

Утверждено:  
Приказом по школе № 01-10\190  
от 05.05.2025 года  
Директор .В. Дмитриева



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ  
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И  
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря «Дружба»  
с дневной формой пребывания детей  
на 2025 год**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 лет – 11 лет.  
Срок реализации программы 02 июня -27 июня 2025 года  
Автор программы:  
Сухова Ирина Николаевна – начальник лагеря

г. Ярославль 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
<b>I. Общие положения</b>	4
<b>II. Целевой раздел Программы</b>	6
<b>III. Содержательный раздел</b>	7
3.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	8
3.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	9
3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	9
<b>3.4. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>	
3.4.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".	10
3.4.2. Модуль "Культура России".	10
3.4.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".	11
3.4.4. Модуль "Детское самоуправление".	11
3.4.5. Модуль "Инклюзивное пространство".	12
3.4.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых", «Орлята России.	13
<b>3.5. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>	
3.5.1. Модуль "Экскурсии и походы".	13
3.5.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".	14
3.5.3. Модуль "Проектная деятельность".	14
2.6. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	14
<b>IV. Организационный раздел</b>	16
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
4.3. Этапы реализации программы	18
4.4. Единые тематические дни	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	20 – 30
Календарный план воспитательной работы	20
Программа организации смены	26
Режим дня	26

## **I. Общие положения**

**1.1 Программа** воспитательной работы для организации работы лагеря Дружба» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 26» с дневной формой пребывания и организации отдыха детей и их оздоровления разработана на основании:

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**1.2. Программа** направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Средней школы № 26».

**1.3. Программа** направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**1.4. Программа** разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**1.5. Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**1.6. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**2.1. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **2.2. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:**

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

**2.4 Конкретизация цели** воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**2.4.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**2.4.2.** В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**2.4.3. Воспитание детей** старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**2.5. Разделы Программы** раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### **Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере «Дружба» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 26» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.1 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В рамках этого блока во время лагерной смены ребята примут участие в интеллектуальных

играх. Пройдут встречи с интересными людьми, примут участие в Дне науки. Познакомятся с историей своего поселка

### **3.2 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников и событий, Дней воинской славы России.

3. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры, память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

*- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

*1 июня - День защиты детей;*

*6 июня - день русского языка;*

*12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби.*

### **3.3.БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: - жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; - честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; - свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; - родители, любовь и уважение детьми своих родителей; - дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; - родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; - защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Форматы мероприятий: проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

### **3.4. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **3.4.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Дружба» на базе МОУ «Средняя школа №26» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику:

- максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **3.4.2. Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, 10 составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Средняя школа №26».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля **"Культура России"** возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.4.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Средняя школа №26» педагога психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **3.4.4. Модуль "Детское самоуправление".**

На уровне лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Средняя школа №26»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **3.4.5. Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое • сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;  
построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

### **3.4.6 . Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## **3.5. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.5.1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **3.5.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ «Средняя школа №26».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или в лагере;

### **3.5.3. Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **3.6. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое

межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Школа № 27 г. Благовещенска» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

#### **4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

##### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 4.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Подготовительный этап</b>  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	<p><b>Организационный этап.</b>  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.  Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• запуск программы «Дружба»;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий</li> </ul>	2 июня 3 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря

	совместной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>		
3	<b>Основной этап.</b> <b>Реализация основных положений программы.</b> Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> <li>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</li> </ul>	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
4	<b>Заключительный этап</b> Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

#### 4.4. Дни единых действий

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Название мероприятия	Сроки проведения	Общелагерный уровень	Отрядный, межотрядный уровень
<b>Организационный период смены</b>			
<b>Орлята России</b> Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	02.06	общелагерный	межотрядный
Отрядная работа. Игра «Давайте познакомимся. Название отряда, девиз.	02.06.		отрядный
Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.	02.06		отрядный
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	03.06	общелагерный	
<b>Основной этап.</b>			
<b>Реализация основных положений программы</b>			
<b>3.1.Блок «Мир: наука, культура мораль»</b>			
Тематический час «Откуда есть пошла земля Ярославская».	02.06.		отрядный
Тематическая встреча «Экология родного края»	16.06		отрядный
Игровая программа: «Я вижу мир иначе». Виртуальная энциклопедия.	16.06	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Фестиваль народного творчества «Город мастеров»	17.06.	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Исследовательский квест «Природный код». Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» Эко-дефиле «4 стихии»	18.06	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!»	19.06	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы». Создание экологического постера и его защита.	26.06	общелагерный	
<b>3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее и будущее»</b>			

<b>1 июня – День защиты детей.</b> Выставка рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг»	02.06	общелагерный	
<b>Игра - путешествие «День русского языка»</b> - викторины, развивающие игры, ребусы, загадки.	06.06	общелагерный	
<b>День России.</b> Торжественная церемония подъема флага РФ.	16.06	общелагерный	
Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия, Родина моя».	16.06	общелагерный	
Клуб «Очумелые ручки» - «Радуга разноцветных мелков» ( <b>конкурс рисунков на асфальте посвященный Дню России</b> )	16.06		межотрядный
<b>День памяти и скорби.</b> <b>Интеллектуально-познавательная викторина «Пионеры герои»</b>	23.06		межотрядный
<b>Мастер - класс «Голубь - мира»</b>	23.06		отрядный
<b>Военно-патриотическая программа "Спасибо деду за Победу"</b>	24.06	общелагерный	
<b>День молодёжи. Орлята России.</b> Мастер-классы «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Танцевально – игровая программа.	27.06	общелагерный	
<b>3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество»</b>			
Время безопасности и ЗОЖ	в течение смены		отрядный
Кружок «Музыкальная шкатулка»	в течение смены		отрядный
Кружок «Ритмика»	в течение смены		отрядный
«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.	в течение смены		отрядный
<b>Орлята России.</b> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».	04.06		межотрядный
<b>Орлята России.</b> Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	09.06		межотрядный

Клуб «Очумелые ручки» - «Мир Оригами»	17.06		отрядный
<b>Орлята России.</b> Фестиваль народного творчества «Город мастеров» Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	18.06	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Время отрядного творчества «Юные выдумщики». Общий сбор участников «От идеи – к делу!»	19.06		отрядный
Квест -игра «Урок Цифры» Беседа «Безопасность в сети Интернет»	24.06		межотрядный
<b>3.4. Инвариантные модули</b>			
<b>3.4.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»</b>			
Зарядка	в течение смены	общелагерный	
Весёлые спортивные эстафеты «Юный чемпион».	06.06	общелагерный	
Игра «Спортивный лабиринт».	16.06	общелагерный	
Спортивная игра по станциям «Найди клад»	18.06	общелагерный	
Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия ».	20.06	общелагерный	
Спортивные соревнования по футболу, пионерболу.	24.06	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	25.06	общелагерный	
<b>3.4.2. Модуль «Культура России</b>			
<b>Орлята России</b> Игровой час «Играю – играют друзья»	02.06.		межотрядный
Кружок «Музыкальная шкатулка»	в течение смены		отрядный
Кружок «Ритмика»	в течение смены		отрядный
<b>Орлята России.</b> Тематический час «Открывая страницы интересной книги».	03.06.		отрядный
<b>Орлята России.</b> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	04.06	общелагерный	отрядный
Концерт образцового коллектива	04.06	общелагерный	

казачьей песни "Великая Победа. 80 лет!"			
Экскурсии «Мой родной край»	05.06 10.06. 11.06.	общелагерный	
<b>Игра - путешествие «День русского языка»</b> - викторины, развивающие игры, ребусы, загадки».	06.06		межотрядный
Игра «Русские забавы»	09.06	общелагерный	
Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия, Родина моя»	16.06	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Фестиваль народного творчества «Город мастеров» Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	18.06		отрядный
<b>Орлята России.</b> Время отрядного творчества «Юные выдумщики». Общий сбор участников «От идеи –к делу!»	19.06		отрядный
<b>Просмотр фильма</b> «Повесть о настоящем человеке»	23.06	общелагерный	
Викторина «Земля ярославская. Достопримечательности Ярославля».	25.06		межотрядный
<b>Орлята России.</b> Мастер-классы «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	27.06		Отрядный межотрядный
<b>3.4.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»</b>			
Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».	03.06	общелагерный	
Анкетирование «Как я провёл время в лагере».	26.06	общелагерный	
<b>3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»</b>			
Постоянные органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отряда, штаб лагеря	в течение смены	общелагерный	
Временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие игры	в течение смены	общелагерный	
<b>3.4.6. Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в движении первых»</b>			
<b>Орлята России</b> Игровой час «Играю я – играют друзья»	02.06		отрядный
<b>Орлята России.</b> Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	03.06	общелагерный	

<b>Орлята России.</b> Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	09.06		отрядный
<b>Орлята России.</b> Время отрядного творчества «Юные выдумщики». Общий сбор участников «От идеи – к делу!»	19.06		отрядный
<b>Орлята России.</b> Исследовательский квест «Природный код». Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ» Эко-дефиле «4 стихии»	20.06	общелагерный	
<b>Орлята России.</b> Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!»	24.06		отрядный, межотрядный
Дежурство по столовой, по отряду.	в течение смены		отрядный
<b>3.5. Вариативные модули</b>			
<b>3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Экскурсии «Мой родной край» - п. Некрасовское "Поиски клада на Соляном острове"; - г. Ростов Великий «Царевна лягушка» музей народный промыслов; - «Медвежья тропа» легенда рождения Ярославля	05.06 10.06. 11.06.	общелагерный	
<b>3.5.2. Модуль «Цифровая и медиа – среда»</b>			
Квест -игра «Урок Цифры» Беседа «Безопасность в сети Интернет»	24.06		межотрядный отрядный
<b>3.5.3. Модуль «Проектная деятельность»</b>			
<b>Орлята России.</b> Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы». Создание экологического постера и его защита.	26.06		отрядный

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ

Дата	Время	Мероприятие
02.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин  9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	1. Встреча детей. 2. Зарядка 3. Торжественная линейка. Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» 4. <b>Завтрак</b> 5. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита». 6. <b>1 июня – День защиты детей.</b> Выставка рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг» 7. <b>Орлята России Игровой час</b> «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 8. Отрядная работа. Игра «Давайте познакомимся. Название отряда, девиз. 9. Пенное шоу. 10. <b>Обед</b> 11.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 12. Итоги дня.
03.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	1.Встреча детей 2.Зарядка 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак 5.Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения». 6. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря». 7. Тематический час «Откуда есть пошла земля Ярославская». 8. Кружок «Музыкальная шкатулка». 9. Кружок «Ритмика» 10. <b>Орлята России.</b> Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 11. Дисотека "Сияние глаз и танец красок". 12.Обед 13. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 14. Итоги дня
04.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин-	1.Встреча детей 2.Зарядка 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак 5.Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил

	13ч00мин 13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	<p>дорожного движения. Перекрёсток».</p> <p>6. Кружок «Музыкальная шкатулка».</p> <p>7. Кружок «Ритмика»</p> <p>8. <b>Орлята России.</b> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».</p> <p>9. Концерт образцового коллектива казачьей песни "Великая Победа. 80 лет!"</p> <p>10.Обед</p> <p>11. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.</p> <p>12. Итоги дня</p>
05.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	<p>1. Встреча детей</p> <p>2. Зарядка</p> <p>3. Линейка «Начинаем новый день»</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения на водных объектах.</p> <p>6. <b>День экскурсий «Мой родной край»</b> - Экскурсии: п. Некрасовское "Поиски клада на Соляном острове"</p> <p>7.Обед</p> <p>8. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе</p> <p>9. Итоги дня.</p>
06.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	<p>1. Встреча детей</p> <p>2. Зарядка</p> <p>3. Линейка «Начинаем новый день»</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Время безопасности и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде табакокурения, употребление спиртных напитков)</p> <p>6. Кружок «Музыкальная шкатулка».</p> <p>7. Кружок «Ритмика»</p> <p>8. Весёлые спортивные эстафеты «Юный чемпион».</p> <p>9. <b>Игра - путешествие «День русского языка»</b> - викторины, развивающие игры, ребусы, загадки».</p> <p>10. Шоу мыльных пузырей</p> <p>11.Обед</p> <p>12.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе</p> <p>13.Итоги дня.</p>
07.06		Выходной
08.06		Выходной
09.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин	<p>1.Встреча детей.</p> <p>2.Зарядка</p> <p>3.Линейка «Начинаем новый день»</p> <p>4.Завтрак</p> <p>5.Время безопасности и ЗОЖ - «Правила поведения в общественном транспорте. Я пассажир».</p>

	13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	6. <b>Орлята России.</b> Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» 7. Кружок «Музыкальная шкатулка». 8. Кружок «Ритмика» 9. Игра «Русские забавы» 10.Обед 11. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 12. Итоги дня
10.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	1.Встреча детей 2.Зарядка 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак 5.Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения на водных объектах. 6.День экскурсий «Мой родной край» - Экскурсии: г. Ростов Великий «Царевна лягушка» музей народный промыслов 7.Обед 8.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня.
11.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	1.Встреча детей 2.Зарядка 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак 5.Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения в лесу. Лесные опасности 6.День экскурсий «Мой родной край» - Экскурсии: «Медвежья тропа» легенда рождения г. Ярославля 7.Обед 8.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня.
12.06		Выходной
13.06		Выходной
14.06		Выходной
15.06		Выходной
16.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин	1. Встреча детей 2. Зарядка 3. Линейка «Начинаем новый день» 4. Завтрак 5. Время безопасности и ЗОЖ «Азбука пожарной безопасности» 6. Тематическая встреча - «Экология родного края». 7. <b>День России. Торжественная церемония подъема флага РФ.</b> 8. Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия, Родина моя.»

	<p>13ч00мин</p> <p>13ч30мин</p> <p>14ч30мин</p>	<p>9.Клуб «Очумелые ручки» - «Радуга разноцветных мелков» (<b>конкурс рисунков на асфальте посвященный Дню России</b>)</p> <p>10.Игровая программа: «Я вижу мир иначе». Виртуальная энциклопедия.</p> <p>11. Игровая программа "Поиграем, пошумим".</p> <p>12.Игра «Спортивный лабиринт».</p> <p>13.Обед</p> <p>14.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.</p> <p>15. Итоги дня.</p>
17.06	<p>8ч 30 мин</p> <p>8ч 35 мин</p> <p>8ч 45мин</p> <p>9 ч 00мин</p> <p>9ч30мин-</p> <p>13ч00мин</p> <p>13ч00мин</p> <p>13ч30мин</p> <p>14ч30мин</p>	<p>1.Встреча детей</p> <p>2.Зарядка</p> <p>3.Линейка «Начинаем новый день»</p> <p>4.Завтрак</p> <p>5.Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения на водных объектах.</p> <p>6. <b>Орлята России</b>. Исследовательский квест «Природный код». Квест турнир</p> <p>7. Кружок «Музыкальная шкатулка».</p> <p>8. Кружок «Ритмика»</p> <p>9. Игровая программа "Путешествие в мир чудес"</p> <p>10.Обед</p> <p>11.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.</p> <p>12. Итоги дня.</p>
18.06	<p>8ч 30 мин</p> <p>8ч 35 мин</p> <p>8ч 45мин</p> <p>9 ч 00мин</p> <p>9ч30мин-</p> <p>13ч00мин</p> <p>13ч00мин</p> <p>13ч30мин</p> <p>14ч30мин</p>	<p>1. Встреча детей</p> <p>2. Зарядка</p> <p>3. Линейка «Начинаем новый день»</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Время безопасности и ЗОЖ – «Опасности дома»</p> <p>6. <b>Орлята России</b>. Фестиваль народного творчества «Город мастеров» Креативный марафон «Я художник, я так вижу»</p> <p>7. Кружок «Музыкальная шкатулка».</p> <p>8. Кружок «Ритмика»</p> <p>9. Квест "В поисках сокровищ".</p> <p>10. Спортивная игра по станциям «Найди клад»</p> <p>11.Обед</p> <p>12.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.</p> <p>13. Итоги дня.</p>
19.06	<p>8ч 30 мин</p> <p>8ч 35 мин</p> <p>8ч 45мин</p> <p>9 ч 00мин</p> <p>9ч30мин-</p> <p>13ч00мин</p>	<p>1. Встреча детей</p> <p>2. Зарядка</p> <p>3. Линейка «Начинаем новый день»</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5.Время безопасности и ЗОЖ «Жаркий день. Тепловой удар»</p> <p>6.Клуб «Очумелые ручки» - «Мир Оригами»</p>

	13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	7. <b>Орлята России.</b> Время отрядного творчества «Юные выдумщики». Общий сбор участников «От идеи – к делу!» 8. Кружок «Музыкальная шкатулка». 9. Кружок «Ритмика» 10. Спектакль "Пожарная безопасность" 11.Обед 12.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 13. Итоги дня.
20.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	1.Встреча детей 2.Зарядка 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак 5. Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения в общественных местах. 6. Кружок «Музыкальная шкатулка» 7. Кружок «Ритмика» 8. <b>Орлята России.</b> Исследовательский квест «Природный код». Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ» Эко-дефиле «4 стихии» 9. Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия ». 10. Дискотека " Разноцветные шары" 11.Обед 12.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 13. Итоги дня.
21.06		Выходной
22.06		Выходной
23.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин  13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	1. Встреча детей. 2. Зарядка 3. Линейка «Начинаем новый день» 4. Завтрак 5. Время безопасности и ЗОЖ «Правила поведения с незнакомцами» 6. <b>День памяти и скорби.</b> Интеллектуально-познавательная викторина «Пионеры герои» 7. <b>Просмотр фильма</b> «Повесть о настоящем человеке» 8. <b>Мастер - класс</b> «Голубь - мира» 9. Световое шоу "Ура, каникулы!" 10.Обед 11.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 12. Итоги дня.
24.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин	1.Встреча детей. 2.Зарядка 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак

	9ч30мин- 13ч00мин	5. Время безопасности и ЗОЖ – Азбука пешеходов. Безопасный путь домой. 6. Кружок «Музыкальная шкатулка» 7. <b>Орлята России.</b> Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!» 8. Кружок «Музыкальная шкатулка» 9.Кружок «Ритмика» 10. Военно-патриотическая программа "Спасибо деду за Победу" 11. Квест -игра «Урок Цифры» Беседа «Безопасность в сети Интернет» 12.Обед 13.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 14. Итоги дня.
	13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	
25.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин	1.Встреча детей. 2. Зарядка. 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак 5.Время безопасности и ЗОЖ «Азбука пешеходов. Дорога в школу» 6. Викторина «Земля ярославская. Достопримечательности Ярославля». 7. Кружок «Музыкальная шкатулка» 8. Кружок «Ритмика» 9. <b>Орлята России.</b> Большая командная игра «Физкульт-УРА!». 10.Обед 11.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 12. Итоги дня.
	13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	
26.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин 8ч 45мин 9 ч 00мин 9ч30мин- 13ч00мин	1.Встреча детей 2.Зарядка. 3.Линейка «Начинаем новый день» 4.Завтрак 5. Время безопасности и ЗОЖ - Безопасный путь домой. 6. Кружок «Музыкальная шкатулка» 7. Кружок «Ритмика» 8. Анкетирование «Как я провёл время в лагере». 9. <b>Орлята России.</b> Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы». Создание экологического постера и его защита. 10.Обед 11.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 12. Итоги дня.
	13ч00мин 13ч30мин 14ч30мин	
27.06	8ч 30 мин 8ч 35 мин	1.Встреча детей 2.Зарядка

8ч 45мин	3.Линейка «Начинаем новый день»
9 ч 00мин	4.Завтрак
9ч30мин- 13ч00мин	5.Время безопасности и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул 6.Праздник закрытия лагерной смены «Закрытие лагерной смены!»: - торжественная линейка; - награждение грамотами «Чемпион лагеря».
	7. Шоу «Крио-мороженое»
	8. <b>День молодёжи. Орлята России.</b> Мастер-классы «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	9. Шоу "ПОПКОРМ пати"
13ч00мин	10.Обед
13ч30мин	11.«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.
14ч30мин	12. Итоги дня.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### Режим работы лагеря

Время	Наименование мероприятия
8:30	Сбор детей, зарядка
8.40 - 8.50	Зарядка
8.50 - 9.00	Линейка
9.00 - 9.30	Завтрак
10.00 - 13.00	Проведение мероприятий, игр, конкурсов. Экскурсий. Организация и проведение отрядных творческих дел, кружковая работа
13:00-13:30	Обед
13:30-14:30	Прогулка на свежем воздухе. Подведение итогов дня
14:30	Уход детей домой