

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»

| | | |
|--|--|---|
| Согласовано Протокол №1 от 28.08.2025 заседания Управляющего совета школы | Принята на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.25 | Утверждена приказом директора №01-10/350 от 29.08.25 Для документов Директор Дмитриева Л.В. |
|--|--|---|



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
начального общего
образования
(новая редакция)
На период: 2022-2026 гг.(4 года)**

С изменениями на основании приказов Министерства Просвещения РФ:

№ 704 от 09 октября 2024 г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

№ 467 от 18 июня 2025 г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования | 5 |
| 1.1.3 | Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования | 18 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 32 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 34 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 226 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 251 |
| 3.1 | Учебный план | 251 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 258 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 260 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 263 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации основной образовательной программы НОО | 277 |
| 3.5.1 | Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы начального общего образования | 278 |
| 3.5.2 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 288 |
| 3.5.3 | Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 293 |
| 3.5.4 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 299 |
| 3.5.5 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 329 |
| 3.5.6 | Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 331 |

Основная образовательная программа начального общего образования «Средней школы №26» (далее – ООП НОО) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021г. №286;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28² (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
7. Устав «Средней школы №26

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа начального общего образования «Средней школы №26» включает набор учебно- методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

| №п/п | Принципы | Характеристика принципов |
|------|--|---|
| 1 | принцип учёта ФГОС НОО | ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе; |
| 2 | принцип учёта языка обучения | С учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; |
| 3 | принцип индивидуализации обучения: | ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; |
| 4 | принцип преемственности и перспективности: | ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования; |
| 5 | принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: | ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); |
| 6 | принцип здоровьесбережения | При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. |
| 7 | Принцип обеспечения сани- | принцип обеспечения санитарно- |

| | | |
|--|--|--|
| | тарноэпидемиологической безопасности обучающихся | эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)." |
|--|--|--|

В ООП НОО определены основные механизмы её реализации наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива «Средней школы №26», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Механизмы реализации ООП НОО

Механизмы реализации программы начального общего образования «Средней школы №26» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- учебный план начального общего образования;
- индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- план финансово-хозяйственной деятельности;

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Средней школы №26»;
- мониторинги реализации и освоения программы начального общего образования;
- годовой план работы школы;

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования «Средней школы №26» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее соответственно – ФГОС НОО и ФОП НОО). Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО «Средней школы №26» предусматривает при реализации обязательной части ООП НОО непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС **на основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объём аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

(Приложение «Положение об индивидуальном учебном плане».

При реализации ООП НОО «Средняя школа №26» вправе применять: - различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образова-

тельные технологии. (*Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»*);
-модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования в «Средней школе №26» предусматривает деление обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП НОО обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и «Средней школой №26».

(Приложение «Положение о формах получения образования и формах обучения»)

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (*См. приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки»*).

«Средней школой № 26» созданы необходимые условия, все особенности прописываются в организационном разделе программы.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования.

| 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают | |
|---|---|
| Элементы ФГОС | Характеристика, инструменты |
| связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования | <p><i>Личностные результаты освоения ООП НОО</i> достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.</i></p> <p>Предметные результаты</p> <p>сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p> <p><i>Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.</i></p> <p><i>См. Приложение «Требования к результатам освоения программы начального общего образования»</i></p> <p>Данные требования подлежат оцениванию (См. приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О портфолио обучающихся»)</p> |
| <p>2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов | <p>Федеральные программы учебных предметов представлены Министерством просвещения РФ; используются педагогами в полном объеме согласно учебному плану, определяют организацию образовательной деятельности в «Средней школе №26» по определенному учебному предмету.</p> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарный учебный график. ➤ Учебный план на уровень начального общего образования ➤ График проведения оценочных процедур ➤ Положение о рабочей программе ➤ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; ➤ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся «Средней школы №26» ➤ Положение об очно-заочном обучении |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положение о языке обучения ➤ Индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся; |
| <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | <p>Рабочие программы курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС согласно учебному плану; определяют организацию образовательной деятельности учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в «Средней школе №26».</p> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарный учебный график ➤ Учебный план на уровень начального общего образования ➤ План внеурочной деятельности ➤ Рабочая программа воспитания ➤ Положение о рабочей программе ➤ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; |
| <ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом | <p>Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы в «Средней школе №26» и используется педагогами в полном объеме.. На основе рабочей программы воспитания создается календарный план воспитательной работы.</p> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности; ➤ Рабочая программа воспитания; ➤ Положение о рабочей программе воспитания; ➤ План финансово-хозяйственной деятельности; ➤ Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Средней школы №26»; ➤ Мониторинги реализации и освоения программы начального общего образования; ➤ Годовой план работы школы; |
| <ul style="list-style-type: none"> • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий | <p>Программа формирования универсальных учебных действий позволяет решать широкий круг задач в различных предметных областях, являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.</p> <p>Программа УУД представлена в п.2.2 данной программы . Инструменты:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ➤ Положение о портфолио ➤ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся «Средней школы №26» ➤ Положение об олимпиадах предметных недель ➤ График организации и проведения предметных недель |
| <ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; | <p>Системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования разработанная «Средней школой №26» позволяет осуществить комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики достижений обучающихся. Система оценки представлена в п.1.3 данной программы.</p> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положение о ВСОКО ➤ Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся. ➤ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядка перевода обучающихся «Средней школы №26». ➤ Положение о портфолио. ➤ Порядок проведения ВПР. ➤ Положение о ведении дневников ➤ Положение о внутреннем мониторинге качества образования ➤ Положение о порядке организации работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности «Средней школы №26» |
| <ul style="list-style-type: none"> • в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. | <ul style="list-style-type: none"> • В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. • В рамках методического объединения учителей начальных классов создан банк методических разработок, дидактических материалов, электронных ресурсов и средств обучения образовательных платформ, который обновляется, в т.ч. согласно требованиям к планируемым результатам освоения обу- |

| | |
|--|---|
| | <p>чающимися программы начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> В школе функционирует информационно-библиотечный центр, который обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением ООП: Электронный каталог на базе АИБС «MARK-SQL» Электронные книги, электронные версии журнальных статей Зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами (2 рабочих места с подключением к Интернету), зона действия WiFi Учебники, в том числе учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Обеспеченность - 100% Учебно-методическая литература и др. учебные материалы. |
|--|---|

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

| Результаты освоения ООП НОО | | |
|---|---|--|
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| <p><i>Включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; ➤ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ➤ ценностные установки и социально значимые качества личности ➤ активное участие в социально значимой дея- | <p><i>Включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); | <p><i>Включают:</i></p> <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению новых знаний, его преобразованию и применению.</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| тельности; | | |
|------------|--|--|

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности «Средней школы №26» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

| | |
|---|--|
| Гражданско-патриотического воспитания: | <ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| Духовно-нравственного воспитания: | <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям |
| Эстетического воспитания: | <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |
| Трудового воспитания: | <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| Экологического воспита- | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; |

| | |
|-----------------------------|--|
| ния: | – неприятие действий, приносящих ей вред. |
| Ценности научного познания: | – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

| | |
|-------------------------------------|--|
| базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; |
| базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; |
| работа с информацией: | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. |

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

| | |
|-----------------------------|--|
| 1) общение: | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; |
| 2) совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, до- |

| | |
|--|--|
| | <p>говариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
|--|--|

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

| | |
|---------------------|---|
| 1) самоорганизация: | 1) самоорганизация: – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; |
| 2) самоконтроль: | – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Регламентируется Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в «Средней школе №26» и служит основой при разработке собственных локальных актов

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

| [п.31.3 ФГОС] | [п.19 ФОП] | Локальные акты «Средней школы №26» |
|---|--|--|
| <p>1. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> | <p>19.3. Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</p> <p>19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа | <p><i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i></p> <p><i>«Положение о ВСОКО»</i></p> <p><i>«Положение о рабочей программе»</i></p> |

аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году".

19.8. Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учеб-

ному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося,

включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из

| | | |
|--|--|--|
| | <p>результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.</p> | |
| <p>2. Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> | <p>19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p> <p>19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p> <p>19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p> <p>19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>19.13. Комплексный подход к оцен-</p> | <p><i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i></p> <p><i>«Положение о портфолио»</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. | |
| <p>Личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p> | <p>19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.</p> <p>19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.</p> <p>19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и со- | <p><i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i></p> <p><i>«Положение о портфолио»</i></p> <p><i>Календарный план воспитательной работы школы.</i></p> <p><i>План воспитательной ра-</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>циально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.</p> <p>19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. <p>Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий. <p>19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических дей-</p> | <p><i>боты классного руководителя.</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ствий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.</p> <p>19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. <p>19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе ре- | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>зультатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p>19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.</p> <p>19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> | |
|--|---|--|

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся уме-

ний самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися

| | | |
|--|---|---|
| | <p>планируемых результатов по отдельным учебным предметам.</p> <p>19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.</p> | |
| 4. Оценка динамики учебных достижений обучающихся | <p>19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через использование комплекса оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.</p> | <p><i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i></p> <p><i>«Положение о портфолио»</i></p> |
| 5. Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. | <p>19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.</p> <p>Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:</p> <p>список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);</p> <p>требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процеду-</p> | <p><i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i></p> <p><i>Электронный журнал, электронный дневник, школьный сайт, родительские собрания, консультации для родителей, результаты ВПР, ПА (материалы ВСОКО).</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ры); график контрольных мероприятий. | |
| 19.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | | |
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | |
| 1 | Познавательные УУД | |
| 1.1 | Базовые логические действия | |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия | |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) | |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | |
| 1.3 | Работа с информацией | |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию | |

| | |
|-------|--|
| | в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатывается на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

При разработке тематического планирования федеральных рабочих программ учителя использовали сервис «конструктор образовательных программ».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При реализации обязательной части ООП НОО «Средняя школа №26» непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", «Труд (технология)». По остальным предметам учебного плана рабочие программы приведены в соответствии с Федеральными рабочими программами.

20.5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана - 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2 - 4 классах - по 136 часов."

21.5.12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного

чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах (варианты 3 - 5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).

20.12. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по всем учебным предметам .

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещаются в *Приложениях* к программе начального общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения (*ФГОС НОО п.30.2*).

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов (*ФОП НОО п.169.2*).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит (*ФГОС НОО п.31.2, ФОП НОО п. 169.1*):

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия (*ФГОС НОО п.9*):

| Универсальные учебные действия* | | |
|--|---|--|
| универсальные учебные познавательные действия | универсальные учебные коммуникативные действия | универсальные учебные регулятивные действия |
| учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования | | |
| <p style="text-align: center;">- направлены на овладение и использование знаково-символических средств: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач;</p> <p style="text-align: center;">- отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> | <p style="text-align: center;">- направлены на приобретение умения: учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p style="text-align: center;">- характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>смысловое чтение текстов</i> разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2. успешное <i>участие</i> обучающегося <i>в диалогическом взаимодействии</i> с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3. успешную <i>продуктивно-творческую деятельность</i> (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художествен- | <p style="text-align: center;">- направлены на овладение типами учебных действий (совокупность учебных операций), включающими способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять учебную цель и задачу; 2. планировать ее решение; 3. контролировать и оценивать полученный результат деятельности и процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 4. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 5. корректировать при необходимости процесс деятельности; ставить новые учебные задачи; 6. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p style="text-align: center;">Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мир-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);</p> <p>4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p> | <p>ному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p> |
| включают в себя: | | |
| <p>- базовые логические действия (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; | <p>- общение (8):</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; | <p>- самоорганизация (2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий; |
| <p>- базовые исследовательские действия (6):</p> | <p>- совместная деятельность (6)</p> | <p>- самоконтроль (2)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, находить компромиссные решения); • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать (волевые регулятивные умения); • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |
| <p>- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране) (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации • согласно заданному алгоритму находить в | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | | |
| <p>Познавательные УУД</p> <p>- включают в себя методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);</p> <p>- становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации;</p> <p>- являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>обеспечивают становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).</p> |

2.2.2. Механизмом конструирования образовательного процесса (ФОП НОО п.169.12)

являются следующие методические позиции:

1 этап формирования УУД

- определение приоритетов учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании: анализ педагогом содержания учебного предмета с точки зрения УУД и установление тех содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

2 этап формирования УУД

- подключение других учебных предметов: педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3 этап формирования УУД

характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает **вывод** о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Виды деятельности, используемые для эффективного применения универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования **наблюдения** как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, ху-

дожественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет **систему заданий**, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность **этапов формирования алгоритма**:

1. построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
2. проговаривание их во внешней речи;
3. постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля**:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими. (ФОРМ НОО п. 169.13)

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выде-

ленных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. (ФООП НОО п. 169.14)

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. (ФООП НОО п. 169.15)

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. (ФООП НОО п. 169.18)

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. (ФООП НОО п. 169.19)

В таблицах *Приложения* представлена взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов для поэтапного формирования, контроля и оценивания на уровне начального общего образования.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников в образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- организации проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий (*п.34.2 ФГОС НОО*).

Формирование и развитие УУД происходит в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных курсов внеурочной деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (*ФГОС НОО п.31.2; ФОП НОО п. 169.17*).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(1 этап (ФОП НОО п. 169.12)-определение приоритетов учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании; вклад содержания каждого учебного предмета в формирование УУД)

| Русский язык (ФОП НОО п. 20.6, 20.7, 20.8, 20.9, 20.10) | | | | |
|---|---|--|---|--|
| УУД (ФГОС НОО п. 42) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| базовые логические действия (б): | | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | <ul style="list-style-type: none"> характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких | <ul style="list-style-type: none"> характеризовать звуки по заданным параметрам; | <ul style="list-style-type: none"> группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в груп- | <ul style="list-style-type: none"> группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком. | | пы по определённому признаку (например, род или число); | спряжение); <ul style="list-style-type: none"> • объединять предложения по определённому признаку; • устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | | определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; | определять существенный признак для классификации звуков, предложений; | классифицировать предложенные языковые единицы; |
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | | находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. | устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | |
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | | | | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | | ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. | ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристи- | ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | кой | |
| базовые исследовательские действия(б): | | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | | | определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; | |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | | | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; | |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | | | выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). | |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | <ul style="list-style-type: none"> • проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; • использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. | проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст) | проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; | проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результата | формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; | формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / | формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов тек- | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результа- |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| тов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | | не являются однокоренными (родственными). | стов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; | тов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | | | высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; | прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. |
| <i>работа с информацией (6):</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | выбирать источник получения информации: | выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; | выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; | выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; |
| согласно заданному алгоритму находить в предложении источник информации, представленную в явном виде | уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; • согласно заданному алгоритму находить в предложении источник информации, представленную в явном виде; | | находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; |
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного | | | | распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на ос- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| педагогическим работником способа ее проверки | | | | новании предложенного учителем способа её проверки; |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | | | соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; |
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; | анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | |
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | самостоятельно создавать модели звукового состава слова. | с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации. | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами. | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение (8):</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с | воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями | воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; | | воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые сред- |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| целями и условиями общения в знакомой среде | общения в знакомой среде; | | | ства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; |
| проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; | | |
| признавать возможность существования разных точек зрения | воспринимать разные точки зрения; | признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; | | |
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение | в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; | корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; | | |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. | строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | | устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. | создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); |
| готовить небольшие публичные выступления | | | готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; | готовить небольшие публичные выступления; |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | | | | подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. |
| <i>совместная деятельность (б):</i> | | | | |
| формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллек- | | | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>тивных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p> | | | <p>участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> | |
| <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> | <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p> | <p>строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы;</p> | <p>при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> | <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> |
| <p>проявлять готовность руководить, выполнять поруче-</p> | | | <p>проявлять готовность выполнять разные ро-</p> | <p>проявлять готовность руководить, выполнять поруче-</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ния, подчиняться; | | | ли: руководителя (лидера), подчиненного, | ния, подчиняться; |
| ответственно выполнять свою часть работы | ответственно выполнять свою часть работы. | ответственно выполнять свою часть работы; | проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. | ответственно выполнять свою часть работы; |
| оценивать свой вклад в общий результат | | оценивать свой вклад в общий результат. | | оценивать свой вклад в общий результат; |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | | | выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи. |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация (2):</i> | | | | |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; | планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; | планировать действия по решению орфографической задачи; | самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; |
| выстраивать последовательность выбранных действий | <ul style="list-style-type: none"> выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; выстраивать последовательность учебных операций при списывании; | выстраивать последовательность выбранных действий | выстраивать последовательность выбранных действий. | выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. |
| <i>самоконтроль(2):</i> | | | | |
| устанавливать причины | оценивать правильность | устанавливать с помощью | устанавливать причины | оценивать по |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| успеха/неудач учебной деятельности | написания букв, соединений букв, слов, предложений. | учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; | успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; | предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; • адекватно принимать оценку своей работы. |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; | корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку. | корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. | • контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; • находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; |

Литературное чтение

| УУД (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|---|--|
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| <i>базовые логические действия:</i> | | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает. | — сравнивать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), | — различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; — сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но раз- | — сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); — сравнивать произведения |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | рассказ, басня, стихотворение); - сравнивать героев по предложенному алгоритму | ной тематики; | по теме, главной мысли (морали), жанру, — устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; | — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - соотносить понятие с его краткой характеристикой. | — читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — соотносить произведение и его автора, — объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; | - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | — различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); | - группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); | - определять существенный признак для классификации; - классифицировать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; | классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); | - ориентироваться в изученных понятиях (автор, литературный герой, тема, идея, заголовки, содержание произведения, сравнение, эпитет); | анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру | находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции) |
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю. | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | — понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; - устанавливать последовательность событий в произведении; - восстанавливать нарушенную последовательность картинного плана | — устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; -конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; | — конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; | - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; - составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета); |
| базовые исследовательские действия | | | | |
| определять разрыв | + | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | | | | |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста (сюжета); | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста (сюжета, героев, типа текста); | делить текст на части, озаглавливать их с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста (сюжета, героев, типа текста); | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста (сюжета, героев, типа текста); |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму | рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму | выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | — анализировать текст: определять тему, — характеризовать героя, - задавать вопросы по фактическому содержанию; - находить в художественных произведениях отражение традиций, быта разных народов; - различать прозаическую | — анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения; - анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, - проводить по предложенно- | — анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер); | — анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод; — исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олице- |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма) | му плану наблюдение за средствами художественной выразительности (сравнение, олицетворение) - находить в фольклоре и литературных произведениях отражение традиций, быта, культуры разных народов | — находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов | творение, метафора);- находить в произведениях разных жанров описания (пейзаж, интерьер); — выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).. |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | - характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; | находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, | - определять композицию произведения, - характеризовать героя; | - характеризовать героя и давать оценку его поступкам; - составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | + | + | + | + |
| <i>работа с информацией</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | - понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.); | ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; -выбирать источник получения информации | выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; -выбирать источник получения информации при выполнении мини- | выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; -выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | -выбирать источник получения информации: словарь (учебника, толковый); | ния информации: нужный словарь (учебника, толковый, синонимов, антонимов, фразеологизмов...); | исследования; | поисках информации, |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | - соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации. -устанавливать с помощью словаря значения слов | — соотносить иллюстрации с текстом произведения; — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; -объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; - находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; | - подбирать иллюстрации к тексту, - соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; -объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; - находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении | - характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); - находить дополнительную информацию, используя справочники, словари, дополнительную литературу, сеть Интернет; |
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова | пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова. | использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; | использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, ро- | -ознакомиться с алгоритмом поиска информации в сети Интернет | соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске | соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности | соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | информации в сети Интернет | при поиске информации в сети Интернет | поиске информации в сети Интернет |
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | -анализировать графическую информацию, представленную в виде картинного плана, самостоятельно составлять картинный план | - анализировать информацию, представленную в схеме, таблице; | — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); — составлять аннотацию. | составлять аннотацию. |
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата анализа произведений, сопоставление героев произведений | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата анализа произведений, сопоставления героев произведений | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата анализа произведений, сопоставления героев произведений |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде | — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: | — участвовать в диалоге: | — читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; | — читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; |
| проявлять уважитель- | слушать собеседника | — обсуждать (в парах, груп- | — формулировать вопросы | соблюдать правила речевого |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ное отношение к себе-седнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии | | пах) содержание текста, | по основным событиям текста; | этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; |
| признавать возможность существования разных точек зрения | воспринимать разные точки зрения; | признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа произведений; | признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа произведений; | признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа произведений; |
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение | - высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; — объяснять своими словами значение изученных понятий; | кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, | | оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, подтверждать свой ответ примерами из текста; | — отвечать на вопросы, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; — формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; | | |
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. | - описывать (устно) картины природы; - сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); — характеризовать (кратко) особенности жанров (произ- | - сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. -составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; | - сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему. -составлять краткий отзыв о прочитанном произведении |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | ведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); | -сочинять тексты, используя иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения | по заданному алгоритму; -сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев |
| готовить небольшие публичные выступления | — читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; — пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; | — пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; | — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); — выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; | — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; - использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | | — участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений. | | — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; |
| совместная деятельность | | | | |
| формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стан- | + | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| дартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков | | | | |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, | - распределять работу, договариваться, приходить к общему решению: распределять работу, договариваться, приходить к общему решению; - корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); | участвовать в совместной деятельности: справедливо распределять работу, совместно обсуждать процесс и результат работы; | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | проявлять желание работать в парах, небольших группах; | выбирать себе партнёров по совместной деятельности; | выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; | проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; соблюдать правила взаимодействия; |
| ответственно выполнять свою часть работы | ответственно выполнять свою часть работы. | отвечать за общий результат работы. | - осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, - проявлять самостоятель- | ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | ность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. | |
| оценивать свой вклад в общий результат | оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; | оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; | оценивать свой вклад в общее дело. | оценивать свой вклад в общее дело. |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | | | — в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; | — участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | | |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; | планировать с помощью учителя действия при проведении анализа произведения | принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; | —понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; —определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| выстраивать последовательность выбранных действий; | проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; | удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; | выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. | выстраивать последовательность учебных операций при проведении элементарного анализа произведения, характеристике поступков героев |
| самоконтроль | | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности. - адекватно принимать оценку своей работы. | — оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; | - оценивать качество своего восприятия текста на слух; - адекватно принимать оценку своей работы. | оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | находить и корректировать ошибки, допущенные при проведении анализа произведения, определении жанров литературы | - проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи. - находить и корректировать ошибки, допущенные при проведении анализа произведения, составлении плана, определении жанров литературы, распознавании средств художественной выразительности | выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. | - осуществлять контроль процесса и результата деятельности, - устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе. - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавли- |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | вать их причины |
|--|--|--|--|-----------------|

| Иностранный язык (английский) | | | | |
|---|--|--|---|--|
| УУД (ФГОС) | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| <i>базовые логические действия:</i> | | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | различать знаки английской транскрипции и буквы английского алфавита; | различать знаки английской транскрипции и буквы английского алфавита; | различать знаки английской транскрипции и буквы английского алфавита; | |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | - читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - понимать прочитанное; - читать новые слова согласно основным правилам чтения английского языка; - воспроизводить речевые образцы, - списывать текст; | - читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - понимать прочитанное; - списывать текст; - читать новые слова согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. | - читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, - понимать прочитанное; - читать новые слова согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. | |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | + | + | + | |
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | | - вычленять некоторые звукобуквенных сочетания при анализе изученных слов. | вычленять некоторые звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | + | + | + |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | + | + | + |
| <i>базовые исследовательские действия</i> | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | + | + | + |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; | выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; | выписывать из текста слова, словосочетания, предложения |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | - вставлять пропущенные буквы в слово или слово в предложение, | - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; - вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; | вставлять пропущенные буквы в слово или слово в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и | определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием | - определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации | - определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с |

| | | | |
|---|--|--|---|
| связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | языковой догадки. | и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; - определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; | использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; - определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | + | + | + |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | - дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. | | |
| <i>работа с информацией</i> | | | |
| выбирать источник получения информации | | | находить и читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | выделять из воспринимаемого на слух текста и понимать информацию фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием | - выделять из воспринимаемого на слух текста и понимать информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; | - выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | языковой догадки. | - находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | - находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | - распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки; | - распознавать в устной и письменной речи интернациональные слова (doctor, film) с помощью языковой догадки; - читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | - воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); - читать про себя учебные и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолет- | + | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>них обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p> | | | |
| <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать с опорой на образец короткие письменные поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом); - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; иллюстрации. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать с опорой на образец письменные поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; иллюстрации. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать с опорой на образец письменные поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; - создавать электронного сообщения личного характера с опорой на образец; - пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; - кратко устно представлять результаты выполненного несложного проектного задания. |
| <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> | <p>заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - кратко представлять свою страну и страны изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | название родного города/села; цвета национальных флагов); | |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | |
| <i>общение</i> | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - вербально/невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении). - воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - вербально/невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении); - воспринимать и понимать на слух учебные текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - вербально/невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении); - воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). |
| проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии | <ul style="list-style-type: none"> - вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; | <ul style="list-style-type: none"> - вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; | <ul style="list-style-type: none"> - вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодар- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ние;</p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;</p> | <p>диалог — побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;</p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> | <p>ности за поздравление; выражение извинения;</p> <p>диалога — побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;</p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> |
| признавать возможность существования разных точек зрения | + | + | + |
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение | использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). | | |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | строить с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литера- | строить с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литера- | - строить с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | турного персонажа; | турного персонажа; | человека или литературного персонажа; - строить устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи); |
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | составлять рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. | составлять рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.; | составлять рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. |
| готовить небольшие публичные выступления | готовить небольшие публичные выступления | готовить небольшие публичные выступления | готовить небольшие публичные выступления |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) | создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| совместная деятельность | | | |
| формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков | | + | + |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | | + | + |
| проявлять готовность руково- | | + | + |

| | | | |
|---|--|---|---|
| дять, выполнять поручения, подчиняться; | | | |
| ответственно выполнять свою часть работы | | + | + |
| оценивать свой вклад в общий результат | | + | + |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | | + | + |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | | + | + |
| выстраивать последовательность выбранных действий | | + | + |
| <i>самоконтроль</i> | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | | + | + |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | + | + |

| Математика | | | | |
|--|---|---|---|---|
| УУД (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| <i>базовые логические действия:</i> | | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать основания для | — обнаруживать общее и различное в записи ариф- | — сравнивать группы объектов (чисел, величин, | сравнивать математические объекты (числа, величины, | сравнивать математические объекты (числа, величины, |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| сравнения, устанавливать аналогии | метических действий; — сравнивать два объекта, два числа; — приводить примеры чисел, геометрических фигур; | геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; — обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; | геометрические фигуры); | геометрические фигуры), записывать признак сравнения; обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; | | конструировать геометрические фигуры; | конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | распределять объекты на группы по заданному основанию; | распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; | классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; | классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам |
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | — наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; | — наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; | + | + |
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | | | понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | — понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; — вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). | воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); | составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; | |
| <i>базовые исследовательские действия</i> | | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | | | прикидывать размеры фигуры, её элементов; | |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | | | моделировать предложенную практическую ситуацию; | составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | | вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); | выбирать приём вычисления, выполнения действия; — различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; — выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); | выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | наблюдать действие измерительных приборов; | — устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); | соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | | подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. | | ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | | | устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. | |
| <i>работа с информацией</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; | | читать информацию, представленную в разных формах; | |
| согласно заданному алгоритму | читать таблицу, извлекать | извлекать и использовать | извлекать и интерпретировать | извлекать и интерпретировать |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | информацию, представленную в табличной форме. | информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, | вать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; | информацию, представленную в таблице, на диаграмме; |
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | | | использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). | |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | | | использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода); принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. |
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | | — устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. | — заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; — устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | | заполнять таблицы; | | представлять информацию в разных формах; |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде | | | выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; | конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; |
| проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии | | | участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. | в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения |
| признавать возможность существования разных точек зрения | | | | инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении. |
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение | | объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; | объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; | приводить примеры и контр-примеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы; |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | — характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, по- | — комментировать ход вычислений; — конструировать | строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; | характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>следовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</p> <p>— комментировать ход сравнения двух объектов;</p> <p>— строить предложения относительно заданного набора объектов.</p> | <p>утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p> | | <p>величин;</p> |
| <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)</p> | <p>описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве; описывать геометрическую фигуру</p> | <p>использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;</p> | <p>- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</p> <p>- самостоятельно составлять тексты заданий</p> | <p>— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;</p> <p>— составлять инструкцию (например, измерение длины отрезка), записывать рассуждение (к примеру, при решении задачи);</p> |
| <p>готовить небольшие публичные выступления</p> | | <p>составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;</p> | | <p>конструировать, читать числовое выражение;</p> |
| <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p> | <p>различать и использовать математические знаки;</p> | <p>— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p> <p>— записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического дей-</p> | <p>использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p> | <p>использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | ствия. | | |
| совместная деятельность | | | | |
| формулировать кратко-срочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков | | участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; | | |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты. | принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; | договариваться о распределении обязанностей в совместном труде; | участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | | | выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; | |
| ответственно выполнять свою часть работы | участвовать в парной работе с математическим | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | материалом; | | | |
| оценивать свой вклад в общий результат | | совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы | выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы. | осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | | решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); | — при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); | договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата). |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | | |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; | организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; | выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. | планировать этапы предстоящей работы, предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, до- |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | полнительным средствам обучения, в том числе электронным); |
| выстраивать последовательность выбранных действий | действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; | следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; | формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; | определять последовательность учебных действий |
| самоконтроль | | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; | находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности. | вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; | - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. | проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; | проверять ход и результат выполнения действия; | - выбирать и при необходимости корректировать способы действий; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; |

Окружающий мир

| УУД (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---------------------------|---------|---------|--------------------------|
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| <i>базовые логические действия:</i> | | | | |
| сравнивать объекты, уста- | ■ сравнивать происходящие | | | сравнивать объекты окру- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>навливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</p> | <p>в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. ▪ сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. | | | <p>жающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> |
| <p>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку</p> | <p>приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);</p> | <p>различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);</p> | <p>различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</p> | <p>соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;</p> |
| <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> | | <p>группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);</p> | <p>определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> | <p>классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</p> |
| <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогиче-</p> | | <p>различать прошлое, настоящее, будущее.</p> | | <p>на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть —</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ским работником алгоритма | | | | целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); |
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | | | | понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | | | устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; | устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; |
| <i>базовые исследовательские действия</i> | | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | | | | |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | | | | конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, вы- | + | + | + | + |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| бирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | | | | |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | | ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); | проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; | моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | | на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); | на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; | |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | | | моделировать цепи питания в природном сообществе; | |
| <i>работа с информацией</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; | различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; | понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; | |
| согласно заданному алгоритму | соотносить иллюстрацию | читать информацию, пред- | находить на глобусе матери- | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>ритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p> | <p>явления (объекта, предмета) с его названием.</p> | <p>ставленную в схеме, таблице;</p> | <p>ки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете</p> | |
| <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки</p> | | | <p>читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;</p> | <p>оценивать объективность информации,</p> |
| <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p> | | | <p>находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; ▪ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире Интернет (в условиях контролируемого выхода); |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | | соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. | | <ul style="list-style-type: none"> ■ использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; ■ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); |
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | | используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; | | <ul style="list-style-type: none"> ■ на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. ■ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с | передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; | ■ ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристи- | ■ ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характери- | ■ ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, со- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>целями и условиями общения в знакомой среде</p> | | <p>кой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); — понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); — понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</p> | <p>стикой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); — понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); — понятия и термины, связанные с безопасной жизнью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</p> | <p>отечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; ■ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> |
| <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</p> | <p>в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;</p> | | <p>самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p> | <p>■ в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; ■ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| признавать возможность существования разных точек зрения | уважительно относиться к разным мнениям; | | признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; | |
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение | объяснять различия между объектами природы | | называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; | корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; | описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; | описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; | <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); ■ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; |
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; | <ul style="list-style-type: none"> ■ создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); ■ создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и рас- | <ul style="list-style-type: none"> ■ на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; ■ описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). | <ul style="list-style-type: none"> ■ создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; ■ описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; ■ составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | тения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); | | ■ создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного). |
| готовить небольшие публичные выступления | воспроизводить наизусть слова гимна России; | описывать современные события от имени их участника. | | характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; | приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); | приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; | готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. |
| совместная деятельность | | | | |
| формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков | | совместно намечать план работы, | выполнять правила совместной деятельности, | активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее до- | ■ соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, | ■ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложен- | ■ справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с нали- | ■ анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, ис- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. | ных) способы их разрешения. | чием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; | пользования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей. понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | | ▪ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; | ▪ участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; | ▪ выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; |
| ответственно выполнять свою часть работы | — | оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; | | ▪ ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, |
| оценивать свой вклад в общий результат | | оценивать свой вклад в общее дело; | положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; | ▪ объективно оценивать свой вклад в общее дело; |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | | —проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), | | |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов) | | <ul style="list-style-type: none"> планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; |
| выстраивать последовательность выбранных действий | | <ul style="list-style-type: none"> следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; | | <ul style="list-style-type: none"> контролировать процесс и результат выполнения задания, |
| самоконтроль | | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; | <ul style="list-style-type: none"> контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, | <ul style="list-style-type: none"> адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | <ul style="list-style-type: none"> анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации | <ul style="list-style-type: none"> оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, | <ul style="list-style-type: none"> корректировать свои действия | <ul style="list-style-type: none"> — корректировать учебные действия при необходимости; — находить ошибки в |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами | без обид принимать советы и замечания | | своей и чужих работах, устанавливать их причины. — находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя) |
|--|---|---------------------------------------|--|--|

Музыка

| УУД (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|---|--|
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| <i>базовые логические действия:</i> | | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | - сравнивать интонации, жанры, лады, инструменты других народов с фольклорными элементами народов России; - сравнивать музыкальные звуки, | - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; - устанавливать основания для сравнения; - различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш; - различение на слух диссонансов и консонансов; - устанавливать аналогии с изобразительным искусством: сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов | сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, | сравнивать звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(гжель, хохлома, городецкая роспись и т.д.) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи;</p> <p>- сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в творчестве различных музыкантов;</p> <p>различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;</p> <p>различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;</p> | | |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | <p>- определять характерные черты, типичные элементы музыкального языка (ритм, лад, интонации)</p> <p>- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творче-</p> | объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку; определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству; | объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; | объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>ству;</p> <p>- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;</p> | | | |
| <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> | <p>- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;</p> <p>- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные,</p> | <p>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> <p>группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;</p> <p>- классификация на группы духовых, ударных струнных</p> <p>классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;</p> | <p>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> | <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> |
| <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе</p> | <p>соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства</p> | <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства,</p> | <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и</p> | <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведе-</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|
| предложенного педагогическим работником алгоритма | настроения, характера | сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | ниях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; |
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | | - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | | выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | | - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы. | | устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы. |
| базовые исследовательские действия | | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | | | | на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать из- | | | | с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| менения объекта, ситуации | | | | упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | | | | сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | <p>- проводить по предложенному плану исследовательскую работу «Паспорт инструмента» (фортепиано): подсчёт параметров: высота, ширина, количество клавиш, педалей и т.д.;</p> <p>- проводить по предложенному плану исследовательскую работу «Паспорт инструмента» (скрипка, виолончель): описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём</p> | <p>наблюдать за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;</p> <p>соотнести музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.</p> | <p>сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;</p> <p>анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоположных сторон</p> <p>наблюдение за развитием музыки</p> | <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | наблюдать за изменением музыкального образа при изменении регистра | различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков; | | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | | | | прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях. |
| <i>работа с информацией</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | | музыкальная сказка (видеопросмотр); просмотр фрагментов музыкальных спектаклей; слушание фрагментов симфонической музыки; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах | слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы.; чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке; просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов; просмотр фильмов, мультфильмов, созданный на основе былин, сказаний; чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказы- | Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | вающих о музыкальных инструментах, истории их появления | |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | | | | |
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | в инструментальной музыке определять на слух музыкальную интонацию речитативного характера | | | |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | | | |
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | | рисование по мотивам музыкального спектакля; создание афиши; рисование героев, сцен из опер | рисование, лепка героя музыкального произведения; создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям | анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; |
| самостоятельно создавать | | составление музыкального | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| схемы, таблицы для представления информации. | | словаря | | |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде | уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия; | воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия; | | воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; |
| проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила ведения диалога с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека; - о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах; - о музыкальных традициях своего родного края; - о значении музыки на празднике; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения дискуссии на тему: «Какие чувства вызывает | диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах | Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края. диалог с учителем о роли дирижёра | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | военная музыка» | | | |
| признавать возможность существования разных точек зрения | | дискуссия на тему: «Композитор – исполнитель – слушатель» | Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека. | Просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках. Обсуждение различий в оформлении, режиссуре. |
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение | передавать в собственном исполнении музыки настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; | характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа; | | передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | | обсуждение характера музыки, выразительных средств, использованных композиторами; обсуждать музыкально-выразительные средства, передающие повороты сюжета, характеры героев музыкальной сказки. обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором | обсуждение характера героев и событий | осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. |
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | - сочинять мелодии, вокальные импровизации на основе текстов игрового детского фольклора; | сочинение новых куплетов к знакомой песне; рисование по мотивам прослушанных музыкаль- | сочинение новой песни о войне | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сочинять ритмические аккомпанементы (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера; - сочинять новую песни о войне | ных произведений | | |
| готовить небольшие публичные выступления | <ul style="list-style-type: none"> - исполнять отдельные номера из детской оперы, музыкальной сказки | сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе | | выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | <ul style="list-style-type: none"> - рисовать «услышанные» пейзажи и/или абстрактную живопись – передавать настроение цветом, точками, линиями; - создавать иллюстрации к прослушанным музыкальным и литературным произведениям; - рисовать по мотивам прослушанных музыкальных произведений; рисовать, лепить героя музыкального произведения | подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; создание коллекции записей любимого исполнителя | | Создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей. |
| <i>совместная деятельность</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков | участвовать в постановке детской музыкальной сказки, спектакля для родителей | | | стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | участвовать в коллективной традиционной музыкальной игре | «Игра в дирижёра» - двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля | | переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | | | | |
| ответственно выполнять свою часть работы | | | | ответственно выполнять свою часть работы; |
| оценивать свой вклад в общий результат | | | | оценивать свой вклад в общий результат; |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | работать по группам: - сочинять свой вариант ритмической партитуры; - создавать инсценировку- | тановка детской музыкальной сказки, концерт для родителей; рческий проект «Озвучива- | участие в концерте, фестивале патриотической тематики; инсценировка- | |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|---|
| | <p>импровизацию в жанре кукольного/теневого театра с помощью кукол, силуэтов и др.;</p> <p>записывать видеооткрытки с музыкальным поздравлением;</p> <p>- выполнять творческие исследовательские проекты,</p> <p>- участвовать в школьных фестивалях, посвящённых музыкальной культуре народов мира;</p> <p>- участвовать в творческом проекте: «Озвучиваем мультфильм»</p> | ем мультфильм» | <p>импровизация в жанре кукольного театра</p> | |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | | |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | + | + | + | + |
| выстраивать последовательность выбранных действий | + | + | + | + |
| <i>самоконтроль</i> | | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | + | + | + | + |
| корректировать свои учеб- | + | + | + | + |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ные действия для преодо- ления ошибок | | | | |
|--|--|--|--|--|

Изобразительное искусство

| | | | | |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| УУД (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------|---------|---------|---------|---------|

универсальные учебные познавательные действия

базовые логические действия:

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты по форме («Разные листья и их форма»), длине, цвету; - визуально сравнивать пространственные величины; - различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические. | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; - сравнивать цвета: основные и составные, тёплые и холодные, тёмные и светлые; - сравнивать цвета по эмоциональной выразительности: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.; - сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, | соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | ювелирные изделия и др.); - сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина) | | |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | - соотносить части целого (на основе рисунков животных); - приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. | - сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; - соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). | - анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; - обобщать форму составной конструкции; | |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | | | классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; | классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; |
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | характеризовать форму предмета, конструкции; | выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; | находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; | выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; |
| выявлять недостаток ин- | использовать наблюдения | | | абстрагировать образ ре- |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| формации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; | | | альности при построении плоской композиции; |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать узоры в живой природе (в условиях урока на основе фотографий); - наблюдать симметрию в природе (изображение бабочки по представлению: использование линии симметрии при составлении узора крыльев); - наблюдать разнообразные архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждать особенности и составные части здания | | | <p>уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы;</p> <p>устанавливать связь украшения костюма с родом занятий человека и его положением в обществе.</p> |
| базовые исследовательские действия | | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | | ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. | | анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; |
| с помощью педагогическо- | | преобразовывать бытовые | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>го работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации</p> | | <p>подручные нехудожественные материалы в художественные изображения и поделки.</p> | | |
| <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; - изображать природу (море) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя).; - изображение сказочный персонаж с ярко выраженным характером (образ мужской или женский). | | |
| <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; - экспериментировать, ис- | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; - наблюдать узоры в природе (на основе фотографий в условиях урока): | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении; - анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные | <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского ху-</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | следовать результаты смешения красок и получения нового цвета. | снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.); - наблюдать за животными с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики. | особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и об-суждать их архитектурные особенности; | дожественного творчества; - исследовать особенности, характерные для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | | | | формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения; |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | | | | |
| <i>работа с информацией</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | - рассматривать иллюстрации детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой; | использовать электронные образовательные ресурсы; | - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; - рассматривать иллюстрации в детских книгах и ди- | выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | зайн детской книги. | художественные альбомы и детские книги; |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | - рассматривать картины, в которых ярко выражено эмоциональное состояние (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса), картины, написанные на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие) | - рассматривать произведения И. К. Айвазовского; - рассматривать произведения живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова. - рассматривать произведения анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). | осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем: Виртуальное путешествие: - памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя). - художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за | - использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений; - совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира. |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | учителем). | |
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | | | | |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | | | соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. |
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | фотографировать мелкие детали природы | рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, вы- | - создавать орнамент в графическом редакторе; - изображать мимику лица в программе Paint (или другом графическом редакторе); - выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму; - создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля); - анализировать сюжет и | - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; - создавать компьютерные презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры; - создавать в графическом |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | являют особенности его характера, его представления о красоте.; | композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников. | редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорции фигуры человека, изображение различных фаз движения. |
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | | | | самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде | - обсуждать сюжетное и эмоциональное содержание детских работ; - обсуждать в условиях урока ученические фотографии, соответствующие изучаемой теме с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре. | - сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; - обсуждать в условиях урока ученические фотографии, соответствующие изучаемой теме. | - понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; - обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, | |
| проявлять уважительное | | | вести диалог, проявляя | участвовать в дискуссии, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии | | | уважительное отношение к оппонентам | проявляя уважительное отношение к оппонентам, |
| признавать возможность существования разных точек зрения | | - сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения; - приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги | признавать своё и чужое право на ошибку, | |
| корректно и аргументированно высказывать своё мнение | | объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. | анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; | выявлять и корректно отстаивать свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций | характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. | уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте | уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры |
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | | | - создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | изображение. | |
| готовить небольшие публичные выступления | | | | демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | | | | |
| <i>совместная деятельность</i> | | | | |
| формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков | | | | |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | | участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. | взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, | находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения | | | договариваться, выполнять поручения, подчиняться, | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ния, подчиняться; | | | | |
| ответственно выполнять свою часть работы | | | ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата. | |
| оценивать свой вклад в общий результат | + | + | + | + |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина. | построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). | - проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др. - проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. | - моделировать избу из бумаги или изображать на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора; - участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры; - участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | в нашей стране). - создавать коллективные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам. |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | | |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | | внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; | уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; | |
| выстраивать последовательность выбранных действий | соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; | | | |
| <i>самоконтроль</i> | | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | оценивать эмоциональное содержание произведений | | соотносить свои действия с планируемыми результатами, | |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | |

Технология

| УУД (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|---|---|
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| <i>базовые логические действия:</i> | | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. | - сравнивать физические, механические и технологические свойства различных материалов (бумага, картон; текстильные материалы растительного происхождения: ткани, нитки (швейные и мулине); выполнять действия сравнения с учётом указанных критериев; | - сравнивать технологии при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; | - сравнивать виды тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования; - сравнивать свойства синтетических материалов: пластик, поролон, полиэтилен. выполнять действия сравнения предметов/изделий с учётом указанных критериев; |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | подбирать соответствующие инструменты и способы обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. | выполнять действия анализа и синтеза, с учётом указанных критериев; | определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; | - подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. выполнять действия анализа и синтеза предметов/изделий с учётом указанных критериев; |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | | выполнять действия группировки с учётом указанных критериев; | классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); | классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять классификации |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | предметов/изделий с учётом указанных критериев; |
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); | ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); | ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); | ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); |
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | | выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; | выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; | |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | устанавливать взаимосвязь выполняемого действия и результата. | - выстраивать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей); воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; | - использовать соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия; - выстраивать последовательность практических действий и технологических операций: подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесе- | выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | ние необходимых дополнений и изменений; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. | |
| базовые исследовательские действия | | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | | осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме | определять правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению | соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | - подбирать материалы в соответствии с замыслом, | | - планировать изготовление объёмных изделий из развёрток; - планировать преобразование развёрток несложных форм. | - вносить дополнения и изменения в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных | - выбирать способ работы в зависимости от требуемого результата/замысла; - выбирать способы разметки деталей: на глаз и от | | - решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; - решать задачи на мыслен- | решать простые задачи на преобразование конструкции; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответ- |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| критериев) | руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; -выбирать способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. | | ную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). | ствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | - воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; | | - читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; - осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; | анализировать конструкции предложенных образцов изделий; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, | | строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; | | делать обобщения (технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| исследования) | | | | |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | прогнозировать порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; | | | |
| <i>работа с информацией</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | воспринимать демонстрацию учителем готовых материалов на информационных носителях. | - выполнять поиск информации в Интернете; получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; | выбирать и осуществлять работу с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет ¹ , видео, DVD). | - осуществлять работу с готовыми цифровыми материалами; - осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источ- | воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в | понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных зада- | на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; |

¹ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>нике информацию, представленную в явном виде</p> | <p>учебнике), использовать её в работе; - читать условные графические изображения (называть операции, способы и приёмы работы, последовательность изготовления изделий).</p> | <p>рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p> | <p>ний с использованием учебной литературы;</p> | <p>использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> |
| <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки</p> | | | <p>на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p> | <p>оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p> |
| <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p> | | | <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p> | <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. | изготавливать изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; | использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; |
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | | выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. | | - создавать презентации в программе PowerPoint |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде | | делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии. | | осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. |
| проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии | участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; | выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; | владеть диалогической формой коммуникации; | соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; |
| признавать возможность существования разных точек зрения | | | | + |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| корректно и аргументированно высказывать свое мнение | | | формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания. | высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | строить несложные высказывания в устной форме (по содержанию изученных тем). | | строить монологическое высказывание, | строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; |
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | создавать несложные сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). | | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; | - описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; |
| готовить небольшие публичные выступления | | + | + | + |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | | + | + | + |

совместная деятельность

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p> | <p>- анализировать конструкции образцов изделий, - изготавливать изделия по образцу, рисунку.</p> | <p>- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу; - выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки); - использовать подвижное соединение деталей конструкции; - вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие;</p> | <p>- конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)</p> | <p>- конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу; - осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.</p> |
| <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> | <p>проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к разным видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы,</p> | <p>выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p> | <p>выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению,</p> | <p>организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания;</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. | выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; | выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; | выполнять функции руководителя или подчинённого, выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; |
| ответственно выполнять свою часть работы | | | осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы. | |
| оценивать свой вклад в общий результат | | | отвечать за общий результат работы; | с уважением относиться к разной оценке своих достижений. |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | | выполнять несложные коллективные, групповые проекты (создание замысла, его детализация и воплощение). | выполнять коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики (создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций). | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять элементарную творческую и проектную деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений); - выполнять коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года; - использовать комбинированные техники создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | | |
| планировать действия | принимать и удерживать в | понимать и принимать учеб- | принимать и сохранять учеб- | понимать и принимать учебную |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| по решению учебной задачи для получения результата | процессе деятельности предложенную учебную задачу; - действовать по плану, предложенному учителем, | ную задачу; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; | ную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; | задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; |
| выстраивать последовательность выбранных действий | работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; | организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; | - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания; рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; | на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. |
| самоконтроль | | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных ра- | | выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | бот; | | | |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. | выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. | выполнять действия контроля и оценки; и искать способы устранения ошибок; | выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; |

Физическая культура

| УУД (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|---|---|
| универсальные учебные познавательные действия | | | | |
| <i>базовые логические действия:</i> | | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | <ul style="list-style-type: none"> - находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; - сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; | <ul style="list-style-type: none"> - называть физические качества и определять их отличительные признаки; - выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; | | сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; |
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий | обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику | обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | тику нарушения осанки; | нарушения осанки; | |
| определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | | | классифицировать виды физических упражнений по воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека; | классифицировать физические упражнения по воздействию на развитие физических качеств и способностей: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; - классифицировать физические упражнения по их целевому назначению: общеразвивающие, спортивные, туристические |
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | - устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; - устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; | - понимать связь между закаляющими процедурами и укреплением здоровья; | - понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; - объяснять связь между выполнением физических упражнений и гармоничным физическим, интеллектуальным и эстетическим развитием (формирование и укрепление здоровья, развитие памяти, разговорной | - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | речи, мышления); | |
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | | | | использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений; |
| устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; | понимать и раскрывать связь правильной осанки и развития здорового организма | - понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; | |
| базовые исследовательские действия | | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов | различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт) | | - определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; - оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности; - проводить наблюдения за своим дыханием при выпол- | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | нении упражнений основной гимнастики. | |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья | | - объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; | выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия; |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | | | | |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие) | | - вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; - измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями; | - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приоритеты по учебным четвертям (триместрам); | - измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности); - составлять маршрут похода на короткие дистанции, использовать карту и компас для определения места нахождения |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, | - раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры | - характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества - приводить примеры | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| классификации, сравнения, исследования) | | упражнений на развитие физических качеств и демонстрировать их выполнение; | | |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | - предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни; | использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов | - строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; | • определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма; |
| <i>работа с информацией</i> | | | | |
| выбирать источник получения информации | осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации: работать с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. | | | |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | пользуясь источником информации, приводить примеры гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова); | пользуясь источником информации, находить необходимую информацию по изучаемым темам | находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость; | находить информацию о ГТО, его нормативах; |
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | | | | оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических | использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | | | |
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | - измерять соотношение массы и длины тела; - вести дневник наблюдений | - вести дневник наблюдения за динамикой развития гибкости и координации, изменениями длины и массы тела; составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки; | - измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок; - вести дневник наблюдений за своим физическим развитием; | - вести дневник наблюдений за своим физическим развитием; |
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений; | | | моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании; |
| универсальные учебные коммуникативные действия | | | | |
| <i>общение</i> | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде | управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр | управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр | правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; | оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой; передавать характер сюжета, замысла игрового задания движением тела, мимикой лица |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; - использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; | <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; - проявлять коммуникативные качества, уважительно относиться к соперникам. | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; - соблюдать этические нормы поведения; - демонстрировать взаимопомощь и уважительное отношение к соперникам |
| <p>признавать возможность существования разных точек зрения</p> | <p>обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p> | | <p>активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</p> | |
| <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение</p> | <p>высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</p> | <p>объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | пределах изученного); | | |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного); | характеризовать показатели физического развития | | использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств; |
| создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | <ul style="list-style-type: none"> - применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; - составлять индивидуальный распорядок дня; - составлять игровые задания | <ul style="list-style-type: none"> - составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил | составлять правила новых игр и эстафет, вносить предложения по изменению существующих правил | <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный режим дня, - уметь описывать правила игр и спортивных эстафет |
| готовить небольшие публичные выступления | <ul style="list-style-type: none"> определять и кратко характеризовать понятие «здоровый образ жизни»: - формулировать общие принципы выполнения гимнастических упражнений | <ul style="list-style-type: none"> - делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; | <ul style="list-style-type: none"> - делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; | <ul style="list-style-type: none"> делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; |
| подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступ- | + | подбирать музыкальные фрагменты для передачи образа движением в музы- | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| ления | | кально-сценический играх | | |
| совместная деятельность | | | | |
| формулировать кратко-срочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков | самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений; | организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе | организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе | - моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т.д.; |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | - обсуждать цели общей деятельности, распределять роли; - проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; - с помощью учителя разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | - взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности; - проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; | - взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; устанавливать ролевое участие членов команды | - проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; |
| проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | выполнять поручения | - исполнять роль капитана команды и судьи (тренера, учителя, участника и т.д.) в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях | - выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, | - принимать на себя ответственность за команду и распределять ролевое участие членов команды |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | ях и принятых решениях; | капитан, член команды). | |
| ответственно выполнять свою часть работы | - соблюдать правила поведения на уроках физической культурой; - осуществлять действия для достижения результата; | | проявлять самостоятельность в организации игр | -составлять,организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности |
| оценивать свой вклад в общий результат | оценивать свои действий и поступки в процессе совместной коллективной деятельности | оценивать свой вклад в общий результат | оценивать свой вклад в общий результат | оценивать свой вклад в общий результат |
| выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | | | | продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности; |
| универсальные учебные регулятивные действия | | | | |
| <i>самоорганизация</i> | | | | |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата | планировать действия по изучению новых физических упражнений и развитию физических качеств | соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); | - оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение; - участвовать в соревновательной деятельности, в контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО | самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; - участвовать в соревновательной деятельности, в контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| выстраивать последовательность выбранных действий | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; - проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных действий; | выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; | | <p>выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств. |
| самоконтроль | | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свои ошибки; - находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; | контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение физических упражнений; - оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры | оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО. |
| корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | контролировать состояние организма на уроках физической культуры | корректировать выполнение физических упражнений на основе сравнения с заданными образцами; | корректировать выполнение физических упражнений на основе сравнения с заданными образцами; | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия(контроль дыхания, контроль величины; - выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений |

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2 этап - подключение других учебных предметов: задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании;

3 этап-устойчивость УУД, использование его независимо от предметного содержания;

обобщенное видение учебного действия, вне зависимости от конкретного содержания, *ФОП НОО п. 169.12)*

| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ 1(ФГОС НОО п. 42.1) | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | | | | | |
| Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими. <i>(ФОП НОО п. 169.13)</i> | | | | | |
| предмет | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык <i>(ФОП НОО п. 20.6, 20.7, 20.8, 20.9, 20.10)</i> | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основа- | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать различные предложения, сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические матери- |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>ния для сравнения звуков, слов (на основе образца);</p> | <p>слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать прямое и переносное значение слова; • устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); • устанавливать аналогии языковых единиц | <p>критериев);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; • устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; | <p>алы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.<i>(п.19.30 ФОП НОО)</i></p> <p>Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий:<i>(п.19.33 ФОП НОО)</i></p> <p>задачи на сравнение; задачи на установление аналогии</p> <p>(итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной</p> |
| Литературное чтение | <p>сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p> | <p>сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> | <p>сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; сравнивать произведения по главной мысли (морали), соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> | <p>сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> | <p>задачи на установление аналогии</p> <p>(итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной</p> |
| Математика | <p>обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;</p> <p>сравнивать два объекта,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак | <p>задачи на установление аналогии</p> <p>(итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | два числа; | <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; • устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; • подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ | <p>вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; | <p>сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; | основе; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Всероссийская проверочная работа) |
| Окружающий мир | сравнивать происходящие в природе изменения; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); • различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); | <ul style="list-style-type: none"> • определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; • различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. | |
| Изобразительное искусство | сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; | находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; | сравнивать содержание произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.). | анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека | |
| Музыка | сравнивать музыкальные | сравнивать музыкальные | сравнивать музыкальные | устанавливать основа- | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | звуки, звуковые сочетания, устанавливать основания для сравнения | произведения, устанавливать основания для сравнения | жанры; устанавливать основания для сравнения | ния для сравнения, сравнивать элементы музыкального звучания по определённому признаку | |
| Технология | сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве | выполнять действия сравнения с учётом указанных критериев; | сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия | выполнять действия сравнения, предметов/изделий с учётом указанных критериев; | |
| Физкультура | находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; | выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; | сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности | сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Иностранный язык | | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | |
| Родной язык (русский) | сравнивать различные языковые единицы | сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц | сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; | сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | сравнивать различные тексты | сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов | сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов | сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов | |
| ОРКСЭ | | | | применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий |

| | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|
| | владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФООП НОО</i>) | (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФООП НОО п 169.17</i>) | |

| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ 2 | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | | | | | |
| <p>Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. (<i>ФООП НОО п. 169.15</i>)</p> | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки по заданным признакам; • приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с за- | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки по заданным параметрам; | <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); | <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функ- |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| | данным звуком. | | | <ul style="list-style-type: none"> • объединять предложения по определённому признаку; • устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; | циональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. |
| Литературное чтение | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - соотносить понятие с его краткой характеристикой. | читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); соотносить произведение и его автора, объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; | - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; | Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на сравнение объектов и выделение их общих признаков; задачи на объединение частей объекта (объектов) по определённому признаку |
| Математика | копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; | | конструировать геометрические фигуры; | конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); | (итоговая работа по предмету; комплексная работа |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| Окружающий мир | приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); | различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); | различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). | соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; | на межпредметной основе; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Всероссийская проверочная работа) |
| Изобразительное искусство | - соотносить части целого (на основе рисунков животных); - приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. | - сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; - соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). | - анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; - обобщать форму составной конструкции; | - соотносить части целого (на основе рисунков животных); - приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. | |
| Музыка | - определять характерные черты, типичные элементы музыкального языка (ритм, лад, интонации) - определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству; - определять на слух и | объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству; | объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; | объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| | называть знакомые народные музыкальные инструменты; | | | | |
| Технология | подбирать соответствующие инструменты и способы обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. | выполнять действия анализа и синтеза, с учётом указанных критериев; | определять способы до-работки конструкций с учётом предложенных условий; | - подбирать текстиль-ные материалы в соот-ветствии с замыслом, особенностями кон-струкции изделия. выполнять действия анализа и синтеза предметов/изделий с учётом указанных критериев; | |
| Физкультура | определять состав одеж-ды для занятий физиче-скими упражнениями, основной перечень не-обходимого спортивно-го оборудования и ин-вентаря для занятий | обобщать знания, полу-ченные в практической деятельности, составлять индивидуальные ком-плексы упражнений физ-культминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; | обобщать знания, полу-ченные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической куль-туры, проводить закали-вающие процедуры, за-нятия по предупрежде-нию нарушения осанки; | | |
| Иностранный язык | | - читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом ма-териале, с соблюдением правил чтения и соответ-ствующей интонацией; - понимать прочитанное; - читать новые слова со- | - читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом ма-териале, с соблюдением правил чтения и соответ-ствующей интонацией; - понимать прочитанное; - списывать текст; | - читать вслух учеб-ные тексты с соблю-дением правил чтения и соответствующей интонацией, - понимать прочитан-ное; - читать новые слова | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | гласно основным правилам чтения английского языка; - воспроизводить речевые образцы, - списывать текст; | - читать новые слова согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. | согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. | |
| Родной язык (русский) | | | | объединять части объекта (объекты) по определенному признаку | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ 3

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подле-

жат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. (ФООП НОО п. 169.14)

| предмет | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | | определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; | определять существенный признак для классификации звуков, предложений; | классифицировать предложенные языковые единицы; | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на |
| Литературное чтение | различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); | - группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); | - определять существенный признак для классификации; - классифицировать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; | классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; | межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. |
| Математика | распределять объекты на группы по заданному основанию; | распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно | классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному | классифицировать объекты по 1—2 выделенным признакам | Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| | | действие) на группы; | признаку; | | задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: |
| Окружающий мир | | группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); | определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; | классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; | задачи на классификацию объектов по общему главному (существенному) признаку; |
| Изобразительное искусство | | | классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; | классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; | (итоговая работа по предмету; |
| Музыка | - группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные; - классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, | - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные; - классификация на группы духовых, удар- | - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); | определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); | комплексная работа на межпредметной основе; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Всероссийская проверочная работа) |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| | | ных струнных классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; | | | |
| Технология | | выполнять действия группировки с учётом указанных критериев; | классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); | классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; | |
| Физкультура | | | классифицировать виды физических упражнений по воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека; | классифицировать физические упражнения по воздействию на развитие физических качеств и способностей: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; - классифицировать физические упражнения по их целевому | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | назначению: общеразвивающие, спортивные, туристические | |
| Иностранный язык | | | | определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты | |
| Родной язык (русский) | | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ 4 | | | | | |
| находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | | | | | |
| Наблюдения можно организовать как в естественных условиях (наблюдения природы, наблюдения текста, на котором строится аналитическая текстовая деятельность), так и в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). (<i>ФОП НОО п. 169.12.2</i>) | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
| Русский язык | | находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. | устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. |
| Литературное чтение | ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); | - ориентироваться в изученных понятиях (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); | анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру | находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции) | |
| Математика | наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; | наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; | | | Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных дей- |
| Окружающий мир | | различать прошлое, настоящее, будущее. | | на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — след- | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | ствие; изменения во времени и в пространстве); | ствий: задачи на нахождение закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма |
| Изобразительное искусство | характеризовать форму предмета, конструкции; | выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; | находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; | выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; | (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Всероссийская проверочная работа) |
| Музыка | соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | |
| Технология | ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); | ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); | ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); | ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); | |
| Физкультура | - устанавливать связь между бытовыми дви- | - понимать связь между закаливающими проце- | - понимать историческую связь развития физиче- | - выявлять отставание в развитии физических | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | <p>жениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</p> <p>- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;</p> | <p>дурами и укреплением здоровья;</p> | <p>ских упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;</p> <p>- объяснять связь между выполнением физических упражнений и гармоничным физическим, интеллектуальным и эстетическим развитием (формирование и укрепление здоровья, развитие памяти, разговорной речи, мышления);</p> | <p>качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> | |
| Иностранный язык | | | - вычленять некоторые звукобуквенных сочетания при анализе изученных слов. | вычленять некоторые звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; | |
| Родной язык (русский) | | | | находить закономерности и противоречия | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | |
| ОРКСЭ | | | | на основе предложенного педагогическим работником алгоритма | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отсле- | | | | оценка сформированности универсальных |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | живается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | |

| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ 5 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | | | | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. |
| Литературное чтение | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю. | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; | объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; | |
| Математика | | | понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
| Окружающий мир | | | | понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; | Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном |
| Изобразительное искусство | использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; | | | абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; | содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на выявление недостатка информации для решения |
| Музыка | | - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | | выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма (итоговая работа по предмету; комплексная работа |
| Технология | | выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; | выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | на межпредметной основе; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Всерос- |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Физкультура | | | использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений; | сиейская проверочная работа) |
| Иностранный язык | | | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма | |
| Родной язык (русский) | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | |
| ОРКСЭ | | | | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | |

Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ 6

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

Наблюдения можно организовать как в естественных условиях (наблюдения природы, наблюдения текста, на котором строится аналитическая текстовая деятельность), так и в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуа-

| лизации, технологические процессы и другие). | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| предмет | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | | ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. | ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой | ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. |
| Литературное чтение | понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; - устанавливать последовательность событий в произведении; - восстанавливать нарушенную последовательность картинного плана | устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; - конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; | конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; | - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; - составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушен- | Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | ную последовательность событий (сюжета); | содержании с учетом формируемых метапредметных действий: |
| Математика | понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). | воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); | составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; | | задачи на установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знаковых по опыту; |
| Окружающий мир | | | устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; | устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; | задачи, проверяющие умение на основе выявления причинно-следственных связей сделать вывод |
| Изобразительное искусство | - наблюдать узоры в живой природе (в условиях урока на основе фотографий); - наблюдать симметрию в природе (изображение бабочки по представлению: использование линии симметрии при составлении узора крыльев); - наблюдать разнообразные архитектурных зданий в окружающем мире | | | уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы; устанавливать связь украшения костюма с родом занятий человека и его положением в обществе. | (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Всероссийская проверочная работа) |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | (по фотографиям), обсуждать особенности и составные части здания | | | | |
| Музыка | | - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы. | | устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы. | |
| Технология | устанавливать взаимосвязь выполняемого действия и результата. | - выстраивать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей); воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; | - использовать соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия; - выстраивать последовательность практических действий и технологических операций: подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изде- | выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | лия. | | |
| Физкультура | выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; | понимать и раскрывать связь правильной осанки и развития здорового организма | - понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; | | |
| Иностранный язык | | устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | | устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | |
| Родной язык (русский) | | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ 1

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов

| предмет | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образо- вательных достиже- ний обучающихся.) |
|---|-------|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | | | определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых |
| Литературное чтение | | | | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. | |
| Математика | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | | |
| Музыка | | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физкультура | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>метапредметных действий:</p> <p>задачи на определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов (итоговая работа по предмету;</p> <p>комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа)</p> |
| контроль | <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>)</p> | | | | <p>оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано)</p> |
| оценивание | <p>Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО n 169.17</i>)</p> | | | | |

| | | |
|--|-------|-------------------|
| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ 2 | | |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации | | |
| | класс | итоговый контроль |

| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| Русский язык | использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. | | с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; | | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых |
| Литературное чтение | | | конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; | составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; | |
| Математика | | планировать ход решения текстовой задачи в два действия, | конструировать геометрические фигуры; моделировать предложенную практическую ситуацию; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; | конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; | |
| Окружающий мир | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Изобразительное искусство | | | | | метапредметных действий: задачи на целеполагание, планирование изменения объекта, ситуации (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа) |
| Музыка | | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физкультура | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; | |
| ОРКСЭ | | | | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс дея- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | тельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (ФОР НОО п 169.17) | | | | |
| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ 3 | | | | | |
| сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | | | выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). | сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические |
| Литературное чтение | | | | | |
| Математика | | вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); | выбирать приём вычисления, выполнения действия; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); выбирать верное решение математической задачи. | —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); - выбирать рациональное решение; —находить все вер- | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | ные решения задачи из предложенных. | задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| Окружающий мир | | | | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) | |
| Изобразительное искусство | | | | | |
| Музыка | | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физкультура | | | | сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | | Всероссийская проверочная работа) |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании <i>(п.19.29 ФОП НОО)</i> | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) | |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. <i>(ФОП НОО п 169.17)</i> | | | | |

Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ 4

| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| предмет | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; | проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); | проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; | проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные |
| Литературное чтение | анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; | анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; | анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; исследовать текст: находить описания в произведениях раз- | анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотвор- | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|
| | | анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю. | ных жанров (портрет, пейзаж, интерьер). | ного текста (ритм, рифма, строфа). | на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на проведение по предложенному плану опыта, несложного исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа; психолого-педагогическое наблюдение) |
| Математика | наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; наблюдать действие измерительных приборов; | —наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; | | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов). | |
| Окружающий мир | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том | | проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; проводить по пред- | проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопас- | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|-------------|--|
| | числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; | | ложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; | ного труда; | |
| Изобразительное искусство | | | | | |
| Музыка | | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физкультура | | <ul style="list-style-type: none"> - измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений; - вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; | <ul style="list-style-type: none"> - измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок; - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвер- | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----|---|--|
| | | | ТЯМ | | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ 5 | | | | | |
| формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достиже- |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | ний обучающихся.) |
| Русский язык | формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; | формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными). | формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на проверку |
| Литературное чтение | | | | | |
| Математика | | подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. | | ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей; | |
| Окружающий мир | | | на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; | | умения формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения |
| Изобразительное искусство | | | | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) | (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа; психолого-педагогическое наблюдение) |
| Музыка | | | | | |
| Технология | | | | | |
| Физкультура | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; | |
| Литературное | | | | формулировать выво- | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|--|
| чтение на родном (русском) языке | | | | ды и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала; | |
| ОРКСЭ | | | | признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании <i>(п.19.29 ФОП НОО)</i> | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. <i>(ФОП НОО п 169.17)</i> | | | | |

| | | |
|--|-------|-------------------|
| Познавательные УУД: БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ 6 | | |
| прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | | |
| | класс | итоговый контроль |

| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
|---------------------------|---|-----------------------|---|--|---|
| Русский язык | | | высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; | прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных дей- |
| Литературное чтение | | | | | |
| Математика | | | устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. | | |
| Окружающий мир | | | моделировать цепи питания в природном сообществе; | | |
| Изобразительное искусство | | | | | |
| Музыка | | | | прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях. | |
| Технология | прогнозировать порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; | | | | |
| Физкультура | - предусматривать воз- | использовать знания и | - строить гипотезы о воз- | • определять ситуации, | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | никновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни; | умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности и других учебных предметов | возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; | требующие применения правил предупреждения травматизма; | ствий: задачи на прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа; психолого-педагогическое наблюдение) |
| Иностранный язык | - дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

| |
|---|
| Познавательные УУД: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ 1 |
| выбирать источник получения информации |

| предмет | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | выбирать источник получения информации; | выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; | выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования | выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с уче- |
| Литературное чтение | понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др.); | выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; | выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; | выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; | |
| Математика | понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; | | | | |
| Окружающий мир | понимать, что информация может быть представлена в разной фор- | | понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полез- | использовать умения работать с информацией, представленной в раз- | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | ме: текста, иллюстраций, видео, таблицы | | ную и интересную информацию о природе нашей планеты; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; | ных формах; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); | том формируемых метапредметных действий: задачи, для решения которых необходимо выбрать источник получения информации (комплексная работа на межпредметной основе, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, психолого-педагогическое наблюдение) |
| Изобразительное искусство | | использовать электронные образовательные ресурсы; | уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; | выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; | |
| Музыка | слушать музыку, рассматривать иллюстрации. | читать учебные, справочные тексты | читать учебные и художественные тексты; смотреть видео музыкальной сказки | читать учебные тексты и художественную литературу биографического характера; смотреть видеозаписи концерта. | |
| Технология | | получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | работе | | | |
| Физкультура | | | | | |
| Иностранный язык | | пользоваться двуязычным словарём учебника | | | |
| Родной язык (русский) | | | | выбирать источник получения информации; | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; | |
| ОРКСЭ | | | | использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

| | | |
|---|--------------|--------------------------|
| Познавательные УУД: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ 2 | | |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | | |
| | класс | итоговый контроль |

| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
|---------------------|---|--|---|--|---|
| Русский язык | уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; | устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде | | находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. |
| Литературное чтение | соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации. | соотносить иллюстрации с текстом произведения; ориентироваться в содержании книги, каталоге; пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова. | подбирать иллюстрации к тексту, | использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; | Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых |
| Математика | читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. | извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, | читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); | явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); | метапредметных действий: задачи нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде (итоговая работа по предмету; комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа) |
| Окружающий мир | соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. | читать информацию, представленную в схеме, таблице; | находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; | |
| Изобразительное искусство | | | | | |
| Музыка | | извлекать информацию, представленную в явном виде при просмотре видеофильма о культуре родного края | | | |
| Технология | воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, осуществлять поиск дополнительной информации по темати- | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | ке творческих и проектных работ; | |
| Физкультура | | | | | |
| Иностранный язык | | Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.); Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | | |
| Родной язык (русский) | | | | согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе | | | | оценка сформирован- |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | ности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | |

| Познавательные УУД: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ 3 | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|--|
| распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | | | | распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и |
| Литературное чтение | | | | | |
| Математика | | | использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и про- | выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по кри- | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | верки значения математического термина (понятия). | териям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; —распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контр-пример; | познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные |
| Окружающий мир | | соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. | находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); | оценивать объективность информации | на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки |
| Изобразительное искусство | | | | осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; | (комплексная работа на межпредметной основе, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, |
| Музыка | | | | | |
| Технология | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Физкультура | | | | | психолого-педагогическое наблюдение) |
| Иностранный язык | | | | распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику) | |
| Родной язык (русский) | | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | —анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Познавательные УУД: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ 4 | | |
| соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | |
| | класс | итоговый контроль (внутренний/внешний) |

| | | | | | мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | | | | соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки обучающихся является способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых ме- |
| Литературное чтение | | | соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | |
| Математика | | | | использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода) | |
| Окружающий мир | с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информацион- | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; | соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде; безопасно использовать персональные данные в | учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; осуществлять безопасный | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|--|--|--|
| | ными ресурсами. | безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). | условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. | поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; | тапредметных действий: задачи на поиск информации в сети Интернет (комплексная работа на межпредметной основе (практическая часть); психолого-педагогическое наблюдение) |
| Изобразительное искусство | | | | соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | |
| Музыка | | | соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет | | |
| Технология | | | использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя | | |
| Физкультура | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных пред- | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; | |
| ОРКСЭ | | | | находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. <i>(ФООП НОО п 169.17)</i> | |
|-------------------|---|--|

| Познавательные УУД: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ 5 | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; | анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; | анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы |
| Литературное чтение | | по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; | сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настро- | характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); составлять аннотацию. | по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | ению, средствам выразительности; составлять аннотацию. | | обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой, информации в соответствии с учебной задачей (комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа; |
| Математика | | заполнять таблицы; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; | заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; | |
| Окружающий мир | | различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; | читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; | делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, | |
| Изобразительное искусство | анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями. | рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не | рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города, характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, | анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; | тематическая проверочная работа; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| | | только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. | аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий). | | |
| Музыка | | | | | |
| Технология | понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. | понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. | —анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; | анализировать информацию и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; —использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; | |
| Физкультура | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Иностранный язык | | | | анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; | |
| Родной язык (русский) | | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

| Познавательные УУД: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ 6 | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | самостоятельно создавать модели звукового состава слова. | с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации | — Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных дей- |

| | | информации | языковыми единицами | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| Литературное чтение | | | | | <p>ствий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.</p> <p>Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий:</p> <p>задачи на самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации</p> <p>(итоговая работа по предмету;</p> |
| Математика | | дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными | | представлять информацию в разных формах; | |
| Окружающий мир | | | | подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. | |
| Изобразительное искусство | | | самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях | проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; | |
| Музыка | Составлять наглядную буквенную или графическую схемы | Создавать иллюстрации к прослушанным музыкальным и литературным произведениям | | записывать видеозаписи с музыкальным поздравлением. | |
| Технология | | | | использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. | |
| Физкультура | | | | | |
| Иностранный язык | | | | самостоятельно создавать схемы, таблицы для пред- | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Родной язык (русский) | | | | ставления лингвистической информации. | комплексная работа на межпредметной основе; Всероссийская проверочная работа) |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами. | |
| ОРКСЭ | | | | | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

| Коммуникативные УУД: ОБЩЕНИЕ (1-4) | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; 2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; 3. признавать возможность существования разных точек зрения; 4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение; | | | | | |
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | воспринимать суждения, выражать | воспринимать и формулировать суждения о язы- | | воспринимать и формулировать суждения, вы- | — Инструментарий для оценки сформир- |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</p> | | | <p>бирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> | <p>рованности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на коммуникацию</p> <p>(комплексная работа на межпредметной</p> |
| <p>Литературное чтение</p> | <p>читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отноше-</p> | <p>участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; обсуждать (в парах, группах) содержание текста,</p> | <p>читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; формулировать вопросы по основным событиям текста;</p> | <p>соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> | <p>учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: задачи на коммуникацию</p> <p>(комплексная работа на межпредметной</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| | ние к обсуждаемой проблеме; | | | | основе (создание группового проекта); |
| Математика | —характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; | —комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; | —использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; | —использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; | психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
| Окружающий мир | в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; | ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с ор- | ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятель- | ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
| | | ганизацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); | тельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение); | | |
| Изобразительное искусство | <p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</p> <p>вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;</p> <p>признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</p> | | | | |
| Музыка | <p>Невербальная коммуникация:</p> <p>—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;</p> <p>—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p> <p>—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p> <p>Вербальная коммуникация:</p> <p>—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>—признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> | | | | |
| Технология | —участвовать в коллективном обсуждении: высказывать | —выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, | —строить монологическое высказывание, владеть диалогической | —соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргумен- | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; | дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; | формой коммуникации; | тировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; | |
| Физкультура | соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; | аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; | организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; | взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися | |
| Иностранный язык | | <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; | | | |
| Родной язык (русский) | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| ОРКСЭ | | | | <p>—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</p> | |
| контроль | <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>)</p> | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) | |
| оценивание | <p>Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретив-</p> | | | | |

Коммуникативные УУД: ОБЩЕНИЕ (5-8)

- 5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;**
- 6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);**
- 7. готовить небольшие публичные выступления;**
- 8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;**

| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образова- тельных достижений обучающихся.) |
|--------------|---|---|--|--|---|
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | строить устное рече- вое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова. | строить устное диалогиче- ское высказывание; строить устное монологиче- ское высказывание на определённую тему на основе наблюдения с со- блюдением орфоэпиче- ских норм, правильной интонации; устно и пись- менно формулировать простые выводы на осно- ве прочитанного или услышанного текста. | строить речевое высказы- вание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и пись- менные тексты (описание, рассуждение, повествова- ние), адекватные ситуации общения; готовить небольшие вы- ступления о результатах групповой работы, наблю- дения, выполненного ми- ни-исследования, проект- ного задания; создавать небольшие уст- ные и письменные тексты, содержащие приглашение, | строить устное выска- зывание при обоснова- нии правильности написания, при обоб- щении результатов наблюдения за орфо- графическим материа- лом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситу- ации тип текста; гото- вить небольшие пуб- личные выступления; | Инструментарий для оценки сформирован- ности универсальных учебных действий строится на межпред- метной основе и включает diagnosti- ческие материалы по оценке функциональ- ной грамотности, сформированности регулятивных, ком- муникативных и по- знавательных учеб- ных действий. Предметом оценки является способность |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. | подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий: |
| Литературное чтение | пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. | пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; описывать (устно) картины природы; сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений. | пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. | пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему. | задания на построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование); подготовка небольших публичных выступлений с использованием иллюстративного материала (рисунки, фото, плакаты) |
| Математика | —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задании; описывать положение предмета в про- | —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, | —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на », «боль- | —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выраже- | (итоговая работа по предмету; комплексная работа |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>странстве.</p> <p>—различать и использовать математические знаки;</p> <p>—строить предложения относительно заданного набора объектов.</p> | <p>отношения;</p> <p>—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;</p> <p>—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.</p> <p>—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p> | <p>ше/меньше в », «равно»;</p> <p>—использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p> <p>—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p> <p>—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p> | <p>ние;</p> <p>—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;</p> <p>—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;</p> <p>—составлять инструкцию, записывать рассуждение;</p> <p>—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении</p> | <p>на межпредметной основе;</p> <p>психолого-педагогическое наблюдение;</p> <p>Всероссийская проверочная работа;</p> <p>внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся)</p> |
| <p>Окружающий мир</p> | <p>воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской</p> | <p>описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и</p> | <p>описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать сходные, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) жи-</p> | <p>характеризовать человека как живой организм; раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; опи-</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | ской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. | другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника. | вотного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). | сывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного). | |
| Изобразительное искусство | демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; | | | | |
| Музыка | <p>Невербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); <p>Вербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —готовить небольшие публичные выступления; | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | | | |
| Технология | —строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). | —делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии. | —строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; —описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; —формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания. | —описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; —создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. |
| Физкультура | воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном | объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); | правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участ- | применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать первую помощь во время занятий |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр,</p> | <p>делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;</p> | <p>воват в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</p> <p>делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p> | <p>физической культурой;</p> | |
| Иностранный язык | | <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> | | | |
| Родной язык (русский) | <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> | | | | |
| ОРКСЭ | | | | <p>—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-</p> | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>) | | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. (<i>ФОП НОО п 169.17</i>) | | | | |

Коммуникативные УУД: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6)

- **формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;**
- **принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);**
- **проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать;**
- **ответственно выполнять свою часть работы;**
- **оценивать свой вклад в общий результат;**
- **выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.**

| | | | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | принимать цель сов- | строить действия по до- | формулировать кратко- | принимать цель сов- | Инструментарий для |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|
| | <p>местной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы</p> | <p>стижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.</p> | <p>срочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p> | <p>местной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p> | <p>оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.</p> <p>Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учётом формируемых метапредметных действий:</p> <p>задания на совместную деятельность</p> |
| Литературное | проявлять желание | выбирать себе партнёров | участвовать | участвовать | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|
| чтение | работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы. | по совместной деятельности; распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы. | в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело. | в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело. | (комплексная работа на межпредметной основе (создание группового проекта); психолого-педагогическое наблюдение) |
| Математика | участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно | —принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: | при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов | —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требую- | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| | но разрешать конфликты. | обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы. | длину, массу, время); — договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы. | щих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; — договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата). | |
| Окружающий мир | соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, спра- | строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами | участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; | выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | ведливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. | поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения. | оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения. | подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей. | |
| Изобразительное искусство | взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата. | | | | |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; — переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, рас- | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| | <p>пределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p> | | | | |
| Технология | <p>—проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;</p> <p>—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p> | <p>выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;</p> <p>—выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p> | <p>выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</p> | <p>организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;</p> <p>—проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;</p> <p>—в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одно-</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | классников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений. |
| Физкультура | | исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх | организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; | |
| Иностранный язык | | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | | |
| Родной язык (русский) | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | |
| ОРКСЭ | | | | - выбирать партнёра не только по личным сим- |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>патиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p> | |
| контроль | <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (<i>п.19.29 ФОП НОО</i>)</p> | | | <p>оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано)</p> | |
| оценивание | <p>Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не про-</p> | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | цесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности.(ФООП НОО n 169.17) | |
|--|---|--|

Регулятивные УУД: САМООРГАНИЗАЦИЯ (2)

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

| | класс | | | | итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.) |
|--------------|---|--|---|--|---|
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | - удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; - выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; - выстраивать последовательность учебных операций при списывании; | - планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий | - планировать действия по решению орфографической задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий. | - самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. | Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Предметом оценки является способность обучающихся решать |
| Литературное | - понимать и удерживать | - планировать с помощью | - принимать цель чтения, | —понимать значение | обучающихся решать |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| <p>чтение</p> | <p>живать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;</p> <p>- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p> | <p>щью учителя действия при проведении анализа произведения;</p> <p>- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;</p> | <p>удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</p> <p>- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</p> | <p>чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;</p> <p>- выстраивать последовательность учебных операций при проведении элементарного анализа произведения, характеристике поступков героев</p> | <p>учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий:</p> <p>задания на планирование и выстраивание последовательности действий по решению</p> |
| <p>Математика</p> | <p>- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>- действовать в соответствии с предло-</p> | <p>- организовывать, участвовать,</p> <p>- контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>- следовать установленному правилу, по которо-</p> | <p>- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;</p> <p>- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения;</p> <p>- формулировать ответ</p> | <p>- планировать этапы предстоящей работы,</p> <p>- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,</p> <p>- предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>- определять последовательность учебных действий</p> | <p>учебной задачи для получения результата;</p> <p>(итоговая работа по учебному предмету; комплексная работа на межпредметной основе; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся)</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | женным образцом, инструкцией; | му составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; | (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; | | |
| Окружающий мир | - сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов) | - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; | - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); | - самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - контролировать процесс и результат выполнения задания, | |
| Изобразительное искусство | - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; | - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; | - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам; | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий | |
| Музыка | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий | | | | |
| Технология | - принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную | - понимать и принимать учебную задачу; - прогнозировать необходимые действия для полу- | - принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; | - понимать и принимать учебную задачу, - самостоятельно определять цели учебно- | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | <p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по плану, предложенному учителем; - работать с опорой на графическую инструкцию учебника, - принимать участие в коллективном построении простого плана действий; - организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; | <p>чения практического результата, планировать работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; - проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания; - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; | <p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; - на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; - проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания. | |
| Физкультура | <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по изучению новых физических упражнений и развитие физических качеств; | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их местное коллективное решение; - участвовать в соревновательной деятельности, в | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; - участвовать в соревновательной деятельности, | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; - проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных действий; | <p>уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; | <p>контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО;</p> | <p>в контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; - принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств. | |
| Иностранный язык | | <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий | | | |
| Родной язык (русский) | <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | |
| ОРКСЭ | | | | <ul style="list-style-type: none"> - планировать, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>достижения результата;</p> <p>- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность</p> <p>в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях</p> | |
| контроль | <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании <i>(п.19.29 ФОП НОО)</i></p> | | | <p>оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано)</p> | |
| оценивание | <p>Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. <i>(ФОП НОО п 169.17)</i></p> | | | | |

| Регулятивные УУД: САМОКОНТРОЛЬ (2) | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | | | | | |
| | класс | | | | <p>итоговый контроль (внутренний/внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся.)</p> |
| предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык | - оценивать правильность написания | - устанавливать с помощью учителя причины | - устанавливать причины успеха/неудач при вы- | - оценивать по предложенным критериям об- | Инструментарий для оценки сформирован- |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>букв, соединений букв, слов, предложений;</p> <p>- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</p> | <p>успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</p> | <p>полнении заданий по русскому языку;</p> <p>- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.</p> | <p>щий результат деятельности и свой вклад в неё;</p> <p>адекватно принимать оценку своей работы;</p> <p>- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p> | <p>ности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.</p> <p>Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий:</p> <p>задания на самоконтроль и коррекцию учебных действий для преодоления ошибок</p> |
| Литературное чтение | <p>- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.</p> <p>- адекватно принимать оценку своей работы;</p> | <p>—оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;</p> <p>—контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;</p> <p>- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p> <p>- находить и корректиро-</p> | <p>- оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p> <p>- адекватно принимать оценку своей работы.</p> <p>- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в вы-</p> | <p>- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;</p> <p>- осуществлять контроль процесса и результата деятельности,</p> <p>- устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, прояв-</p> | <p>является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на межпредметном содержании с учетом формируемых метапредметных действий:</p> <p>задания на самоконтроль и коррекцию учебных действий для преодоления ошибок</p> |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|
| | находить и корректировать ошибки, допущенные при проведении анализа произведения, определении жанров литературы | находить ошибки, допущенные при проведении анализа произведения, составлении плана, определении жанров литературы, распознавании средств художественной выразительности | полняемые действия. | <p>лять способность предвидеть их в предстоящей работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины | (итоговая работа по учебному предмету; комплексная работа на межпредметной основе; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся) |
| Математика | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. | <ul style="list-style-type: none"> - находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности; - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; | <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; - проверять ход и результат выполнения действия; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. - выбирать и при необходимости корректировать способы действий; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Окружающий мир</p> | <p>- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</p> <p>- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами</p> | <p>- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</p> <p>- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания</p> | <p>- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки,</p> <p>- корректировать свои действия</p> | <p>- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</p> <p>- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;</p> <p>— корректировать учебные действия при необходимости;</p> <p>— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p> <p>находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)</p> | |
| <p>Изобразительное искусство</p> | <p>- оценивать эмоциональное содержание</p> | | <p>- соотносить свои действия с планируемыми</p> | <p>- устанавливать причины успеха/неудач учебной</p> | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | произведений | | результатами; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |
| Музыка | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | | |
| Технология | - понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; - выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. | - выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. | - выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины; - выполнять действия контроля и оценки; и искать способы устранения ошибок; | - выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; |
| Физкультура | - анализировать свои ошибки; - находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; | контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок; | - контролировать выполнение физических упражнений; - оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры; | оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований ком- |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | - контролировать состояние организма на уроках физической культуры | - корректировать выполнение физических упражнений на основе сравнения с заданными образцами; | - корректировать выполнение физических упражнений на основе сравнения с заданными образцами; | плекса ГТО; - контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия(контроль дыхания, контроль величины; - выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений | |
| Иностранный язык | | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | | |
| Родной язык (русский) | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям. | | | | |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; | | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям. | | | |
| ОРКСЭ | | | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; - контролировать состояние своего здоровья и эмоционального | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; | |
| контроль | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей оценки и промежуточной оценки по учебному предмету. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании <i>(п.19.29 ФОП НОО)</i> | | | оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД сформировано/ не сформировано) | |
| оценивание | Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. Педагог анализирует вместе с обучающимся их достижения, ошибки и встретившиеся трудности. <i>(ФОП НОО п 169.17)</i> | | | | |

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.3.1. Анализ воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» находится в Дзержинском районе города Ярославля, рядом с ней расположены гимназия №2, МОУ СОШ №№ 39, 72, 80, 81, составляющие конкуренцию. В микрорайоне школы расположены 2 детских сада №8, 32, филиал детской библиотеки № 4, Областной центр для детей и юношества, библиотека №6, что создает хорошие условия для социального партнерства.

Микрорайон школы – типичный «спальный», где расположены 4 общежития семейного типа; жители с разным уровнем достатка, в основном, ближе к черте бедности, поэтому некоторые семьи предпочитают детей воспитывать в интернатах, а более взрослых детей отправляют учиться в профессиональные учебные заведения. Ежегодно контингент школы увеличивается. На начало 2023 учебного года в школе обучается 1500 человек. Более 46% обучающихся школы не проживают в микрорайоне школы, что говорит о том, что школа является не только конкурентоспособной, но и привлекательной для обучающихся и их родителей.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры, старается идти в ногу со временем и главным своим предназначением считает быть *Школой для всех и для каждого*.

В 2022 году школа отметила 100-летний юбилей. Она славится своими традициями, всячески старается их поддерживать. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом «Средней школы №26» при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В формировании уклада школьной жизни «Средней школы №26» определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школьных классов, клубов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются кураторы клубов и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в реализации задач воспитательного процесса играют внешкольные учреждения (социальные партнеры) как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста (Таблица 1).

Таблица 1. Социальное партнерство школы

| Внешкольное учреждение | Формы взаимодействия в рамках реализации ФГОС |
|---------------------------------------|---|
| МДОУ № 8 | Экскурсии воспитанников МДОУ в школу; Посещение уроков первоклассников воспитанниками МДОУ; Разработка и реализация Программы «Школа будущего первоклассника «Средней школы №26»» |
| ГОАУ ДОД ОУ «Центр детей и юношества» | Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей Занятия детей в кружках; |
| МОУ ДОД ДЮЦ «Ярославич» | Тематические экскурсии |

| | |
|---|--|
| МОУ ДОМежшкольный учебный центр Дзержинского района | Сотрудничество по организации и проведению предпрофильных курсов по выбору в рамках реализации Концепции предпрофильного обучения |
| МУСОПиМ «Красный перевал» | Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий |
| КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля | Профилактические беседы |
| ГИБДД | Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП |
| Дом малютки №1, дом престарелых | Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции. |
| МОУ Центр «Доверие» | Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций. Оказание психологической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ; Лекции, беседы для детей и родителей; Консультации педагогам; Обследования детей по запросу. |
| Академия современного танца Т. Котельниковой | Хореографические занятия на базе ОУ. Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей |
| Подростковый клуб «Десантник» | Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом, организация совместных акций |
| На базе школы работают спортивные секции | Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом. Спортивные секции на базе школы: волейбол, футбол, лыжная секция, теннис. |
| Детская библиотека №17, Областная библиотека им. Н.А. Некрасова | Экскурсии, проведение праздников, бесед, литературных викторин |
| Приют «Вита» и «Ковчег» | Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся |
| ГОРСЮН | Совместная работа по экологическому воспитанию обучающихся |

| | |
|---|---|
| | чающихся |
| МОУ ДОД Ярославский детский морской центр им. Ф.Ф. Ушакова | Экскурсии |
| ЯХМ | Совместная деятельность по эстетическому, нравственному и гражданскому и краеведческому воспитанию. Реализация программы – посмотреть |
| Ярославский планетарий центра им. В. Терешковой | Экскурсии. Проведение тематических уроков. |
| Военно-космическая академия им. Можайского. | Совместная работа по патриотическому воспитанию, по организации профориентации школьников |
| Сотрудничество с молодежными организациями города: «Молодая гвардия ЕР», ГКС, РКС | Совместная деятельность в области молодежной политики. |
| Градостроительный техникум | Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы |
| Районный Совет Ветеранов ВОВ | Организация патриотической работы |
| ЯГПУ им. К. Ушинского | Проведение педагогической практики |

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Воспитательная деятельность в «Средней школе № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных россий-

ских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспо-

могательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и

жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, гармонизация межэтнических отношений;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– работу по профилактике девиантного поведения детей, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или раз-

решение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– проведение комплексного анализа параллели с привлечением учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога;

– взаимодействие со специалистами в области воспитания (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования), работающими с обучающимися класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

– информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– ключевые и традиционные дела школы, общешкольные праздники:

- Торжественная линейка «1 сентября – День знаний»
- Посвящение в первоклассники
- Прощание с букварем
- КТД «Новогодняя феерия»
- Смотр строя и песни
- Широкая масленица
- КТД "Вам, любимые!"
- Конференция «День науки»
- Торжественное открытие нового сезона конкурса «Большая перемена»
- Общешкольный фестиваль военной песни «Салют, Победа!»
- Выпускной из начальной школы

В процессе подготовки и реализации этих событий складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; развивается школьная идентичность обучающихся; создается атмосфера творчества и неформального обще-

ния, способствующая сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Посвящение в первоклассники, Прощание с букварем, Выпускной из начальной школы);

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, родителей и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ежегодный торжественный прием директора школы);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (социальные проекты сообщества «Большая перемена», участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвящённых значимым отечественным и международным событиям);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (например, ежегодная овощная ярмарка, акция «Корзинка добра»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска герою Советского союза Зеленцову В.В., мемориальная доска директору школы Бройде Б.А.)

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых алле (ежегодная высадка деревьев на аллее выпускников);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конференций (событийный дизайн);

- информирование о ежемесячном плане работы школы через «Календарь событий»;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- «Родительские консультации», во время которых родители могут консультироваться с учителями-предметниками (в том числе проходящих в дистанционном формате) по поводу успеваемости обучающихся, трудностей в освоение предмета, их учебных и внеучебных достижений;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, через организацию

«Школы мамы и папы» и Родительских университетов;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета первичного отделения РДДМ в «Средней школе №26»;

- через деятельность активистов Клуба «Большая перемена», отвечающих за проведение конкретных мероприятий в рамках сообщества «Большая перемена».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через ответственное отношение обучающихся к своим обязанностям, в рамках соответствующей социальной роли.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (реализация профминимума на основном уровне);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Шоу профессий)

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство в «Средней школе №26» осуществляется через деятельность волонтерского объединения «Неравнодушное сердце», в рамках которого осуществляется работа по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- экологическое волонтерство (в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»: озеленение, отдельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- событийное волонтерство (участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны; помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный состав обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Страницы школьной жизни» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и учителей, поддерживающее группу «Школа 26» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, которые освещают наиболее интересные мероприятия школы;
- фотовыставка стенгазет «#Школаграм», целью которой является освещение классами событий, мероприятий, в которых они участвовали в течение триместра;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (например, Всероссийский проект «МедиаПритяжение»), цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся).

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Общая численность педагогических работников 85 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования (внешний, внутренний совместитель). 94% от общей численности педагогических работников имеют высшее образование, 43% высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическая служба по сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Ставка | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 4 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, кураторов, классных руководителей. |

| | | |
|---|----------|--|
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников, актива школы, волонтерского объединения Родительского и Управляющего советов. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-психолог | 1,5 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор | 2 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. |
| Педагог-дополнительного образования | 1,5 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 50 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 82 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед Учитель - дефектолог | 1 0,5 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в «Средней школе №26» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Функционал классного руководителя
- Положение о педагогическом совете
- Положение о внешнем виде педагогического коллектива, технического персонала и учащихся
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете старшеклассников школы
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних
- Положение о службе медиации
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о проектной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Календарные планы воспитательной работы школы по уровням образования

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. |

| | |
|----------------|---|
| | Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа № 26»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение памятным подарком.

Ежегодно лучшие ученики (отличники, победители олимпиад и конкурсов, волонтеры, активисты, представленные к награждению по заявлению, ходатайству Управляющего совета школы, Совета старшеклассников, классных руководителей, учителей) и их родители (законные представители) приглашаются на торжественное мероприятие вручения наград (прием директора школы), родители (законные представители) лучших учеников получают благодарственное письмо. **Рекомендации по анализу воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, со-

вета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности в рамках волонтерства;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности «Средней школы №26», организационные механизмы и условия реализации начального общего образования и включает:

- учебный план;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- См. Приложение «Календарный план воспитательной работы на ___ - ___ учебный год»*
- характеристику условий реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план «Средней школы №26» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|--|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Труд (технология) | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2.

Вариант 1

| Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|--|
| (Окружающий мир) | | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Итого: | | 21 | 22 | 22 | 23 | 88 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре) | 782 | 782 | 782 | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 (16 часов в сентябре - октябре) | 23 | 23 | 23 | 90 |

Вариант 2

| Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя) | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|--|
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре) | 884 | 884 | 884 | 3305 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 (16 часов в сентябре - октябре) | 26 | 26 | 26 | 99 |

171.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час (варианты N 1 - 2), 20 часов (варианты NN 3 - 5).

во 2 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 3 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 4 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа (варианты NN 1 - 2), 620 часов (варианты NN 3 - 5);

во 2 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 3 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 4 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5).

171.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

[подпункт 171.24](#) изложить в следующей редакции:

171.24. При реализации вариантов федерального учебного плана N 1, NN 3 - 5 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

[подпункт 171.27](#) изложить в следующей редакции:

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

во 2-4 классах - 40-45 минут (по решению образовательной организации).

171.24. При реализации вариантов федерального учебного плана N 1, NN 3 - 5 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных

модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график «Средней школы №26» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе Федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

172.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

172.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не ме-

нее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график «Средней школы №26» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается «Средней школой №26» ежегодно и размещается в приложениях.

См. Приложение «Календарный учебный график на ____ - ____ учебный год»

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

173.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

| Направления | Цели |
|--|--|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. |
| Проектно-исследовательская деятельность | Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. |
| Коммуникативная деятельность | Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. |
| Информационная культура | Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. |
| Интеллектуальные марафоны | Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. |
| «Учение с увлечением!» | «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. |

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана работы классного руководителя и курс «Финансовая грамотность» (авторы С. Федина «Финансовая грамотность» и Г. Гловели «Финансовая грамотность»).

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

1 час в неделю - на занятия «Шахматы в школе», направленные для расширения представлений об игре в шахматы, формирования умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитания интереса к игре в шахматы; развития волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Представленные в учебном плане занятия внеурочной деятельности организуются как со всем классом, так и группами по выбору учащихся.

План внеурочной деятельности «Средней школы №26» разрабатывается ежегодно и размещается в приложениях.

См. Приложение «План внеурочной деятельности на _____ - _____ учебный год»

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы «Средней школы №26» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2023 год – Год педагога наставника.

2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д.Ушинского

Урочная деятельность

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | Руководители МО, учителя-предметники |
| Предметные недели/декады | | | |
| Неделя математики | 1-4 | декабрь | Юлова Е.В, учителя начальной школы |
| Неделя окружающего мира | 1-4 | ноябрь | Юлова Е.В, учителя начальной школы |
| Неделя литературного чтения | 1-4 | октябрь | Юлова Е.В, учителя начальной школы |

Внеурочная деятельность

| Название | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| Разговоры о важном | 1-4 | 1 ч | Алексеева Н.С., классные руководители |
| Орлята России | 1-4 | 1 ч | Сухова И.Н., классные руководители |
| Учебные курсы внеурочной деятельности | <i>согласно индивидуальным планам работы учителей в рамках учебных курсов внеурочной деятельности</i> | | Сухова И.Н., классные руководители |

Классное руководство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|--|
| Составление плана воспитательной работы класса | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1-4 | сентябрь | Пинаева Т.М, классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, ПДД и ТБ | 1-4 | Сентябрь, 2 раза в триместр (перед каникулами) | Черепенина Е.Н., классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (Движение Первых, Большая перемена). | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| | | | |

Основные школьные дела

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | каждый учебный понедельник | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Общешкольные праздники, события | | | |
| День знаний | 1 | 1 сентября | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Прием директора лучших учеников и их родителей | 1-4 | 5 сентября | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------|--|
| День учителя | 1-4 | 5 октября | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| КТД «НОВОГОДНЯЯ ФЕЕРИЯ» | 1-4 | декабрь | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Широкая масленица | 1-4 | февраль | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| КТД «Вам, любимые» к Международному женскому дню | 1-4 | 7 марта | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Фестиваль военной песни «Салют, победа!» к 9 мая | 1-4 | май | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Переводные линейки | 1-3 | май | Сухова И.Н., кураторы, классные руководители |
| Выпускной начальной школы | 4 | май | Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классные часы к праздничным дням, памятным датам *Разговоры о важном | | | |
| День Знаний | 2-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10 сентября | классные руководители |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 1-4 | 13 сентября | классные руководители |
| День работников дошкольного образования День туризма | 1-4 | 27 сентября | классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 5 октября | классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | 15 октября | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|-----------------------|
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | 30 октября | классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 20 ноября | классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 26 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | классные руководители |
| День прав человека | 1-4 | 10 декабря | |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 | 25 декабря | |
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | классные руководители |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------|-----------------------|
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки, 300-летие со времени основания РАН | 1-4 | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | 3 марта | классные руководители |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова | 1-4 | 14 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией (10 лет) | 1-4 | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7 апреля | |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | классные руководители |
| День российского парламентаризма | 1-4 | 27 апреля | классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | классные руководители |
| День Победы | 1-4 | 9 мая | классные руководители |
| Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Международные дни | 1-4 | октябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| наблюдения птиц | | | |
| Дни правовых знаний | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом» | 1-4 | ноябрь | Соколова Т.А., классные руководители |
| Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112» | 1-4 | ноябрь | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс «Энциклопедия профессий» | 1-4 | ноябрь | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 | декабрь | Алексеева Н.С., классные руководители |
| Конкурс поэтического мастерства «Вдохновение» | 1-4 | февраль | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой» | 1-4 | Февраль-март | Соколова Т.А., классные руководители |
| Школьный фестиваль искусств «Северное сияние» | 1-4 | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-4 | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные мероприятия | | | |
| День снега | 1-4 | Февраль-март | Смирнов М.В., учителя физкультуры, классные руководители |
| ГТО | 1-4 | В течение года | Рябинина К.В., учителя физкультуры |
| Организация и проведение Дней единых действий (Приложение 1) | | | Потехина Т.А. |
| Организация и проведение событийных мероприятий от сообщества «Большая перемена» (Приложение 2) | | | Батаева Е.В. |

Внешкольные мероприятия

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Посещение театров | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в музеи города | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии по городу | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсионные поездки | 1-4 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|--|--|--|
| по Ярославской области и за ее пределы | | | |
|--|--|--|--|

Организация предметно-пространственной среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение года | Алексеева Н.С, Соколова Т.А |
| Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (памятная доска герою Советского союза Зеленцову В.В, мемориальная доска директору школы Бройде Б.А) | 1-4 | В течение года | Алексеева Н.С., классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь, в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и памятным датам | 1-4 | в течение года | педагоги-организаторы, кураторы, классные руководители |
| Оформление рекреаций «Новогодние окна» | 1-4 | в течение года | кураторы, классные руководители |
| Акция #ОкнаПобеды | 1-4 класс | в течение года | Алексеева Н.С., Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс на озеленение пришкольного участка «Классная клумба» | 1-4 класс | май-сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы-выставки (постоянно сменяемые экспозиции) | | | |
| Смотр-конкурс плакатов к Дню учителя | 1-4 | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|--------------------------------------|
| «День матери» конкурс-выставка рисунков, поделок и фотографий, видеосюжетов | 1-4 | ноябрь | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков, фотографий, и видеосюжетов «Неравнодушное сердце»: «Бездомные животные в объективе», «Они спасены!» | 1-4 | в течение года | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир» | 1-4 | декабрь | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс-выставка «ЯР-елка» | 1-4 | декабрь | Соколова Т.А., классные руководители |
| «Добрая зима» - Выставка рисунков и фотографий | 1-4 | Декабрь-февраль | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | 1-4 | март | Соколова Т.А., классные руководители |
| Конкурс-выставка «Цветочная карусель» | 1-4 | март | Соколова Т.А., классные руководители |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение года | Алексеева Н.С., классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | в течение года, по графику | Алексеева Н.С., классные руководители |
| Родительский всеобуч | 1-4 | в течение года, по графику | Социально-педагогическая служба |
| Родительские консультации | 1-4 | в течение года, по графику | Классные руководители, учителя-предметники |
| Создание общешкольного родительского комитета, планирование его работы | 1-4 | сентябрь | Алексеева Н.С |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | по необходимости | Алексеева Н.С |
| Совет профилактики | 1-4 | 1 раз в триместр | Пинаева Т.М, классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, | 1-4 | по плану | классные руководители, родительский комитет |

| | | | |
|--|-----|------------------|---------------------------------|
| классных мероприятий | | | |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 | по необходимости | служба медиации, Пинаева Т.М |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 | по плану | классные руководители, родители |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями советов класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Выборы в Совет старшеклассников | 1-4 | сентябрь | Потехина Т.А., педагог-организаторы |
| День школьного самоуправления | 1-4 | 5 октября | Алексеева Н.С., Соколова Т.А., Потехина Т.А., учителя |
| Работа Совета старшеклассников (по отдельному плану) | 1-4 | в течение года | педагог-организаторы |
| Работа первичной ячейки Движения Первых(по отдельному плану) | 1-4 | в течение года | Потехина Т.А. |
| Работа Клуба Большой перемены (по отдельному плану) | 1-4 | в течение года | Батаева Е.В. |

Профилактика и безопасность

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|--|--|
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение учебного года | Черепенина Е.Н., классные руководители |
| Неделя антитеррористической безопасности ко дню толерантности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3-10 сентября | Алексеева Н.С., классные руководители |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании | 7-11 | Сентябрь – ноябрь | Соц.педагог Пинаева Т.М |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 | сентябрь, март | Калина Е.А., классные руководители, учителя информатики |
| Мероприятия по формированию медиаграмотности и культуры безопасного использования ИТ и Интернет | 1-4 | В течение года | Алексеева Н.С., учителя информатики, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Пинаева Т.М, Цырлова Н.А |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Алексеева Н.С. соц. педагог Пинаева Т.М |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Алексеева Н.С., Пинаева Т.М |
| Инструктажи обучающихся по ПДД и БЖ | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации | 1-4 | В течение учебного года | Пинаева Т.М |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп-приска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Цырлова Н.А |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Цырлова Н.А соц. педагог Пинаева Т.М. |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИ-ПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Алексеева Н.С. соц. педагог Пинаева Т.М. Педагог-психолог Цырлова Н.А |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (по плану профилактических мероприятий) | 1-4 | В течение учебного года | Соц. педагог Пинаева Т.М. |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

Социальное партнерство

| Социальный партнер | Мероприятия, дела, события | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--|--------|----------------------------------|---------------|
| МДОУ № 8 | Разработка и реализация Программы «Будущий первоклассник «Средней школы №26» | | В течение года | Сухова И.Н |
| ГОАУ ДОД ОУ «Центр детей и | Совместная работа по эстетическому и нрав- | 1-4 | В течение года | Алексеева Н.С |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|-------------------------------|
| юношества» | ственному образованию детей | | | |
| | Занятия детей в кружках | 1-4 | В течение года | Алексеева Н.С. |
| МОУ ДОМеж-школьный учебный центр Дзержинского района | Сотрудничество по организации и проведению предпрофильных курсов по выбору в рамках реализации Концепции предпрофильного обучения | 1-4 | В течение года | Алексеева Н.С. |
| МУСОПиМ «Красный перевал» | Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций | 1-4 | В течение года | Пинаева Т.М, Алексеева Н.С |
| | Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий | 1-4 | В течение года | Пинаева Т.М, Алексеева Н.С |
| МОУ Центр «Доверие» | Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций | 1-4 | В течение года | Пинаева Т.М, Алексеева Н.С |
| | Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа) | 1-4 | В течение года | Пинаева Т.М, Алексеева Н.С |
| КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля | Профилактические беседы | 1-4 | По запросу | Пинаева Т.М. |
| Приют «Ковчег», «Вита» | Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции | 1-4 | В течение года | Соколова Т.А. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----|----------------|--------------------------------|
| | обучающихся | | | |
| ГИБДД | Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП | 1-4 | В течение года | Черепенина Е.Н |
| | Проведение декад дорожной безопасности | 1-4 | В течение года | Черепенина Е.Н |
| | Участие в конкурсах | 1-4 | В течение года | Черепенина Е.Н |
| Дом малютки №1, дом престарелых | Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции. | 1-4 | В течение года | Соколова Т.А |
| Библиотека №6 | Тематические мероприятия на базе библиотеки | 1-4 | в течение года | Сухова И.Н., учителя нач.школы |

Профорентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 1-4 | в течение года | Алексеева Н.С., классные руководители |
| Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» | 1-4 | В течение года | Калина Е.А., учителя информатики, классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Участие в проектной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и | 1-4 | по требованию | педагоги-психологи |

| | | | |
|--|-----|----------------|---------------------|
| иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | | | |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 1-4 | в течение года | учителя-предметники |

Волонтерство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Мероприятия проекта «Эко школы/Зеленый флаг» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение года | Белягина И.А. |
| Акция «Открытка учителю» | 1-4 | До 15 сентября | Соколова Т.А |
| Благотворительная «Овощная ярмарка» ко Дню пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Соколова Т.А. Классные руководители |
| Акция «Неравнодушное сердце» по сбору кормов для приюта для бездомных животных «Вита» | 1-4 | Октябрь | Соколова Т.А., классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» по организации подкормки зимующих птиц | 1-4 | Ноябрь-март | Соколова Т.А. |
| Акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек» по сбору подарков в дома престарелых | 1-4 | декабрь | Соколова Т.А. |
| Акция «Добрые крышечки» по сбору вторсырья в помощь больным детям | 1-4 | В течение года | Соколова Т.А. |
| Общешкольный сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 1-4 | 2 раза в год | Белягина И.А., Сокотлова Т.А. |
| Акция по сбору батареек и аккумуляторов | 1-4 | 2 раза в год | Соколова Т.А |

| | | | |
|--|-----|---------------|-----------------------|
| Акция «Подари птице дом» развешивание скворечников и синичников | 1-4 | Март - апрель | Соколова Т.А. |
| Акция «Поздравление на подъезд» Поздравление жителей микрорайона с Днем Победы | 1-4 | 2-6 мая | Соколова Т.А. |
| «Раскрасим мир зеленым» Работы по озеленению пришкольной территории | 1-4 | Апрель- май | Классные руководители |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Школьная газета «Страницы школьной жизни» | 1-4 | Раз в триместр | Сахарова Е.С. |
| Газеты, выпускаемые классами «#Школаграм» | 1-4 | Раз в триместр | Сахарова Е.С., Классные руководители |
| Официальная страница школы ВКонтакте «Школа 26» | 1-4 | По мере поступления новостей | Потехина Т.А., Алексеева Н.С. Сахарова Е.С. Классные руководители |
| Видеорепортажи о школьных мероприятиях | 1-4 | Раз в месяц | Потехина Т.А., Медиа-центр |

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

1. общесистемные требования;
2. требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
3. требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| | | | | |
|--|---|-------|---|-------|
| Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды, | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | сроки |
|--|---|-------|---|-------|

| | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------|
| обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | 1. Ремонт рекреаций 2 этажа 2. Закупка мебели для рекреаций 3. Кабинеты по узкой направленности: лаборатория проектной деятельности по окружающему миру. Учебники, наглядные пособия, раздаточный материал, коллекция ЭОР. | 2022 | Замена АРМ учителя Методические пособия Коллекция ЭОР | 2022-2025 |
| | 3. Ремонт рекреаций 3 этажа 4. Закупка мебели для рекреаций | 2023 | | |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | Создание коллекции физкультурминуток, медиатеки о правилах безопасного поведения | 2022-2024 | Психологическая поддержка. Медицинские осмотры, санаторно-курортное лечение. | |
| | | 2023 | | |

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|--|---------------|
| -достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> Разработан учебный план на уровень ОО Готовность учителей начальных классов к реализации основной образовательной программы начального общего образования Наличие учебно-методического и материально-технического | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации учителей начальных классов в области реализации обновленного ФГОС НОО Обновление и пополнение фонда школьной библиотеки, ма- | 2022-2027 гг. |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | <p>обеспечения, соответствующего требованиям реализации ООП НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой • Цифровая безопасная образовательная среда • Курсы внеурочной деятельности по всем направлениям • Школьная ячейка РДШ | <p>териально-технической базы</p> <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • План методической работы школы, включающий направление по формированию функциональной грамотности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • План работы методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся | 2022 г. |
| <p>выявления и развития способностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных обра-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Система курсов внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности • Спортивный клуб • Партнерство с организациями дополнительного образования • Дополнительное образование в школе | <p>- календарный план воспитательной работы (ежегодно);</p> <p>- программу сетевого взаимодействия с детской библиотекой</p> | 2022 г. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>зовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников • Помещения для занятий техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством | | |
| <p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> | <p>- разработаны тесты, заданий для выявления одарённых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> | <p>создана программа обучения исследовательской деятельности и созданию проектов «Юный исследователь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>-организовать ежегодное проведение фестиваля науки с презентацией проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> | <p>- разработан план мероприятий по вовлечению родителей в учебную, внеурочную и воспитательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет школы • Совет старшеклассников • Экологический совет | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучаю-</p> | <p>1час учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовать на формирование функциональной грамотности.</p> | <p>создать авторскую программу по формированию функциональной грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>щихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| <p>- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • - План методической работы школы, включающий направление по формированию инновационного потенциала педагога • Институт наставничества • Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников • Образовательный туризм | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации административных работников и педагогов в области применения современных образовательных технологий | |
| <p>эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • | |
| <p>-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития си-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| <p>стемы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> | | | |
| <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием • Цифровая образовательная среда • АСИОУ • | <ul style="list-style-type: none"> • | <p>2022-2027 гг.</p> |

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|--|--|---|------------------|
| <p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p> | <p>1. Учебные планы 1-4 классов. 2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности. 3. Электронные журналы и электронные дневники. 4. Сайт школы</p> | <p>Доработать учебные модули. Разработать и внедрить новые учебные курсы по внеурочной деятельности</p> | <p>постоянно</p> |
| <p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p> | <p>1. Сайт школы 2. Информационный стенд для родителей. 3. Положение о системе оценивания</p> | <p>Сайт класса</p> | <p>Постоянно</p> |
| <p>доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечи-</p> | <p>1. Кабинет ИКТ 2. Мобильный кабинет ИКТ.</p> | <p>Изучение возможности новых сетевых ресурсов для исполь-</p> | <p>Постоянно</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ваются в том числе посредством сети Интернет. | 3.Наличие интерактивных комплексов во всех кабинетах. 4.Наличие медиапроекторов во всех кабинетах. 5.Медиаресурсы. 6.Выход в интернет. 7.Образовательные программы. | зования в педагогической практике. Внедрение и использование новых современных цифровых инструментов | |
|---|---|---|--|

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|--|---|--|--------------|
| индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | 1. Кабинет ИКТ 2. Мобильный кабинет ИКТ. 3. Персональные компьютеры – 65 шт. 3.Компьютеры в каждом учебном кабинете. 4.Выход в интернет | Подготовка кадров. Повышение квалификации учителей. Изучение новых информационных и электронных образовательных ресурсов. Создание и регулярное обновление персональных учительских сайтов для обмена передовым опытом. Создание электронного методического кабинета | 2023 |

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|---|--|-------------------------------------|--------------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне- | 1.Сайт школы. 2.Ссылки на электронные | Систему обновления содержания сайта | Постоянно |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| <p>урочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p> | <p>образовательные ресурсы 3.Медиатека в школьной библиотеке</p> | | |
| <p>фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;</p> | <p>Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. (Электронный журнал, анализы письменных (контрольных, проверочных) работ Оценочные листы.)</p> | <p>Систему фиксации и хранения информации результатов образовательной динамики ученика.</p> | <p>Постоянно</p> |
| <p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p> | <p>1.Компьютеры и ноутбуки 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет 6.Наличие образовательных программ. 7. Занятия на образовательных сайтах (Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ и др.)</p> | <p>Обучение на новых образовательных платформах</p> | <p>Постоянно</p> |
| <p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.</p> | <p>1.Электронные дневники – Дневник 76 2.Созданы в сети</p> | | <p>Постоянно</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | интернет группы для взаимодействия между участниками образовательного процесса | | |
|--|--|--|--|

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
|---|---|---|--------------|
| соответствующими средствами ИКТ | Персональный компьютер Интерактивная панель Интерактивные доски проекторы, принтеры, сканеры, МФУ, документ камера Персональный компьютер – 65 Мультимедийный проектор - 9 Интерактивная доска – 5 Принтер- 3 Сканер – 1 МФУ -16 Музыкальный центр - 10 | Обновление ПК, Купить проекторы, Интерактивные доски, веб камеры, графический планшет, наушники | до 2027 |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | Педагогические работники владеют ИКТ-компетентностями, применяют современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; используют современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение | Повышение квалификации по программе «Цифровая образовательная среда-новые компетенции педагога» увеличить | Постоянно |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> | | |
|--|---|--|--|

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо со- здать | сроки |
|--|---|---|--------------|
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | <p>Созданные правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах, в поиске, анализе и использовании информации, в предоставлении персональных данных, закреплены в приложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школьной локальной сети; - об использовании сети Интернет в школе; - о ведении электронного журнала; - о защите персональных данных физических лиц; - о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам; - об информационном сайте школы; | Обновление документов по мере необходимости | Постоянно |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, | | | |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательной программы; - о регламенте работы педагогических и административных работников с автоматизированной системой обеспечения управлением | | |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | <p>Выполняются нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции по ОТ 2. Правила для обучающихся 3. Приказы о тренировках 4. Функциональные обязанности работников | Обновление документов по мере необходимости | Имеется |

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

В рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

| Требования | Имеется | Не имеется | Сроки изменения |
|------------|---------|------------|-----------------|
|------------|---------|------------|-----------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | Соответствует действующему законодательству. | | |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | <i>Гардеробы</i> (отдельные для каждого класса)- 30 шт <i>Туалеты</i> –13 шт <i>Умывальные раковины</i> – 52 шт <i>Душевая</i> -2 шт <i>Учебных кабинетов:</i> 33 <i>Рабочих мест обучающихся:</i> 825 <i>Обеденный зал:</i> 226,1 кв.м. <i>Пищеблок:</i> 69,9 кв.м. <i>Дополнительные помещения:</i> 71,9 кв.м. | | |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | <i>Рабочих мест учителя:</i> 33 <i>Учительская:</i> 1 <i>Комната психологической разгрузки:</i> 1 <i>Административных кабинетов:</i> 3 | | |
| требований пожарной безопасности ¹¹ и электробезопасности; | <ul style="list-style-type: none"> • Требования пожарной безопасности выполняются; объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации. • В организации установлена АПС 2008-31/12-ПС, обеспечивающая речевое, звуковое, световое извещение о пожаре. • Пожарная сигнализация исправна; здания и объекты организации обо- | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>рудованы системами противодымной защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. • Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. • Разработаны поэтажные планы эвакуации. • Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводится ежегодно; • Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре. | | |
| требований охраны труда ¹² ; | Соответствует дей- | | |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------------|
| | ствующему законода- тельству. | | |
| сроков и объемов текущего и капитально- го ремонта зданий и сооружений, благо- устройства территории; | | Ремонт кровли. Замена оконных блоков | 2022-2024 гг |

Кабинеты начальных классов по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

| Предметные области | Имеется | Не имеется | Сроки при- обретения | Оснащены (в основ- ном, ча- стично, оснащены полностью) |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| «Русский язык и ли- тература» , -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание | -комплекты наглядных по- собий, АРМ учителя, проектор, экран | Документкамера | 2025 | В основном |
| «Математика» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание | -комплекты наглядных по- собий, АРМ учителя, проектор, экран, документкамера, интерактивная доска | Обновленные комплекты наглядных по- собий | 2025 | В основном |
| «Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание | -комплекты наглядных по- собий, АРМ учителя, проектор, экран, интерактивная доска 15 гарнитур | Документкамера | 2025 | В основном |
| «Окружающий мир» -комплекты наглядных | -комплекты наглядных по- | Документкамера | 2025 | В основном |

| | | | | |
|--|---|----------------|------|------------|
| <p>пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p> | <p>собий, -карты, АРМ учителя, проектор, экран,</p> | | | |
| <p>«Основы религиозных культур и светской этики» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p> | <p>-комплекты наглядных по- собий, -карты, АРМ учителя, проектор, экран,</p> | Документкамера | 2025 | В ОСНОВНОМ |
| <p>«ИЗО, музыка» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p> | <p>-комплекты наглядных по- собий, АРМ учителя, проектор, экран, интерактивная доска</p> | Документкамера | 2025 | В ОСНОВНОМ |
| <p>«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p> | <p>-комплекты наглядных по- собий, -карты, -учебные маке- ты, -специальное оборудование</p> | | | В ОСНОВНОМ |
| <p>«Физическая культу- ра и основы безопас- ности жизнедеятель- ности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p> | <p>-комплекты наглядных по- собий, -специальное оборудование</p> | | | В ОСНОВНОМ |

См. Приложение «Материально-техническое оснащение учебных кабинетов»

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

| Информационные образовательные ресурсы | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|---|---|----------------------------|---------------------------|--|
| компьютеры | 120 | Обновление | 2022-2027 гг | Оснащено в основном, требуется обновление парка |
| иное ИКТ-оборудование | Интерактивная панель -2 шт интерактивные доски- 8 шт проекторы – 39шт принтеры, сканеры, МФУ – 59 шт документ камера -7 шт | Необходимы проекторы 10 шт | 2022-2027 гг | Оснащены частично |
| коммуникационные каналы | имеется | | | Оснащено полностью |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | имеется | | | Оснащено в основном |

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

| Направления | Что имеется | Что изменить | Сроки |
|--|--|--|--------------|
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образова- | Цифровой образовательный контент, электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • ЦОК • Учи.ру | Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение | Постоянно |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| тельной среды; | <ul style="list-style-type: none"> • ЯКласс • Решу ОГЭ ЕГЭ • Инфоурок • Lesta • РЭШ • Рустьюторс • СберКласс | качества образования (учебные платформы, электронные учебники, программное обеспечение и др.) Изучены возможности сетевых ресурсов | |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; | ЕСПД имеется | | Постоянно |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; | Система мероприятий по организации информационно-методической поддержки учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы • Курсы повышения квалификации • Школа наставничества • Психолого-педагогические и методические семинары • Методические мастерские • Мастер-классы | Усовершенствование информационно-методической поддержки образовательной деятельности | Постоянно |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; | <ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Профориентация» • Психологическое просвещение обучающихся на всех уровнях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям • Диагностика обучающихся с целью раннего | Заключение договоров со сторонними организациями | Постоянно |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | <p>определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение пространства социальной деятельности школьников • Профпробы | | |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | | | |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; | АСИОУ Электронный журнал РИД | | |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | 2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище - 1 | | |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации ¹³ ; | Сайт школы https://yar26sh.edu.yar.ru/ Zoom Сферум Электронная почта https://passport.yandex.ru/ Мессенджеры | Освоение новых платформ и технологий | 2022 |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными за- | Сайт школы https://yar26sh.edu.yar.ru/ Zoom Сферум Электронная почта https://passport.yandex.ru/ | Расширение круга организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных заинтересованных организа- | 2022-2027гг. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| интересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Мессенджеры Договор о сотрудничестве с ЯГТУ | ций в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности для дистанционного взаимодействия | |
|--|--|---|--|

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

| Направление | Имеется | Что изменить | Сроки |
|---|--|--------------------------|-----------|
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | Большинство учителей обладают необходимым уровнем цифровой грамотности | Повышение квалификации | постоянно |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ | Наставничество по вопросам применения ИКТ | Создать службу поддержки | 2022-2023 |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | Имеется | | постоянно |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

| Характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|-------------------------------------|-------------|---|--------------------|---|
| -информационно-библиотечного центра | имеется | Интерактивная доска, нетбуки 10 шт | 2027 | Оснащены полностью |
| -читального зала, | имеется | Расширение читального зала | 2027 | Оснащены полностью |
| -учебных кабинетов и лабораторий | имеются | Проекторы, документ камеры, мобильные классы. | 2025 | Оснащены полностью |

| | | | | |
|---|--|--------------|------|--------------------|
| - административных помещений | имеются | МФУ, сканеры | 2024 | Оснащены полностью |
| -сервера | имеются | | | Оснащены полностью |
| -официального сайта | имеется https://yar26sh.edu.yar.ru/ | | | Оснащены полностью |
| -внутренней (локальной) сети | имеется | | | Оснащены полностью |
| - внешней (в том числе глобальной) сети | имеется | | | Оснащены полностью |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

| | |
|--|--|
| <p>Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> | <p>-Приказ об использовании учебников согласно федеральному перечню (<i>Приложение «Приказ Об утверждении списка учебников на ___ год»</i>)</p> <p>-Библиотека укомплектована необходимым количеством учебников для осуществления обучения по образовательной программе основного общего образования</p> |
|--|--|

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| | |
|--|--|
| <p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> | <p>Каждый обучающийся обеспечен комплектом учебников по предметам, входящих образовательную программу основного общего образования.</p> <p>В информационно-библиотечном центре имеется доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет: для обучающихся оснащены АРМ, на сайте школы размещена информация об общедоступных электронных ресурсах федерального и регионального значения.</p> |
|--|--|

Библиотека укомплектована

| Ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|--|---|--|---------------------------|--|
| <p>печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p> | <p>Учебники, учебные пособия: 24424экз Доступ к ЭОР</p> | <p>Приобрести обновленный комплект учебников по всем предметам для 1-х классов, в том числе электронные версии</p> | <p>2022-2023 гг.</p> | <p>Оснащены полностью</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------------------|
| <p>Имеет фонд дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература; -научно-популярная литература -справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. | <p>Фонд дополнительной литературы: 16918экз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; • научно-популярная и научно-технич. литература; • издания по: <ul style="list-style-type: none"> - изобразительному искусству, - музыке, - физической культуре и спорту, - экологии, - правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. | <p>Пополнить (обновить) фонд дополнительной литературы,сопровождаящей реализацию программы начального общего образования.</p> | <p>2022-2023 гг.</p> | <p>Оснащены в основном</p> |
|--|---|---|----------------------|----------------------------|

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Они обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;

- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами (3 чел.); социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

| Группы работ | Виды работ |
|--|--|
| Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса | Психологическое просвещение Психологическая профилактика Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психологическая коррекция и развитие |
| Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования | Социально-психологический мониторинг Социально-психологическое проектирование Социально-психологическая экспертиза |
| Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом | Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности Работа по повышению квалификации Информационно-методическая работа |

В школе создана материально-техническая база психологической службы, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения; имеется рабочий кабинет психолога и учебное оборудование:

- 2 компьютера, принтер, телефон
- кабинет психологической разгрузки (мягкая мебель, светооборудование);
- методическая литература;
- игротека;
- стол для песочной терапии;
- книги, пособия, аудиовизуальные средства;
- диагностический инструментарий.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

| | |
|--|---|
| <p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего</p> | <p>Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе из одного образовательного учреждения в другое, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального образования,</p> <p>Все направления деятельности и формы работы реализуются через принцип преемственности. Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В педагогике преемственность означает связь между различными ступенями (этапами) воспитательной системы. Принцип обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности и предполагает вариативность, динамичность изменений в социально-педагогической системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее.</p> <p>Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей. Преемственность прослеживается через познавательную активность, направленную на творчество. Проведенные исследования показывают, что основным недостатком традиционной системы об-</p> |
|--|---|

разования является невозможность воспитать творчески мыслящего человека, готового к решению сложных и нестандартных жизненных проблем. Выход из такой ситуации только один - активное включение учащихся в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей. Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств обучающегося. На уровне начального общего образования изменяются возрастные особенности обучающихся, поэтому целесообразно применение таких форм, как игровые формы работы, здоровьесберегающие технологии с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности обеспечивается через работу со всеми участниками образовательного процесса (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие)

Основными направлениями деятельности являются:

психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни. |
| <p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p> | <p>Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям ОУ измеряется на начальных этапах обучения, а так же при переводе обучающегося из другой организации</p> <p>Создание положительного эмоционального фона и атмосферы психологически благоприятного климата в коллективе и эмоционального фона. Сотрудничество и взаимодействие в коллективе. Активизация взаимодействия способствует ускорению процесса формирования личностных качеств. При этом шире используются групповые и парные формы работы, формируются гуманные отношения в коллективе сверстников.</p> |

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

| | |
|---------------------|--|
| <p>- работников</p> | <p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение (деятельность, направленная на формирование потребности в знаниях психологии) • психологическая профилактика (разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи) • психологическая диагностика (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, |
|---------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое консультирование(оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др) |
| <p>- родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p> | <ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение (деятельность, направленная на формирование потребности в знаниях психологии) • психологическая профилактика(разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи) • психологическая диагностика(психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся) • психологическое консультирование(оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др) |

| | |
|---|--|
| <p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p> | <p>Коррекционно-развивающая работа - участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность и пр.);</p> <p>- развитие коммуникативной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества;</p> <p>Участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику и предупреждение девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников.</p> <p>Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психиче-</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | ского здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно–воспитательного процесса. |
|--|---|

Психологическая служба работает совместно с социальным педагогом, администрацией, проводятся регулярные заседания ППк и Совета по профилактике школы (раз в 2-3 месяца).

| Компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|----------------------------------|---|---|--|
| педагогических работников | Подготовка психологических мероприятий с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); воркшопы, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Экспертная работа Проектирование | Семинары Педсоветы Консультации администрации Методическая помощь Мастер-классы | Заседания методических объединений Повышение психологической компетентности <i>педагогов, администрации</i> по следующим вопросам: - специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности); - применение и адекватное исполь- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>зование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.);</p> <p>- содержания обновленного ФГОС начального образования и подготовки к его реализации;</p> <p>психолого-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | педагогическим аспектам. |
| родителей (законных представителей) | Подготовка психологических мероприятий с родителями обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). | Родительские собрания Вебинары Индивидуальные консультации Информирование родителей через сайт школы | Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей(законных представителей) по следующим вопросам: - специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности); - применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обу- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>чающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.);</p> <p>- содержания обновленного ФГОС начального образования и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам.</p> |
|--|--|--|---|

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <p>педагогические работники</p> | <p>Работа по повышению квалификации – направленная на повышение компетентности педагогов в области благополучия и психического здоровья.</p> <p>Знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей.</p> <p>Консультирование по вопросам про-</p> | <p>Диагностическая работа: Социальный паспорт класса (комплексный сбор информации от специалистов разного профиля) Анализ по школе, выявление детей с особыми образовательными потребностями, заполнение индивидуальных карт (администрация, соц. педагог)</p> <p>Школьное совещание при завучах</p> <p>Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий)</p> | <p>Консилиумы, ППк, Совет по профилактике, повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся.</p> |
|---------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>филактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.</p> | | |
| <p>родители (законные представители)</p> | <p>Консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; критериев психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов благополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями; внутрисемейных факторов, влияющие на психологическое здоровье</p> | <p>Социальная защита интересов ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике (сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).</p> | <p>повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное).</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений) | | |
| обучающиеся | <p>Определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка). Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор</p> | <p>Диагностическая работа: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного психоло – педагогического, социального обследования</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: определение возможности оказания им помощи в условиях образовательного учреждения и определение рекомендаций, составление ИОМ</p> <p>Консультативная работа: консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными</p> | <p>повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей.</p> <p>Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Информационно-просветительская работа: повышение компетентности участников ОП по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, проведение семинаров, круглых столов, вебинаров и т.д.</p> <p>Информационные мероприятия, буклеты, родительские собрания, публикации на школьном сайте.</p> | |
|--|--|--|--|

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| родители | <p>Консультирование индивидуальное и групповое</p> <p>Просвещение и информирование родителей о специфических психологических возрастных особенностях учащихся,</p> <p>Диагностическая работа: оценка психологического климата в семье, стиля родительского воспитания, паттернов поведения в семье, детско-родительских отношений</p> | <p>Родительские собрания</p> <p>Вебинары</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы</p> <p>Консультации специалистов</p> | <p>В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС, КДН, ПДН города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК и на индивидуальную программу реабилитации (ИПР).</p> |
| обучающиеся | <p>Профилактика, предупреждение девиантного и делинквентного поведения</p> <p>•Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в современном мире и семье</p> <p>Формы и виды работы: индивидуальные консультации, внеурочные занятия, групповые занятия, тренинги, Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Классные часы</p> <p>Беседы</p> <p>Тренинги</p> <p>Мониторинг занятости детей в кружках и секциях</p> | <p>В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| родители и обучающиеся | Повышение психологической компетенции в вопросах социализации в семье и школе • Консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним Коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа по предупреждению детско-родительских конфликтов | Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике | Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК). |
|-------------------------------|---|---|--|

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Педагогические работники | Работа по повышению квалификации –направленная на повышение компетентности педагогов в области здоровья и безопасности. Консультирование индивидуальное и групповое Просвещение и информирование о специфических психологических возрастных особенностях учащихся и опасностях современного мира (Интернет, экстремальные ситуации, безопасность на дороге в школу и пр.), Диагностическая работа: оценка рис- | Родительские собрания Вебинары Индивидуальные и групповые беседы Консультации специалистов | В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС, КДН, ПДН города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК и на индивидуальную программу реабилитации (ИПР). |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | кованного поведения школьников. | | |
| родители | <p>Профилактика, предупреждение опасного и рискованного поведения. Риски и угрозы в сети Интернет, поведения в сложных и экстремальных ситуациях. Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в современном мире и семье.</p> <p>Формы и виды работы:</p> <p>индивидуальные консультации, внеурочные занятия, групповые занятия, тренинги, Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Родительские собрания Беседы</p> | <p>В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).</p> |
| обучающиеся | <p>Повышение психологической компетенции в вопросах социализации, адаптации в семье и школе. Обучение психологическим способам совладания в трудных жизненных ситуациях, определение ценности жизни и здоровья.</p> <p>Консультирование Коррекционно-</p> | <p>Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике Диагностические мероприятия (заполнение педагогом</p> | <p>Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | развивающая работа, профилактическая работа по предупреждению суицидальных рисков, интернет зависимости, аддикций. | анкет и тестов по наблюдению за ребенком) | |
|--|--|---|--|

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|--|---|
| педагогические работники | Работа по повышению квалификации –направленная на повышение компетентности педагогов в области воспитания. Просвещение по вопросам личностного развития учащихся: направленное на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий. Групповое и индивидуальное консультирование. | Просвещение: вебинары, семинары, мастер-классы Индивидуальные и групповые беседы Консультации специалистов | Обсуждение результатов диагностики, анализ, проектирование Составление ИОМ |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| родители | Индивидуальные и групповые консультации, | Родительские собрания | Консультирование по вопросам организации учебной деятельности |
| обучающиеся | Развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер Помощь в решении личностных проблем и проблем обучения, Формирование жизненных навыков и компетенций, Профилактика эмоционального неблагополучия, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, Проведение психологических мониторингов, индивидуальная и групповая диагностика, наблюдение на уроке и перемене | Просвещение: вебинары, семинары, мастер-классы Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике | Выявление трудностей, их причин и способов преодоления Помощь в построении индивидуального образовательного маршрута, Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК). |

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
|----------|--|--|
| 1 классы | Не менее одного раза в течение учебного года | Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова «Домики» О.А. Орехова Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Регулятивные УУД: «Исследование учебной |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка» Коммуникативные УУД: Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка»</p> |
| 2 классы | Не менее одного раза в течение учебного года | <p>Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова «Домики» О.А. Орехова Регулятивные УУД: «Исследование учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Самооценка «Лесенка» Коммуникативные УУД: Самооценка «Лесенка»</p> |
| 3 классы | Не менее одного раза в течение учебного года | <p>Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Домики» О.А. Орехова Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) Регулятивные УУД: «Исследование учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Самооценка «Лесенка» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) Коммуникативные УУД: Самооценка «Лесенка» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) «Социометрия»</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| 4 классы | Не менее одного раза в течение учебного года | <p>Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Домики» О.А. Орехова Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) Регулятивные УУД: «Исследование учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) Коммуникативные УУД: Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка» «Социометрия» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой)</p> |
|----------|--|---|

| <i>выявление одаренных детей</i> | <i>поддержка одаренных детей</i> | <i>сопровождение одаренных детей</i> | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <i>психолог</i> | <i>педагоги</i> | <i>Совместная деятельность</i> |
| <p>«Тест креативности» Торренса «Тест структуры интеллекта» Амтхауэра Экспертные оценки педагогов, родителей, обучающихся (авторские)</p> | <p>Сопровождение на конкурсах и олимпиадах. Тренинги уверенного выступления, коммуникативный практикум, создание индивидуальных</p> | <p>Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения - Выявление и</p> | <p>Обучение и развитие способностей. Создание индивидуальных программ. Экспертиза ИОМ, проектирование ИОМ, ИПР</p> | <p>Сотрудничество с «Новой школой» по поддержке и продвижению одаренных детей, с центрами дополнительного движения, с олимпиадными и конкурс-</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|-----------------|
| | ного маршрута. Рекомендации родителям и педагогам по сопровождению одаренных детей | поддержка одарённых детей | | ными движениями |
|--|--|---------------------------|--|-----------------|

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

| создание условий для последующего профессионального самоопределения | | |
|---|--|--|
| <i>Психологические мероприятия</i> | <i>Педагогические мероприятия</i> | <i>Совместная деятельность</i> |
| <i>Внеурочные занятия, индивидуальные и групповые консультации, диагностика</i> | <i>Экскурсионные поездки, беседы, классные часы</i> | <i>Экскурсионные поездки, классные часы</i> |
| <i>диагностика</i> | <i>Экскурсионные поездки, беседы, классные часы</i> | <i>Экскурсионные поездки, классные часы</i> |
| формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | |
| <i>Психологические мероприятия</i> | <i>Педагогические мероприятия</i> | <i>Совместная деятельность</i> |
| <i>Внеурочные занятия, тренинги, групповые консультации, диагностика</i> | <i>Классные часы, экскурсионные поездки, групповая работа на уроке, активное участие в жизни школы, квесты</i> | <i>Подготовка к конкурсам, классные часы</i> |

| сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; | | |
|---|---|---|
| <i>Психологические мероприятия</i> | <i>Педагогические мероприятия</i> | <i>Совместная деятельность</i> |
| <i>Диагностика интересов и склонностей, индивидуальные и групповые консультации</i> | <i>Классные часы, беседы Конкурсы «Профессии моего папы» Конкурсы «Профессии моей мамы»</i> | <i>Классные часы Направление профессионального туризма (экскурсии, выставки, конкурсы. Мастер-классы)</i> |

| обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; | | |
|--|---|---|
| <i>Психологические мероприятия</i> | <i>Педагогические мероприятия</i> | <i>Совместная деятельность</i> |
| <i>Диагностика интересов и склонностей, индивидуальные и групповые консультации</i> | <i>Классные часы, беседы Конкурсы «Профессии моего папы» Конкурсы «Профессии моей мамы»</i> | <i>Классные часы Направление профессионального туризма (экскурсии, выставки, конкурсы. Мастер-классы)</i> |

| поддержка детских объединений, ученического самоуправления: | | |
|--|---|----------------------------------|
| Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | <i>Совместная деятельность</i> |
| Диагностика (наблюдение, социометрия) Школа лидера – тренинги уверенного поведения в рамках внеурочной деятельности | Отряд «Отзывчивое сердце» Акции «Помоги другу» | Поддержка волонтерского движения |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Анкетирование учащихся по вовлеченности в игроманию и соцсети.

Акция «Безопасный Интернет» (беседы с детьми о безопасности в информационной среде, противодействие кибер-буллингу (классный час))

Конкурс рисунков «Безопасный Интернет»

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

| | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | <i>Совместная деятельность</i> |
|--|--|---|--|
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер • Консультирование по вопросам организации учебной деятельности • Выявление трудностей, их причин и способов преодоления • Помощь в построении индивидуального образовательного маршрута Повышение психологической компетенции в вопросах специфики | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проектировании и планировании учебной деятельности в ОУ • Участие в разработке и оценке программы развития предметных и метапредметных результатов, УУД Повышение психологической компетенции в вопросах учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий для формирования образовательных результатов | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проектировании и планировании образовательной деятельности ОУ, выявлении и дифференциации запросов обучающихся и родителей • Помощь в проектировании и планировании образовательной деятельности ОУ, выявлении и дифференциации запросов обучающихся и родителей • Участие в подборе эффективных технологий, создающих ком- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>протекания учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по выбору системы обучения, развития у детей навыков самоорганизации • Профилактика «выученной беспомощности», формирование ценностных оснований самоопределения в учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по вопросам построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, по возникающим у обучающихся трудностям | <p>фортированную и развивающую атмосферу учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута • Разработка системы мониторинга образовательных результатов |
| <p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика способностей и одаренности <p>Поддержание и раскрытие таланта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов и родителей по созданию ИОМ • Выявление трудностей, их причин и способов преодоления | <p>Создание баз данных одаренных детей в школе</p> <p>Создание условий для раскрытия таланта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка на олимпиадах и конкурсах • Сотрудничество с центрами дополнительного образования |
| <p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;</p> | <p>повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консуль-</p> | <p>Создание баз данных одаренных детей в школе</p> <p>развитие тьюторства в разных направлениях одаренности</p> | <p>Сетевое взаимодействие с Проектной, Новой школой, олимпиадным движением</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>тирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.</p> | | |
| <p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> | <p>Повышение психологической компетенции в вопросах социализации в семье и школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним | <p>Информирование о возможностях развития одаренности ребенка, его успехах и талантах</p> | <p>Направление на конкурсы, поиск возможностей для самореализации</p> |

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

| | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | <i>Совместная деятельность</i> |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| <p>-индивидуальный</p> | <p>Индивидуальная беседа, консультация, индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащихся со сложностями в обучении и по различным проблемам: успеваемости, мотивации и эмоционально-волевой сферы, прогулы, особенности развития, проблема программы, детско-родительские отношения, коммуникации и социализации, профессиональные планы и выбор жизненного пути, одаренность и таланты, сохранение здоровья и безопасности.</p> | <p>Беседы Занятия после уроков Индивидуальная помощь на уроках Применение ИОМ Адаптационная программа</p> | <p>Экспертиза Проектирование Расширенная личностная диагностика Разработка ИОМ</p> |
| <p>-групповой</p> | <p>Диагностика, социально-психологический мониторинг, выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью. Групповое Консультирование Групповая диагностика</p> | <p>Беседы Занятия после уроков Игры</p> | <p>Экспертиза удовлетворенности школьной средой (родителей обучающихся) Проектирование просветительских и профилактических мероприятий</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>Просвещение (проведение развивающих занятий, уроков)</p> <p>Профилактика</p> <p>Развивающие занятия, тренинги</p> | | |
| -уровень класса | <p>диагностические исследования, направленные на оценку удовлетворенности образовательной деятельностью (рейтинг предметов), выявление точек роста, социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса;</p> <p>Развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется переходу в среднее звено 4 классов и адаптации первоклассников.</p> <p>Мониторинги</p> <p>Групповая диагностика</p> <p>Просвещение: информирование о проблеме, обогащение опыта (буклеты). Профилактические занятия</p> <p>Развивающие занятия, тренинги</p> | <p>Классные часы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Вебинары</p> <p>Виртуальные занятия</p> <p>Просмотр развивающего контента на различных платформах</p> <p>Игры</p> | <p>Экспертиза</p> <p>Проектирование</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| - уровень организации | Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности родителей процессом обучения на этапе НОО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательных отношений реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания. Мониторинги Лонгитюдные исследования | Просвещение Профилактика Педагогические советы Семинары Методические объединения Творческие группы | Экспертиза Проектирование Просвещение Профилактика |
|-----------------------|--|---|---|

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог | | | педагоги | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | + | + | + | + | + | + |
| диагностика | + | + | + | + | + | + |
| консультирование | + | + | + | + | + | + |
| коррекционная работа | + | | | | | |
| развивающая работа | + | + | + | + | + | + |
| просвещение | + | + | + | + | + | + |

Деятельность педагога-психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательной деятельности. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся. Остальные участники образовательной деятельности: родители (законные представители), педагоги и администрация школы - являются важными субъектами взаимодействия, так как

они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей. Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети.

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога-психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога в образовании. Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

-осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

| участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
|--|---|---|---|
| Программа профилактики: Кризисного поведения | Социальный паспорт класса Социометрические исследования Анализ затруднений, проблем (Психологическая диагностика) | Не менее 1 раза в год | Количество адаптированных детей Количество детей группы риска, состоящие на учете в ПДН, КДН |
| Программа коррекционно-развивающей работы: Индивидуальная программа профилактики и коррекции девиантного поведения | Успеваемость и уровень обучения (баллы успеваемости) Анализ случаев девиации, повторных рецидивов поведения | Не менее 2 раза в год | Анализ развития основных познавательных процессов (положительная динамика) |
| Внеурочная программа обучения и развития: Я-личность. 1-4 класс | Анкета родителей об удовлетворенности обучением Анкета детей об | Еженедельно Не менее одного раза в год | Анализ развития основных параметров (личностных, когнитивных, эмо- |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------------|
| | удовлетворенности занятиями | | циональных, поведенческих) |
|--|-----------------------------|--|----------------------------|

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁵.

| | | |
|--|---|--|
| Количество педагогических работников школы | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе ¹⁵ . |
| 79 | 6 | - |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Трудовой коллектив насчитывает 120 работников, в том числе 8 руководящих работников, 79 педагогических работников, 23 человека учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, 10 внешних совместителей, четыре сотрудницы находятся в декретном отпуске. (Приложение «Штатное расписание на 2022/2023 учебный год»)

Высшее образование имеют 94% педагогов. Пять человек имеют среднее профессиональное образование и обучаются в вузах.

По результатам аттестации высшая квалификационная категория присвоена 36 педагогическим работникам, 24 – аттестованы на первую квалификационную категорию (71%).

По возрастному составу 20% составляют педагоги в возрасте до 30 лет, 27% - работники старше 55 лет.

32% имеют педагогический стаж свыше 30 лет. В учреждении работают 17 молодых специалистов. Создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. После получения профессионального образования вернулись в школу и работают 9 выпускников (начальные классы, русский язык, информатика, история, физкультура, ОБЖ, психолог).

Награждены отраслевыми наградами 26% педагогов, двум присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

К реализации программы основного общего образования привлечены шесть внешних совместителей. Учителя информатики, физической культуры ведут обучение в Организации. Учителя истории, математики, русского языка и литературы, физики работают с обучающимися, находящимися на лечении в ГБУЗ ЯО ОДКБ.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. *(Приложение «Кадровое обеспечение реализации ООП»).*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, регулярно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года различными формами:

- обучение на курсах повышения квалификации в ФГАОУ АПК и ППРО, ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, ГОАУ ЯО ИРО, МОУ ДПО ГЦРО, ООВО (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)», ГОБУ ДПО специалистов ЯО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», ООО «Издательство «Учитель», Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», ГОУ СПО ЯО Ярославский градостроительный колледж и др.;
- участие в конференциях;
- участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование;
- создание и публикация методических материалов.

Информация об освоении работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности размещена в приложении к Годовому плану работы. Там же приведены данные о прохождении аттестации педагогическими работниками образовательной организации. *(Приложение «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка»)*

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является **система методической рабо-**

ты, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя осуществляется через:

| № | Мероприятие/ Вид деятельности | Сроки | Ответственный |
|---|---|--|--|
| 1 | Педагогические советы по актуальным вопросам реализации обновленного ФГОС ООО. Рассмотрение промежуточных результатов реализации обновленного ФГОС ООО | В соответствии с годовым планом работы школы | Администрация |
| 2 | Методические дни Проведение открытых уроков Анализ и самоанализ уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО | В соответствии с годовым планом работы школы | Заместитель директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники |
| 3 | Разработка методических рекомендаций на уровне ОО по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов | Регулярно после проведения методических дней | Заместитель директора по УВР Руководители МО |
| 4 | Функционирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов | Постоянно | Заместитель директора по УВР Учителя-наставники |
| 5 | Контроль качества организации учителями учебно-воспитательного процесса | Постоянно | Администрация |

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (См. Приложение «План работы школы на ___/___ учебный год»), а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками «Средней школы №26» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие (См. Приложение «План работы школы на ___/___ учебный год»)

3.5.6. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

40.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и федеральным законом от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации начального общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Исходя из анализа перспективного финансирования, планируются закупки необходимого оборудования и учебных пособий.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Ярославской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального и основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Финансирование «Средней школы №26» г.Ярославля в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области №30-П от 22.01.2014, «Методическими рекомендациями по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях»..