Регулярно отчитывался о ходе исследования	Периодически отчитывался ходе исследования	Изредка отчитывался о ходе исследования	Не отчитывался о ходе исследования
4	**Самостоятельность и инициатива обучающегося при выполнении исследования**	Проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.).	Проявлял среднюю степень инициативы и самостоятельности (иногда задавал вопросы по возникающим трудностям).	Проявлял низкую степень инициативы и самостоятельности (изредка задавал вопросы по возникающим трудностям).	Не проявлял интереса к работе

3.4. Критерии оценки содержания и оформления индивидуального проекта

Карта оценки

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	Цель сформулирована самостоятельно; Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно осуществляет поиск	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0

	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	поставленной цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	необходимых ресурсов для достижения цели; Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно		
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; Составленный алгоритм работы соответствует цели	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Полученный результат соответствует цели; В процессе работы ученик демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0
		Коммуникативные			
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из	В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0

	разрешать конфликты;	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	для достижения цели; демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов		
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0

М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0
М8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; Использует адекватные языковые средства	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0
		Познавательные			
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. использовать различные модельно-схематические средства для	Автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; Использует в своей работе различные модельно-схематические средства; Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0

		представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;			
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации; Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; На критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 1-2 0

3.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе совокупности составляющих оценки индивидуального проекта *(Приложение 5)*

3.6. Отметка за индивидуальный проект выводится путем перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале *(Приложение 6)*

4. Права и ответственность сторон

4.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования)
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

4.2. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

4.3. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости)
- обеспечивать обучащихся и руководителей проектов методическими материалами
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Приложение 1

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №26»

Исследовательская работа

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ

Работу выполнил (а):

Иванов Сергей,

ученик 11-1 класса

Руководитель:

Петрова А.А.,

учитель математики

Ярославль

20__

Приложение 2

Оглавление

Введение…….	3
1. Теоретическая часть……..	5
1.1. Исторические сведения……...	5
1.2. Понятие и сущность явления……..	7
2. Подготовка к исследованию…….	10
2.1. Сбор информации…….....	10
2.2. Проведение анкетирования…….	11
2.3. Техника безопасности…….	13
3. Проведение исследования……..	14
3.1. Первый этап исследования……..	14
3.2. Второй этап исследования……..	16
3.3. Заключительный этап исследования……	18
Заключение……...	20
Список литературы……	22
Приложения…….....	23

Приложение 3

Список использованной литературы исследовательской работы

Список литературы или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Оформление Списка использованной литературы

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: http://tvorcheskie-proekty.ru/plan

Книги с одним автором

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

Приложение 4

Критерии оценки качества деятельности обучающегося
в процессе проведения учебного исследования *(для отзыва руководителя)*

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	**Взаимодействие с руководителем**	Регулярно присутствовал на консультациях	Регулярно присутствовал на консультациях, с минимальным количеством пропусков	Нерегулярно присутствовал на консультациях	Не присутствовал на консультациях
2	**Продуктивность выполнения заданий руководителя**	Продуктивно выполнял задания руководителя	Периодически выполнял задания руководителя	Изредка выполнял задания руководителя	Не выполнял задания руководителя
3	**Готовность к защите исследовательской работы**	Регулярно отчитывался о ходе исследования	Периодически отчитывался ходе исследования	Изредка отчитывался о ходе исследования	Не отчитывался о ходе исследования
4	**Самостоятельность и инициатива обучающегося при выполнении исследования**	Проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.).	Проявлял среднюю степень инициативы и самостоятельности (иногда задавал вопросы по возникающим трудностям).	Проявлял низкую степень инициативы и самостоятельности (изредка задавал вопросы по возникающим трудностям).	Не проявлял интереса к работе
	Всего баллов:				

ОТЗЫВ

о деятельности обучающегося в процессе проведения исследования

по курсу «Индивидуальный проект»

Фамилия, имя, отчество автора работы: _____ _____

Класс: _____Тема: _____ _____

1. Оценка взаимодействия с руководителем.

Обучающийся регулярно (согласно договорённости с руководителем) прибывал на консультации.

2. Оценка продуктивности выполнения заданий руководителя.

Обучающийся продуктивно выполнял задания руководителя.

3. Оценка готовности к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим).

Обучающийся регулярно отчитывался о ходе исследования.

4. Оценка самостоятельности и инициативы обучающегося.

Обучающийся проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.).

5. Особые достоинства. В связи с вынужденным изменением темы обучающийся самостоятельно разработал новую визитку исследования, осуществил подборку информационных

источников и диагностических методик.

Вывод: Исследовательская работа *ФИО* рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект» с общим количеством баллов за процесс выполнения работы: ____

Дата: _____ Руководитель: _____/_____

Приложение 5

Карта оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО в ходе защиты индивидуального проекта обучающегося 11 «__» класса

_____

Тема	
Руководитель	
Члены аттестационной комиссии	

	Метапредметные результаты	**УУД**	**Показатели**	**Критерии**	**Баллы**
		Регулятивные			
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Цель сформулирована самостоятельно; Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0 баллов)*	
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; Составленный алгоритм	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)*	

		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	работы соответствует цели	Не выражен *(0 баллов)*	
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Полученный результат соответствует цели; В процессе работы ученик демонстрирут умение корректировать свои действия для достижения цели	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0 баллов)*	
		Коммуникативные			
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	В ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0 баллов)*	

М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Используемые средства информационно-коммуникационных технологий способствуют достижению цели, выбраны целесообразно	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0 баллов)*	
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		Автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0 баллов)*	
М8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; Использует адекватные языковые средства	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0 баллов)*	
		Познавательные			
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выходить за рамки учебного предмета и	Автор демонстрирует умение работать с различными источниками информации; Использует в своей работе различные модельно-	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0*	

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	схематические средства; Содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата	*баллов)*	
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	Учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации; Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная точка зрения; На критику реагирует адекватно, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения	Показатель выражен полностью *(3 балла)* Показатель выражен частично *(1-2 балла)* Не выражен *(0 баллов)*	
	Общее количество баллов за качество деятельности обучающегося в процессе проведения учебного исследования *(см. отзыв руководителя)*				
				Итого баллов	

Приложение 6

Перевод первичных баллов в отметку

Уровень освоения метапредметных результатов	Оценка	Объем освоения метапредметных результатов	Количество первичных баллов	Отметка
Ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»	0-49%	0-18	«2»
Базовый уровень	«Удовлетворительно»	50-70%	19-27	«3»
Повышенный уровень	«Хорошо»	71-90%	28-35	«4»
	«Отлично»	91-100%	36-39	«5»