Принято
на заседании педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждено

Приказ по школе №01-10/381 от 30.08.2024г.

Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования
«Средней школы №26»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Основная образовательная программа основного общего образования «Средней школы №26»

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы обучающихся 8-9-х классов над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение и защита ИИП обязательны для каждого выпускника основного общего образования и является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

1.6. В начале учебного года классные руководители формируют списки тем ИИП обучающихся своего класса, на основании которых заместитель директора по УВР оформляет сводную ведомость выбора обучающимися тем ИИП.

1.7. На основании сводной ведомости приказом директора школы обучающиеся 8 (9) классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подготовка и защита ИИП организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния их здоровья.

1.10. Допускается досрочная защита ИИП при успешном его выполнении и положительном отзыве руководителя.

1.11. Отметка за выполнение ИИП обучающимся 8 (9) классов выставляется в классном (электронном) журнале учебного предмета, профилю которого соответствует работа.

В документе государственного образца об уровне образования – аттестате об основном общем образовании – делается запись о защите ИИП с указанием его темы в раздел «Дополнительные сведения».

1.12. Невыполнение выпускником основного общего образования ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

2.1. Цель - создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладение на практическом уровне умением решения практических задач, доказательством или опровержением гипотез, сбором информации о каком-либо объекте или явлении, опытом, средствами и путями решения проблемы, созданием модели предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, привлечением интереса общественности к проблеме.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать умения сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развивать умения анализа, креативности и критического мышления;

- формировать и развивать умения публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

- формировать у обучающегося способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.3. Планируемые результаты ИИП.

Выпускник научится:

 планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

 выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

 распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

 использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

 использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

 использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

 ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

 отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

 видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

 самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

 использовать догадку, озарение, интуицию;

 использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

 использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

 использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

 использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

 целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

 осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Требования к организации работы над ИИП

3.1. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.2. Обучающиеся вместе с руководителем проекта выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

3.3. Классный руководитель контролирует участие обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы и руководителя проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы обучающегося над выполнением ИИП, знакомит с критериями оценки ИИП.

3.4. Руководителями ИИП проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, ученики осуществляют сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимента, оформление работы и др.

3.5. Руководители ИИП на совещаниях отчитываются перед курирующим проектную деятельность заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения в сроки, определенные планом ВШК образовательной организации.

3.6. Защита ИИП обучающимися ОО проводится в апреле на заседании экспертной комиссии.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося, совпадать с зоной его ближайшего развития, должна быть сформулирована грамотно с литературной точки.

4.3. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. ИИП может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой), социальный.

Виды проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащихся
Практико-ориентированный (инженерный, прикладной) проект	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий проект	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность с получением обратной связи от общественности
Игровой или ролевой проект	Предоставление общественности опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

Социальный проект	Создание модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении	Проект социальных услуг, создание благотворительных акций, организаций, нормативных актов	Социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект

Представление ИИП может быть проведено в форме компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или лейндинга, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5. Требования к структуре и письменному оформлению ИИП

5.1. ИИП должен содержать:

1) продукт проектной деятельности;

2) дневник ИИП *(Приложение 1),* который включает:

- титульный лист;
- основное содержание работы над проектом:

1) Введение. Общая информация о проекте;

2) Основная часть. Описание работы над проектом:

теоретическая часть (включает анализ информации, реферирование наиболее значимого(ых) источника(ов) информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов)

практическая часть (описание процесса изготовления проектного продукта, составление сметы проектного проекта, выводы)

3) Заключение. Самоанализ.

- список литературы и материально-технических ресурсов
- приложение (вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они необходимы для понимания полученных результатов)

5.2. Требования к оформлению письменной части

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования. Оформление работы не должно включать излишеств. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

К работе прилагается **отзыв руководителя проекта.**

5.3**.** ИИП включает краткий отзыв руководителя проекта *(Приложение 2).*

5.4. Требования к процедуре проведения защиты ИИП

К защите представляются:

- Папка ИИП: дневник ИИП, отзыв руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт

6.Сроки и этапы выполнения ИИП

6.1. Сроки подготовки и защиты ИИП определяются планом работы над ИИП и утверждаются приказом директора.

6.2. Этапы выполнения ИИП

Этапы работы	***Содержание работы***	***Деятельность обучающихся***	***Деятельность учителя***	***Сроки***
1.Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждают и выбирают тему	Предлагает темы проектов	Сентябрь
	Подготовка материала к исследовательской работе	Учитель и обучающиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой работы, подбирают литературу		Октябрь
	Установление способов предоставления результата (формы отчета, проектный продукт) и критериев оценки результата и процесса	Обсуждают и корректируют формы представления результата (проектный продукт)	Предлагает формы отчета (проектный продукт), знакомит с критериями оценивания	Октябрь
2.Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации	Анализируют основную литературу, собирают информацию	Корректирует и дополняет предложения учащихся	Ноябрь
3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение	Осуществляют поисковую деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультирует, координирует работу обучающихся	Декабрь-февраль
4. Оформление результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета. Завершение оформления дневника проекта	Оформляют результаты согласно выбранной форме отчета	Консультирует, координирует работу обучающихся. Готовит рецензию	Март-апрель
5. Презентация (защита)	Представление выполненной работы	Делают доклад о результатах работы. Презентуют проектный продукт	Сопровождает презентацию проекта. Предоставляет комиссии рецензию на проект	Апрель **День Науки**

6. Оценивание и рефлексия	Оценивание работ согласно установленным критериям	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместно с экспертной группой оценивает работу, выявляет неиспользованные возможности, потенциал продолжения работы	Апрель

7. Подведение итогов работы над ИИП

7.1. Для защиты ИИП обучающихся 8 (9) классов в ОО создаётся специальная экспертная комиссия.

7.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.

7.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках ОО, рекомендованы членами экспертной комиссии для участия в конкурсах различных уровней.

8. Требования к защите ИИП

8.1. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Обучающиеся 8 (9) классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.3. Публичная защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. *(Приложение 3)*

8.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

8.5. Публичное представление ИИП обучающегося *(Приложение 4)* должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

При оценивании публичного представления ИИП учитываются:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

9.Критерии оценки ИИП

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 8 (9) классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения ИИП, на основании рассмотрения представленного продукта, дневника ИИП, отзыва руководителя проекта и выступления обучающегося.

9.2. ИИП оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.3. При оценке ИИП выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

9.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе защиты. *(Приложение 5)*.

9.5. Итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. *(Приложение 6)*.

9.6. Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения принимается на основе интегрального подхода: с учетом самооценки обучающегося, оценки руководителя проекта, имевшего возможность наблюдать процесс работы, мнения экспертной комиссии. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей (законных представителей), заместителя директора школы.

10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

10.1. Руководитель ИИП обучающегося обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением ИИП,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите ИИП;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. В случае невыполнения руководителем проекта своих обязанностей он может быть заменён другим руководителем с согласия обучающегося и его родителей по приказу директора школы.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения ИИП;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант текста выступления для защиты проекта руководителю для проверки за неделю до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

10.5. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, знакомит с критериями оценки ИИП; контролирует осуществление начального периода проектной подготовки; организует поддержку ресурсного обеспечения проектов, сообщает о результатах защиты ИИП в течение 10 дней

Приложение 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26»

Дневник проекта

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: «_____»

Предмет: _____

Выполнил:

ученик (ца) ____ класса

_____

_____

Руководитель проекта:

_____

_____

Ярославль

20__

Основное содержание работы над проектом

1. Введение. Общая информация о проекте

1. Наименование проекта	Название должно быть краткое, точно передавать суть и ожидаемый результат.
2. Цель (практическая)	Реализовать проект ….
3. Задачи	Задачи – это то, что поможет Вам достичь поставленной цели. Задайте себе вопрос: «Что мне нужно, чтобы проект реализовался?». Рекомендуется использование следующей формы определения задач: «Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач». Минимум 3 задачи. Максимум – 7 задач.
4. Основополагающий вопрос	Главный вопрос, на который вы искали ответ. Это **общая** идея вашего проекта.
5. Тип проекта	Информационный, исследовательский, информационно-исследовательский, творческий, игровой.
6. Тип проекта по предметно-содержательной характеристике	Монопроект (один предмет) или межпредметный (объединяет несколько учебных дисциплин, предметов).

2. Основная часть. Описание работы над проектом

1. Теоретическая часть	Анализ информации, реферирование наиболее значимого(ых) источника(ов) информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов
2. Практическая часть	Описание процесса изготовления проектного продукта, составление сметы проектного продукта, выводы.

3. Заключение. Самоанализ.

1. Анализ работы	Что было самым трудным и самым легким? Что было наиболее интересным и запоминающимся? Чему ты научился в ходе работы над проектом?
2. Анализ результата	Что у тебя получилось или не получилось и почему? Удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект, и почему? Каковы перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта? Исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта?

Список литературы

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

книга одного автора:

Чалдаева**,** Л. А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров /Л. А. Чалдаева.—3-е изд., перераб. И доп.—М.: Юрайт, 2013.— 411 с.

Книга двух авторов:

Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. Пособие /Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с.

Книга трех авторов:

Акимов, А. П. Работа колес: монография / А. П. Акимов, В. И. Медведев, В. В. Чегулов.— Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011.— 168 с.

VI. **Книги четырех и более авторов** указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г. Г. Раннев [и др.];под ред. Г. Г. Раннева.— 3-е изд., стереотип.— М.: Академия, 2009.— 512 с.

VI. **Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор**, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В. Я. Позднякова.— М.: Инфра-М, 2010.— 617 с.

II. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.— М.: Эксмо, 2013.— 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г.— М.: Омега-Л, 2013.— 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. №1383 // Вестник образования России.— 2008.— №20 (окт.). – С.13–14.

VI. Описание электронных ресурсов

диск

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] /В. И. Даль; подгот. По 2-му печ. Изд. 1880–1882 гг.– Электрон. Дан. – М.: АСТ, 1998. –1 электрон. Опт. Диск(CD-ROM).

Электронный журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] /И. С. Краснов// Физическая культура: науч.-метод. Журн. – 2013.— №2. – Режим доступа: http://sportedu.ru. – (Дата обращения: 05.02.2014).

сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nbrkomi.ru. – Заглавие с экрана.– (Дата обращения: 14.04.2014).

Приложение

(историческая справка, словарь терминов, результаты исследования, фотографии, рисунки, другие вспомогательные материалы, которые были необходимы для создания проектного продукта)

Приложение 2

Отзыв руководителя ИИП

обучающегося 8 (9)___ класса _____

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	**Повышенный**
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	**Повышенный**
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	**Повышенный**
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся проявлял(а)/не проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

«_____»_____20___г.

_____/_____ (ФИО руководителя проекта)

Приложение 3

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
   - полное наименование образовательной организации;
   - сведения об авторе и руководителе проекта;
   - год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Как сделать презентацию эффектной и эффективной

1. Привлечь внимание аудитории. Для этого достаточно будет адекватного содержания. Данного эффекта можно достигнуть необычным содержанием презентации, грамотно выстроенной информационной структурой, эффектным дизайном или необычной подачей материала - это вы уже решите в процессе разработки.

2. Включать всю необходимую информацию, достаточную для восприятия аудиторией без пояснений. Решая эту задачу, просто представьте, что докладчику срочно пришлось покинуть конференц-зал, а презентация просто запущена на автоматическую демонстрацию и в безмолвии воспринимается аудиторией.

3. Предоставлять информацию аудитории максимально комфортно. Если слушателю придется всматриваться в буквы, чтобы прочесть их, постоянно разгадывать ребусы, чтобы понять смысл слайда и на ходу переводить английские цитаты неизвестных людей - он очень быстро перестанет быть слушателем. Если внимание слушателя сосредоточено на презентации и он готов воспринимать информацию - пусть он делает это, не напрягаясь.

4. Учитывать специфику проекционного оборудования. Очень многие графические эффекты, заливки, сочетания цветов не воспроизведутся или искажаются презентационным оборудованием. Не стоит делать презентацию, которая на экране вашего компьютера будет выглядеть шикарно, а при демонстрации подведет не читаемыми надписями и невидимыми картинками.

5. Учесть особенности восприятия информации группой слушателей. Если вы в тексте презентации допустите маленькую техническую неточность и ее будет просматривать один человек - он ее проигнорирует или вообще не заметит. А проекты будет рассматривать не один человек и, следовательно, обязательно ошибку заметит и поделится своим наблюдением с соседом.

6. Сделать все возможное, чтобы твой проект был лучшим!

Приложение 4

Примерный план выступления на защите ИИП

1. **Введение**

Тема моего проекта ……...
Я выбрал эту тему, потому что ……....
Цель моей работы – ……....……..
Проектным продуктом будет – ……
Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ……...
План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия ……
- Сбор информации (где и как искал информацию)…….
- Изготовление продукта (что и как делал)……
- Написание письменной части проекта (как это делал) ……..

2. **Основная часть**

Я начал свою работу с того, что ……..
Потом я приступил к ……
Я завершил работу тем, что……..
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……
План моей работы был нарушен, потому что……..
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что…….

3. **Заключение**

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например……..
Это произошло, потому что …….
Если бы я начал работу заново, я бы ……..
В следующем году я продолжу эту работу для того, чтобы……
Я думаю, что я успешно реализовал свой проект, так как ……..
Работа над проектом показала мне…….

Приложение 5

Протокол защиты ИИП обучающимися ___ класса на уровне ООО
в 20__-20__ учебном году

Предметная секция: _____

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Класс	Кол-во баллов	Уровень освоения метапредметных результатов	Отметка

Приложение 6

Критерии оценки ИИП на предварительной экспертизе и на публичной защите

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Баллы**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	**1**
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	**2**
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	**3**
Критерий 1.2. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	**1**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	**2**
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	**3**
Критерий 1.3. **Анализ хода работы, выводы и перспективы**	**Баллы**
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	**1**
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Критерий 1.4. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	**Баллы**
Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**1**
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**2**
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	**3**
Критерий 1.5. **Полезность и востребованность продукта**	**Баллы**
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно**	**1**
Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	**2**
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта,	**3**

спланированы **действия по его продвижению**	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	**Баллы**
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	**1**
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	**2**
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**	**3**
Критерий 2.2. **Глубина раскрытия темы проекта**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	**1**
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	**2**
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	**3**
Критерий 2.3. **Качество проектного продукта**	**Баллы**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	**2**
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**
Критерий 2.4. **Использование средств наглядности, технических средств**	**Баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	**1**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	**2**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	**3**
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. **Соответствие требованиям оформления письменной части**	**Баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**1**
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	**2**
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	**3**

Критерий 3.2. **Постановка цели, планирование путей ее достижения**	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан **схематичный план** ее достижения	**1**
Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно**	**2**
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	**3**
Критерий 3.3. **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	**Баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	**1**
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Критерий 3.4. **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**	**Баллы**
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	**1**
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	**2**
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	**3**
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	**Баллы**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	**1**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**2**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**3**
Критерий 4.2 **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	**Баллы**
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	**1**
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	**2**
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	**3**

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Уровень освоения метапредметных результатов	Оценка	Объем освоения метапредметных результатов	Количество первичных баллов	Отметка
Ниже базового уровня	«Неудовлетворительно»	0-49%	0-21	«2»
Базовый уровень	«Удовлетворительно»	50-70%	22-31	«3»
Повышенный уровень	«Хорошо»	71-90%	32-40	«4»
	«Отлично»	91-100%	41-45	«5»