Проектная деятельность

как средство достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ





10 класс





На что опираемся в работе



- Положение об индивидуальном проекте

- Материалы для подготовки и оформления ИП

ФО – Учебный год - ФГОС

Как работаем

Классный руководитель

- **Оформляет список класса с темами проектов в ФО**
- **Сопровождает проектную деятельность класса до момента защиты ИП**

- связь с руководителями проектов

- информирование родителей

!!! ЖУРНАЛ заполняет учитель, который ведет предмет «Индивидуальный проект»

Учитель-предметник (руководитель)

- **Формирует список своей группы** *(на основе списков классных руководителей)*
- **Размещает список группы в ФО**
- Сопровождает работу обучающегося по реализации проекта
- Пишет **отзыв** о проектной работе
- Готовит обучающегося к публичной защите

Виды проектов



Исследовательский

Практико-ориентированный (социальный)





Игровой, ролевой



Информационный

Творческий



Исследовательский проект

Цель: доказательство или опровержение гипотезы

Доминирующая деятельность

Методы современной науки

Эксперименты
Моделирование
Социологический опрос
Анализ результатов
Обобщение, сравнение
Выявление закономерности
Умение делать выводы, обосновывать свою точку зрения

Формируется мыслительная компетентность



Практико-ориентированный (социальный) проект

Цель: решение практических задач заказчика проекта

Потребительские свойства продукта
Учебное пособие для кабинета биологии
Пакет рекомендаций
Исторический атлас
Словарь фразеологизмов

Доминирующая деятельность
Разработка конкретного заказа в определенной учебно-предметной области

Формируется деятельностная компетентность

Учебный проект и учебное исследование

2.2. ***Учебное исследование*** – описание и осмысление открытий, сделанных авторами работ (обучающимися).

Результатом учебных исследовательских работ является новое знание. Это знание может быть «объективно новым» (новым для всех, это результат научного исследования), может быть субъективно новым (новым для самих школьников, его открывающих, это результат учебного исследования).

2.3. ***Учебный проект*** – это деятельность по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание *результата* в виде:

− реальных объектов (и эффектов - в ходе реализации социальных проектов создаются не объекты, а социальные эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами;

− разного рода теоретического (интеллектуального) продукта (экспозиции, эскизы, макеты, модели устройств, механизмов, приборов, машин, технологических линий и т.п.).

Материальный продукт
в исследовательской работе не предполагается.

Но он может быть наряду с результатом исследования, если это предполагает содержание работы

Парные темы

- 🛠 **Учебный (материальный продукт):** «Разработка рецептуры и создание линейки натуральных энергетических батончиков для школьников на основе местных ягод и орехов».
- ***Результат**: Материальный продукт (сами батончики), технологическая карта, упаковка, расчет себестоимости.*

- 🔬 **Исследовательский (новое знание):** «Сравнительное исследование содержания витамина С и антиоксидантов в ягодах облепихи, собранных в разных экологических зонах нашего района (вдоль трассы, в лесопарке, в саду)».
- ***Результат**: Новое знание (данные о влиянии экологии района на химический состав ягод), таблицы титрования, выводы о безопасности сбора.*

Парные темы

- 🛠 **Учебный (материальный продукт):** «Разработка настольной психологической игры-тренажера "Кибергигиена" для учащихся 5-6 классов».
- ***Результат**: Материальный объект (коробка, игровое поле, карточки, правила), протестированный прототип.*

- 🔬 **Исследовательский (новое знание):** «Влияние формата подачи информации (текст, инфографика, короткое видео) на уровень запоминания правил цифровой безопасности подростками».
- ***Результат**: Новое знание (статистические данные, выявление наиболее эффективного формата), результаты анкетирования и тестирования контрольных групп.*

Критерий	Учебный / Практико-ориентированный	Исследовательский
Главный вопрос	Как сделать? Как улучшить? Как создать?	Почему это происходит? Как влияет? В чем разница?
Цель	Решить практическую задачу, создать продукт.	Найти причину, выявить закономерность, доказать гипотезу.
Действия ученика	Проектирует, конструирует, программирует, собирает.	Наблюдает, ставит эксперимент, измеряет, сравнивает, анализирует.
Критерий успеха	Продукт работает, удобен, решает проблему, эстетичен.	Гипотеза подтвердилась/опровергнута, данные достоверны, выводы новы.
Что показываем на защите	Сам продукт (демонстрация, презентация возможностей).	Ход исследования (методика, графики, таблицы, анализ ошибок).

Структура оформления проектной работы



Требования к формулировке темы

- Выразить в ней главное содержание всего исследования, обозначить объект и предмет исследования
- Придать теме адресность, т.е. сделать ее доступной и понятной для тех, кто будет участвовать в ее разработке, и кому она адресована
- Сделать ее лаконичной, без лишних слов, удобной для быстрого прочтения, к тому же благозвучной
- Должна быть понятной, доступной (научность языка в меру)

Цель исследования

это конечный (конкретный) результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы

Глаголы целеполагания:

- выявить взаимосвязи неких явлений……
- изучить развитие явлений……
- описать новое явление……
- обобщить……
- создать классификации……
- спроектировать……
- оценить……
- и др.

Задачи – это ***этапы*** на пути к достижению ***цели***:
выявление…,
решение…,
анкетирование… и т.д

Гипотеза исследования

это предположения, допущения, требующие проверки на опыте и теоретического обоснования, чтобы стать достоверным знанием

Гипотеза - является предполагаемым ответом на заданную проблему

Гипотеза является отправной точкой исследования, подтверждаемой или опровергаемой в ходе теоретических рассуждений и хода эксперимента

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так как...»; «при условии что...», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».

ПРИМЕРЫ

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ
питьевая вода	качество питьевой воды	Оценка качества питьевой воды потребляемой жителями г. Ярославля
подростки	привязанность и влюбленность	Возникновение привязанности и влюбленности у подростков
устная и письменная публичная речь	старославянизмы	Особенности функционирования старославянизмов в современной устной и письменной речи
конструктор ЛЕГО	скорость сборки моделей конструктора ЛЕГО	Факторы, влияющие на скорость сборки конструктора ЛЕГО

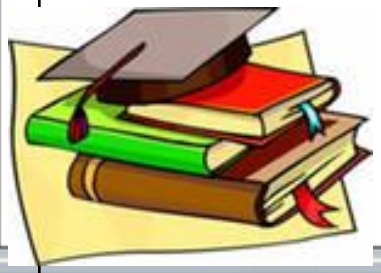
Методы исследования

- Наблюдение
- Сравнение
- Измерение
- Эксперимент
- Анализ
- Синтез
- Моделирование
- Обобщение.
- Систематизация
- Прогнозирование
- Беседа
- Анкетирование
- Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы
- Знакомство с кинофильмами
- Поиск информации в глобальных компьютерных сетях

Введение к исследовательской работе

№	Компонент	Описание компонента
	Актуальность	Обоснование выбора темы: личный интерес, противоречивость мнений по изучаемому вопросу, практическая значимость, малоизученность и т.п.
	Цель	Ответ на вопрос: «Что я хочу выяснить в результате проведенной работы?». Цель, как правило, начинается с глаголов: выявить, выяснить, обосновать, определить, создать, построить …
	Задачи	Шаги для достижения цели: изучить литературу по вопросу исследования, провести эксперимент, обосновать…, разработать… и т.п.
	Гипотеза	Развернутое предположение, требующее доказательства. Как правило, гипотеза формулируется виде сложноподчиненного предложения с придаточным условия («Если…, то…», «Чем…, тем…»)
	Объект	Область, раздел науки, в рамках которого находится то, что будет изучаться (например, творчество С.А. Есенина)
	Предмет	Конкретная часть объекта, который собственно и исследуется (например, цветовые эпитеты в творчестве С.А. Есенина)
	Теоретическое обоснование	Краткий обзор состояния проблемы. Указание основных работ по вопросу
	Методы	Ответ на вопрос: «Как проводилось исследование?»

Структура	Требования к содержанию
Основная часть	В основной части содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе исследования, излагаются основные факты, описывается техника исследования, излагаются полученные результаты. Основная часть делится на главы и (или) параграфы. Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования; Главы 2-3 описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами. В главах 2-3 описывают, где, когда, кем и как проводились опыты или наблюдения, сколько их было проведено, с какой точностью проводились измерения и подсчеты, какие способы обработки первичных данных вы использовали .



Первая глава (теоретическая)

- это основные термины и понятия, история вопроса

Вторая глава (практическая)

содержит

- **инструментарий исследования**
- **описание проводимого эксперимента**
- **способы обработки данных эксперимента**
- **саму обработку данных в табличном графическом или ином варианте**
- **выводы по проводимому эксперименту, позволяющему оценить правильность выдвинутой гипотезы или признать её ошибочность**

Структура	Требования к содержанию
Выводы (заключение)	**Заключение** – это не просто перечень полученных результатов. Необходимо указать, удалось или нет достигнуть поставленной цели, показать практическую значимость работы. подводятся ▪**итоги теоретического и практического исследований** ▪**делаются выводы** содержится ▪**оценка результатов исследования** ▪**отмечается практическая значимость исследования** даются ▪**рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность** определяются ▪ **перспективы дальнейшей работы (если необходимо)**



Обратите внимание

- **Исправление положительной отметки** на более высокую отметку Положением о проектной деятельности **не предусмотрено**
- Исследовательская работа пишется в течение полугода, поэтому времени на планирование, создание и успешную защиту проекта достаточно
- В 10 классе **использование мультимедийной презентации** при защите проекта **обязательно-это** регламентируется требованиями ФГОС СОО к формированию метапредметных результатов (см. раздел Регулятивные УУД критерия М5)

Общие рекомендации

Организация работы		Содержание работы	Защита
Классные руководители	*Предметники*		
• Контроль перед началом работы: каждый ребенок должен дойти до своего руководителя • Систематически вести контроль: темы, посещение консультаций, написание работы • Ставить в известность родителей о неявке ребенка на консультации	• Читать наши методические материалы • Самостоятельно формировать список своей группы • Вести работу систематически, сообщать классным руководителям о неявке ребенка на консультации • Читать работы внимательно: «воду» убирать. Объем работы (без приложения) – 20-25 страниц • Использование ИИ: смотреть, чтобы текст был конкретным, чтобы все пункты анкет (если они использовались) были обработаны. Тексты анкет прикладываются в приложении • Промежуточная готовность проектов - февраль • Самовольно не менять состав предметных комиссий на защите	• **Тема** должна быть конкретной и измеримой. В СОО тему формулировать так, чтобы предполагалась исследовательская часть. • **Введение** — это не формальность, а ваша визитка. Если там вода, дальше не читают. Жюри видит «скачанный» проект с первых двух абзацев. • Формулировка **цели**: использовать глаголы целеполагания • **Задачи**: оптимальное количество 4-6, формулируем с помощью отглагольных существительных • Если **выводы не соответствуют задачам,** а жюри их сразу сопоставляет, ваш проект даже смотреть не будут. • У проекта должен быть **продукт**: ИИП – материальный, ИП – новое знание	1. **Внешний вид**: парадная форма + сменная обувь 2. Выдерживать **требования** к оформлению презентации 3. Выдерживать **регламент** выступления (5-7 минут) 4. **Сценарий** проведения секции: **???** отметки огласить после защиты (дети выходят, комиссия совещается, затем приглашаются дети в кабинет, оглашаются отметки) 5. **Подготовка** кабинета

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Успехов в создании и защите проектных работ!

Более подробная информация по оформлению, содержанию и защите исследовательской работы находится в **Положении об индивидуальном проекте**
и в разделе **«В помощь учителю»**

(ФО – учебный год – ФГОС)