

Рассмотрено
на педагогическом совете

Утверждено приказом
№ 01-10/158 от 19.03.2026

Протокол № 4 от 19.03.2026

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025 учебный год
муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 10»**

Общее образование: Образовательная деятельность			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся	человек	1394
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	580
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	701
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	699/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1/0,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3/2,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	4/2%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	6/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	11/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	910/64
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	630/45
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	118/8
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	219/16
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	113/8,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	62/91,17%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	58/85,29%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	6/8,83%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	6/8,83%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	56/82,34%
1.29.1	Высшая	человек / %	33/48,52%
1.29.2	Первая	человек / %	23/33,82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	

1.30.1	До 5 лет	человек / %	7/10,29%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	21/30,88%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	9/13,23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	16/23,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	62/91,17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	60/88,23%

Общее образование: Инфраструктура

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1394/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	5,08

Дошкольное образование: Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	809
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	804
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	172

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	637
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	798/99
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	268/33
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	268/33
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	268/33
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	102
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	58/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	58/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	41/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	39/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	75/74
1.8.1	Высшая	человек/%	27/27
1.8.2	Первая	человек/%	47/46
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	23/23
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/98
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/98

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	102/809 (1/12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
Дошкольное образование: Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,26
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	166,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
Дополнительное образование: Образовательная деятельность			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1400
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	627
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	582
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	705
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	113
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	32
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	228/16
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек / %	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	99/7
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	55/4

1.8.2	На региональном уровне	человек / %	39/2,7
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.8.5	На международном уровне	человек / %	5/0.3
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	13/1
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	13/1
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.9.5	На международном уровне	человек / %	5/0.3
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	789/56
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	625/45
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	274/20
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	32
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	15/47
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	13/41
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	4/12
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	28/88
1.17.1	Высшая	человек / %	13/41
1.17.2	Первая	человек / %	13/41
1.17.3	Вторая	человек / %	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	8/25
1.18.1	До 5 лет	человек / %	4/12,5
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	4/12,5

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	18/56
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	9/28
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	12/37,5
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	6/19
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	2
1.23.1	За 3 года	единиц	6
1.23.2	За отчетный период	человек / %	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да-1/нет-0	0

Дополнительное образование: Инфраструктура

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	27
2.2.1	Учебный класс	единиц	21
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	5
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	8
2.3.1	Актовый зал	единиц	3
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	5
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-1/нет-0	1
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-1/нет-0	1
2.6.2	С медиатекой	да-1/нет-0	1
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-1/нет-0	1
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-1/нет-0	1
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-1/нет-0	1
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1400/100

**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 10»**

Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 570 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127». Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 10».

В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 10», относится к типу учреждения – автономное учреждение.

Место нахождения Учреждения: 150033, город Ярославль, улица Блюхера, дом 74.

Школа также осуществляет образовательную деятельность по адресам:

- 150033, г. Ярославль, проезд Шавырина, д.36, д.23;
- 150042, город Ярославль, улица Блюхера, дом 60;
- 150033, город Ярославль, 2-ой Брагинский проезд, здание 5;
- 150033, город Ярославль, Тутаевское шоссе 66а;
- 150042, город Ярославль, Тутаевское шоссе 29.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации автономного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- «Центр образования – школа № 26»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 8»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 32»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 94»;
- «Центр развития ребёнка – детский сад № 127».

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о структурном подразделении, утвержденном в установленном порядке.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- Учредитель;

- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- директор Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что

указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Учреждение ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают

стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Учреждения.

Цель деятельности Центров развития ребенка — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Центров развития ребенка является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Центр образования – школа № 26

Характеристика контингента

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1394 человек, в начальной школе - 580 человек, в 5-9 классах - 701 человек, в 10-11 классе - 113 человек. Девочки составляют 52% от общего числа учащихся. Более 46% учащихся школы не проживают в микрорайоне школы. Основной состав обучающихся составляют русские (98,3%).

Несмотря на

1. Ухудшение демографической ситуации в целом по стране, городу и району, соответственно (падение рождаемости, повышение смертности населения в целом).

2. «Устаревание» жилого массива микрорайона школы. В связи с тем, что к микрорайону в основном относятся дома застройки 70 годов 20 века, то средний возраст жителей микрорайона колеблется в пределах пенсионного возраста.

3. Социально-трудный контингент микрорайона. Микрорайон школы – типичный «спальный», где расположены 4 общежития семейного типа; жители с разным уровнем достатка, в основном, ближе к черте бедности, поэтому некоторые семьи предпочитают детей воспитывать в интернатах, а более взрослых детей отправляют учиться в профессиональные учебные заведения, неумещающая доля учащихся, не проживающих в микрорайоне школы, - 46 % - говорит о том, что школа является не только конкурентоспособной, но и привлекательной для обучающихся и их родителей. Положительным объективным моментом является продолжающееся строительство в микрорайоне школы.

Поэтому, учитывая неблагоприятную в целом по стране и городу демографическую ситуацию, педагогический состав школы по-прежнему отдельной задачей ставит дальнейшее привлечение детей, не проживающих в непосредственной близости от школы.

Оценка качества кадрового обеспечения (2025 г.)

Образовательная организация укомплектована кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

В 2025 году трудовой коллектив насчитывает 92 работника, в том числе 8 руководящих работников, 63 педагогических работника, 21 человек учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Кроме того преподавание различных предметов осуществляют пять внешних совместителей, семь сотрудниц находятся в декретном отпуске.

В образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. После получения профессионального образования вернулись в школу и работают восемь выпускников (начальные классы, русский язык, история, география, физика, физкультура, психология).

По возрастному составу 14% составляют педагоги в возрасте до 30 лет, 31% - педагогические работники старше 55 лет.

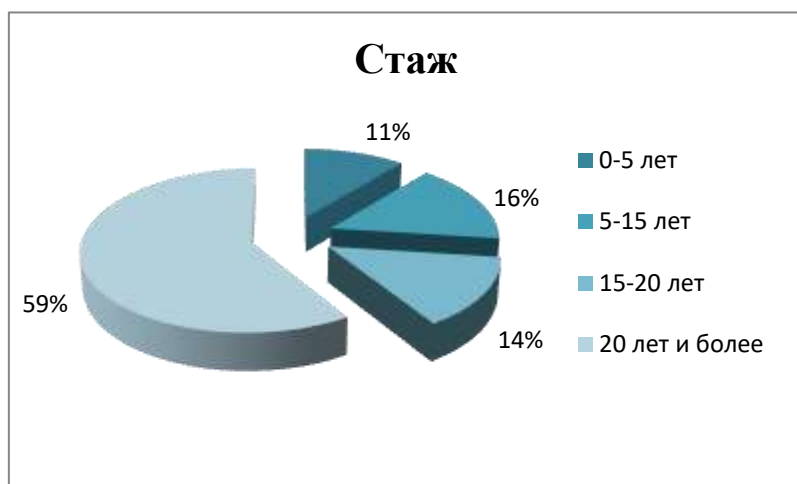


Высшее профессиональное образование имеют 90% педагогов. Шесть человек со средним профессиональным образованием продолжают обучение в высших учебных заведениях.

По результатам аттестации 81% педагогических работников присвоены квалификационные категории: высшая квалификационная категория установлена 28 педагогам работникам, 23 – аттестованы на первую квалификационную категорию.



В 2025 году в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность три педагога прошли аттестацию на квалификационные категории.



59% педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

В учреждении работают 12 молодых специалистов. С начала нового учебного года к работе приступили четыре выпускника учебных заведений, готовящих специалистов для отрасли.

За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования отмечены отраслевыми наградами 37% педагогов:

Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации: 4 чел.;

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: 2 чел.;

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»: 5 чел.;

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации: 12 чел.

Среди педагогических работников образовательной организации награждены:

Почетной грамотой Губернатора Ярославской области: 2 чел.

Премией Губернатора Ярославской области лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Ярославской области: 2 чел.

Почетной грамотой Ярославской областной думы: 14 чел.

Повышение квалификации в 2025 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в различных формах не реже чем один раз в три года.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями на заседаниях методических объединений, работают в творческих группах, принимают активное участие в деятельности педагогических советов, совещаний, участвуют в конкурсах, занимаются самообразованием.

За последние пять лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 92% педагогических работников.

В 2026 году работа по повышению мотивации работников образовательной организации в развитии профессионального мастерства, уровня их квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, конкурсах будет продолжена.

Результаты внешней экспертизы деятельности школы **Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это ежегодные контрольные мероприятия, которые проводятся в российских школах для оценки уровня освоения образовательных программ. Они представляют собой единые стандартизированные задания, разработанные на федеральном уровне.

Основная цель проведения ВПР — мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными основными образовательными программами.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В 2025 году Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике были проведены в обязательном порядке для всех четвероклассников и один из предметов (окружающий мир, литературное чтение и английский язык) по случайному выбору.

В написании Всероссийских проверочных работ по русскому языку приняли участие 142 обучающихся 4-ых классов, по математике – 143, по окружающему миру - 84 и 33 – по литературному чтению.

Предмет	4 «1»	4 «2»	4 «3»	4 «4»	4 «5»	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
Русский язык	30	29	33	24	26	142
Математика	30	29	33	26	25	143
Окружающий мир	30	29			25	84
Литературное чтение			33			33

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

Задания 9–11 – позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

**Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку
приведены в таблице 1**

Таблица 1

Класс	Кол – во выполнявших работу (чел.)	Выполнили на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Средний бал	Качество обучения	Успеваемость
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
			"5"		"4"		"3"		"2"			
4--1	30	0	0,0%	13	43,3%	16	53,3%	1	3%	3,40	43,3	96,7
4--2	29	1	3,4%	17	58,6%	11	37,9%	0	0%	3,66	62,1	100,0
4--3	33	7	21,2%	20	60,6%	6	18,2%	0	0%	4,03	81,8	100,0
4--4	24	1	4,2%	4	16,7%	15	62,5%	4	17%	3,08	20,8	83,3
4--5	26	2	7,7%	7	26,9%	14	53,8%	3	12%	3,31	34,6	88,5
По школе	142	11	7,75%	61	42,96%	62	43,66%	8	5,63%	3,53	50,70%	94,37%
город Ярославль	6863		15,73%		42,50%		35,85%		5,92%		58,23%	94,08%
Ярославская область	13045		16,42%		42,96%		35,02%		5,60%		59,38%	94,40%
Россия	1583487		17,31%		43,69%		33,79%		5,21%		61,00%	94,79%

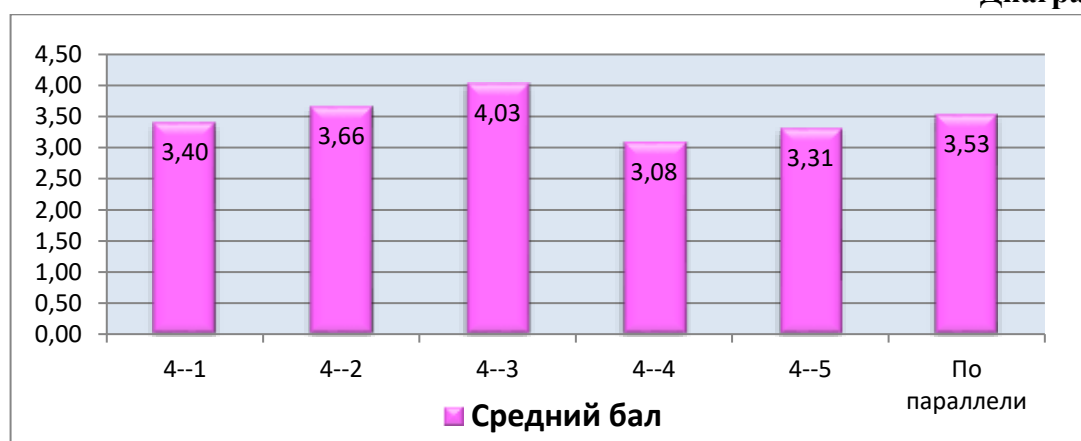
Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку показывает, что из 142 обучающихся, писавших работу, 134 обучающихся (94,37%) успешно справились с ней, 8 обучающихся (5,63%) не справились, качество обучения - 50,7%.

7,75% обучающихся получили отметку «5», 42,96% - отметку «4», 43,6%- отметку «3», 5,63% (8 человек) - не справились с работой.

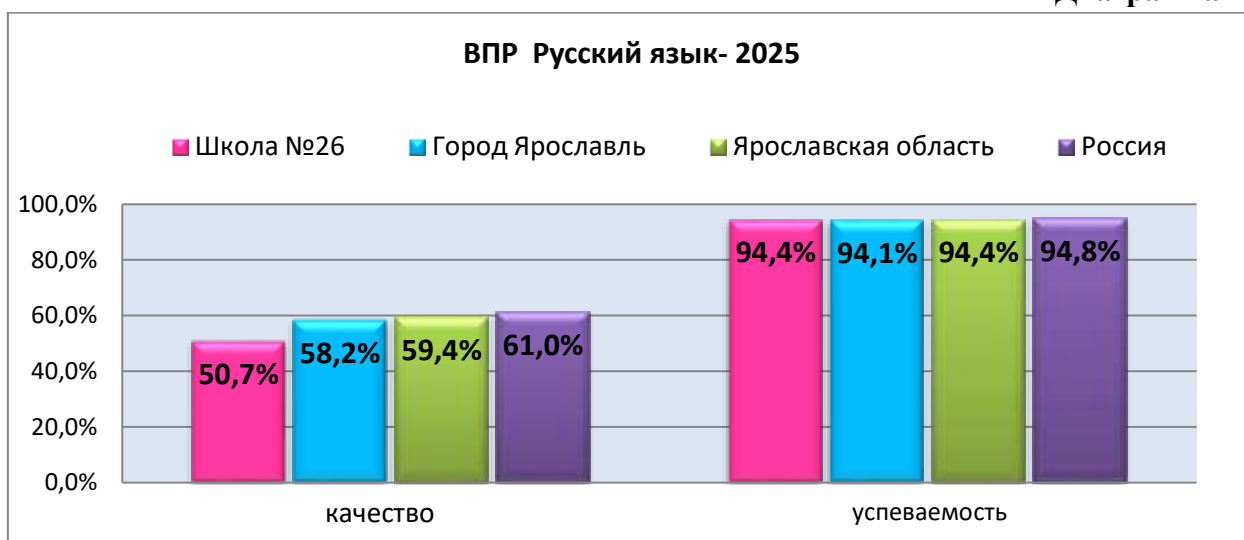
Средний балл по параллели составляет 3,53 (Диаграмма 1)

Максимальное значение среднего балла составило 4,03 в 4 «3» классе, а минимальное значение в 4 «4» классе - 3,08.

Диаграмма 1.



**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Русский язык» (Диаграмма 2)**



Анализ статистических данных показывает, что результат «Средней школы №26» в рамках успеваемости соответствует уровню городских, областных показателей, но ниже общероссийских на 0,4%.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из

одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Задание 5 проверяет умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике приведены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Кол – во выполнявших работу (чел.)	Выполнили на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Средний балл	Качество обучения	Успеваемость
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
			"5"		"4"		"3"		"2"			
4--1	30	12	40,0%	16	53,3%	2	6,7%	0	0,0%	4,3	93,3	100,0
4--2	29	10	34,5%	17	58,6%	2	6,9%	0	0,0%	4,3	93,1	100,0
4--3	33	21	63,6%	11	33,3%	1	3,0%	0	0,0%	4,6	97,0	100,0
4--4	26	4	15,4%	16	61,5%	4	15,4%	2	7,7%	3,8	76,9	92,3
4--5	25	10	40,0%	10	40,0%	3	12,0%	2	8,0%	4,1	80,0	92,0
По школе	143	57	39,86%	70	48,95%	12	8,39%	4	2,80%	4,3	88,8%	97,2%
город Ярославль	7143		32,97%		49,00%		16,26%		1,77%		82,0%	98,2%
Ярославская область	13455		32,18%		49,04%		17,35%		1,43%		81,2%	98,6%
Россия	1648464		27,96%		48,08%		21,90%		2,07%		76,0%	97,9%

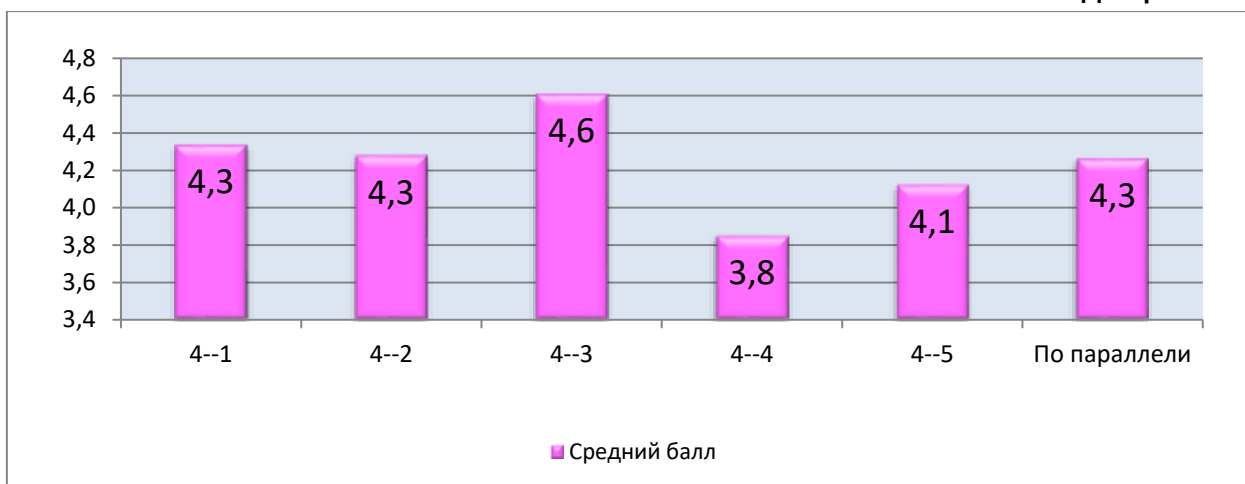
Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по математике показывает, что из 143 обучающихся, писавших работу, 139 обучающихся (97,2%) успешно справились с ней, 4 обучающихся (2,8%) не справились, качество знаний -88,8%.

40% обучающихся получили отметку «5», 49 % - отметку «4», 8,3%- отметку «3», 2,8%(4 чел.) обучающихся не справились с работой.

Средний балл по параллели очень высокий и составляет 4,3. (Диаграмма 3).

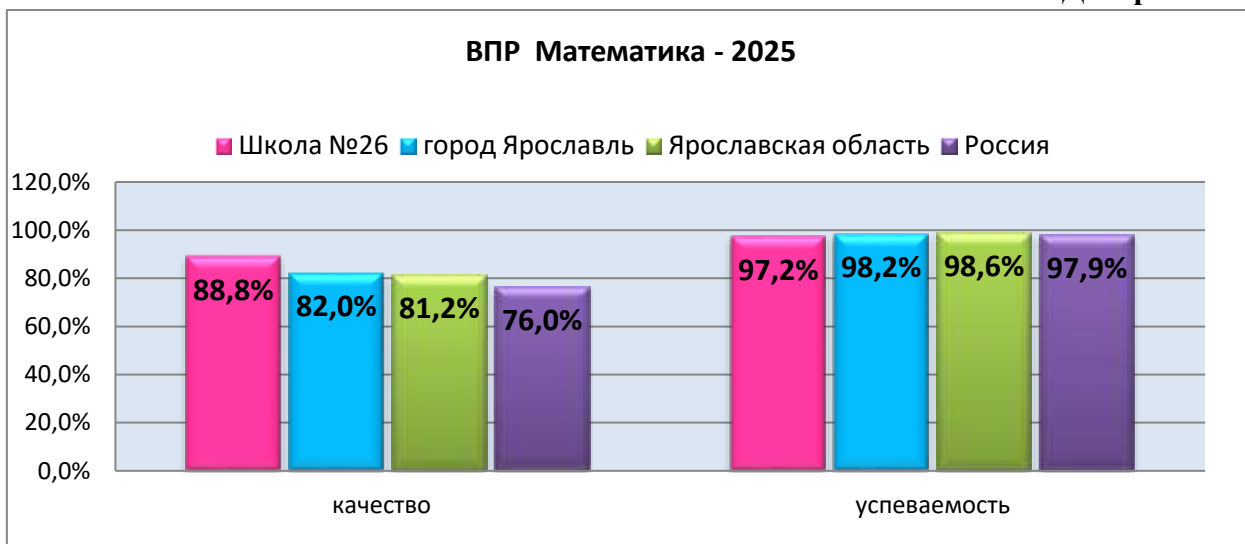
Максимальное значение среднего балла составило 4,6 в 4 «3» классе, а минимальное значение в 4 «4» классе -3,8.

Диаграмма 3



**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Математика» (Диаграмма 4)**

Диаграмма 4



Анализ статистических данных показывает, что результат «Средней школы №26» в рамках качества обучения выше городского, областного и РФ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 — проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 2 — основано на таблице с прогнозом погоды на три дня с условными обозначениями. Проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами.

Задание 3 — связано с картой материков Земли или фрагментом карты природных зон России и изображениями животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведённых животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон.

Задание 4 — на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной

деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Результаты проверочной работы по окружающему миру приведены в таблице 3.

Таблица 3

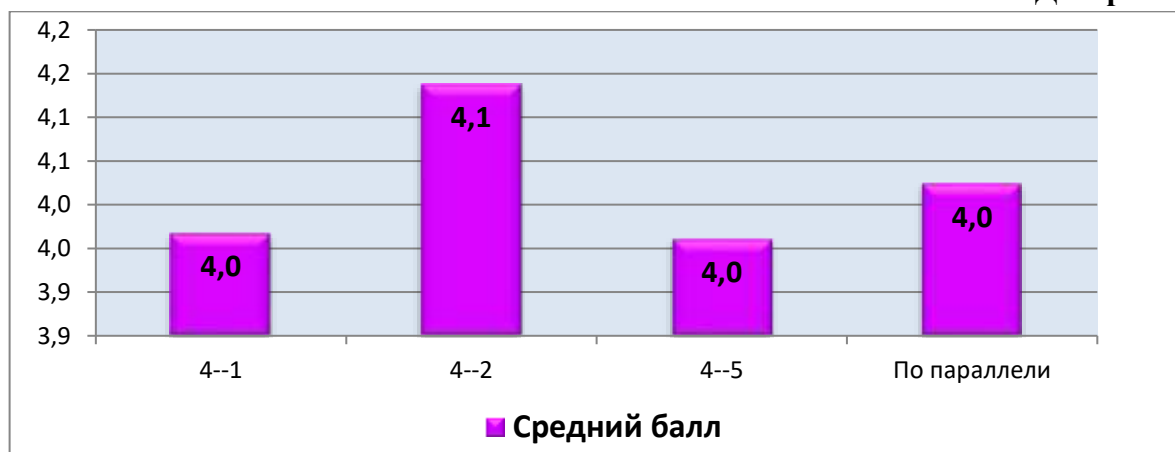
Класс	Кол – во выполнивших работу (чел.)	Выполнили на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Средний балл	Качество обучения	Успеваемость
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
			"5"		"4"		"3"		"2"			
4--1	30	1	3,3%	27	90,0%	2	6,7%	0	0	4,0	93,3%	100,0%
4--2	29	6	20,7%	21	72,4%	2	6,9%	0	0	4,1	93,1%	100,0%
4--5	25	1	4,0%	22	88,0%	2	8,0%	0	0	4,0	92,0%	100,0%
По школе	84	8	9,52%	70	83,33%	6	7,14%	0	0	4,0	92,86%	100,0%
город Ярославль	4410		27,30%		59,05%		13,02%		0,63%		86,35%	99,37%
Ярославская область	8997		27,28%		59,40%		12,93%		0,40%		86,68%	99,61%
Россия	1052795		25,70%		55,08%		18,26%		0,94%		80,78%	99,04%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по окружающему миру показывает, что из 84 обучающихся, писавших работу, 84 обучающихся (100%) успешно справились с ней, качество знаний составило -92,86%.

9,52 % обучающихся получили отметку «5», 83,3% - отметку «4», 7,1%- отметку «3». Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с работой.

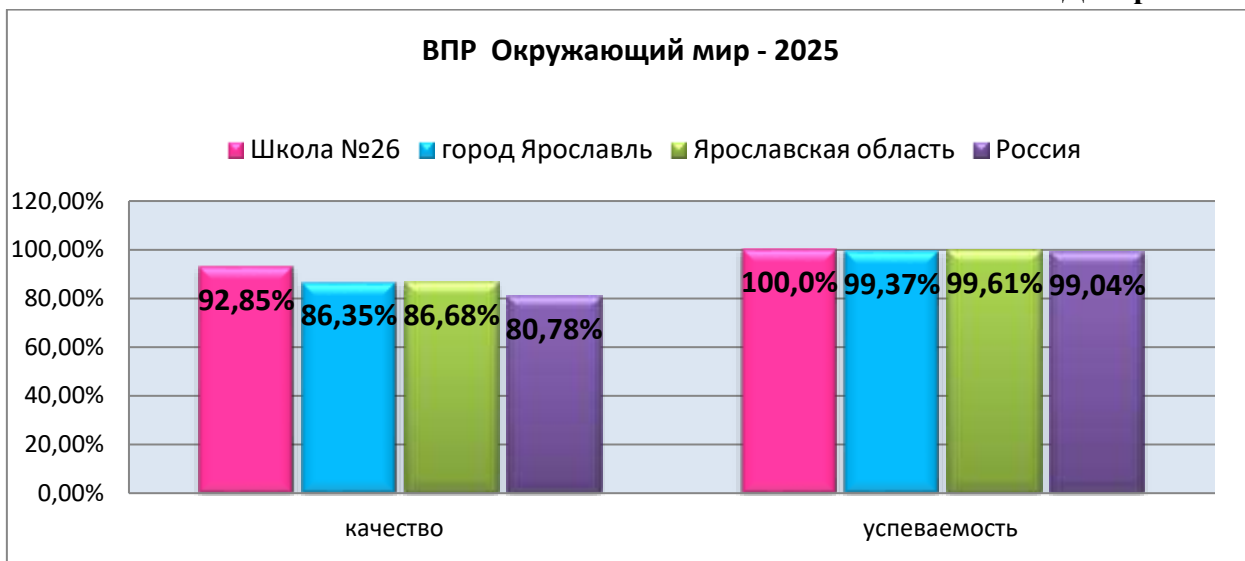
Средний балл по школе составил 4,0. (Диаграмма 5).

Диаграмма 5



**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Окружающий мир» (Диаграмма 6)**

Диаграмма 6



Анализ статистических данных по окружающему миру показывает, что успеваемость и качество обучения в школе выше города, области и России.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Назначение ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности.

Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Результаты проверочной работы по литературному чтению приведены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	Кол – во выполн явших работу (чел.)	Выполнили на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Средний балл	Качество обучения	Успеваемость
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
			"5"		"4"		"3"		"2"			
4--3	33	8	24,2%	20	60,6%	5	15,2%	0	0	4,1	84,8	100,0
По школе	33	8	24,2%	20	60,6%	5	15,2%	0	0	4,1	84,8%	100%
город Ярославль	1207		21,38%		47,97%		27,75%		2,90%		69,4%	97,1%
Ярославская область	1947		20,70%		47,82%		28,97%		2,52%		68,5%	97,5%
Россия	255084		23,79%		48,93%		25,07%		2,20%		72,7%	97,8%

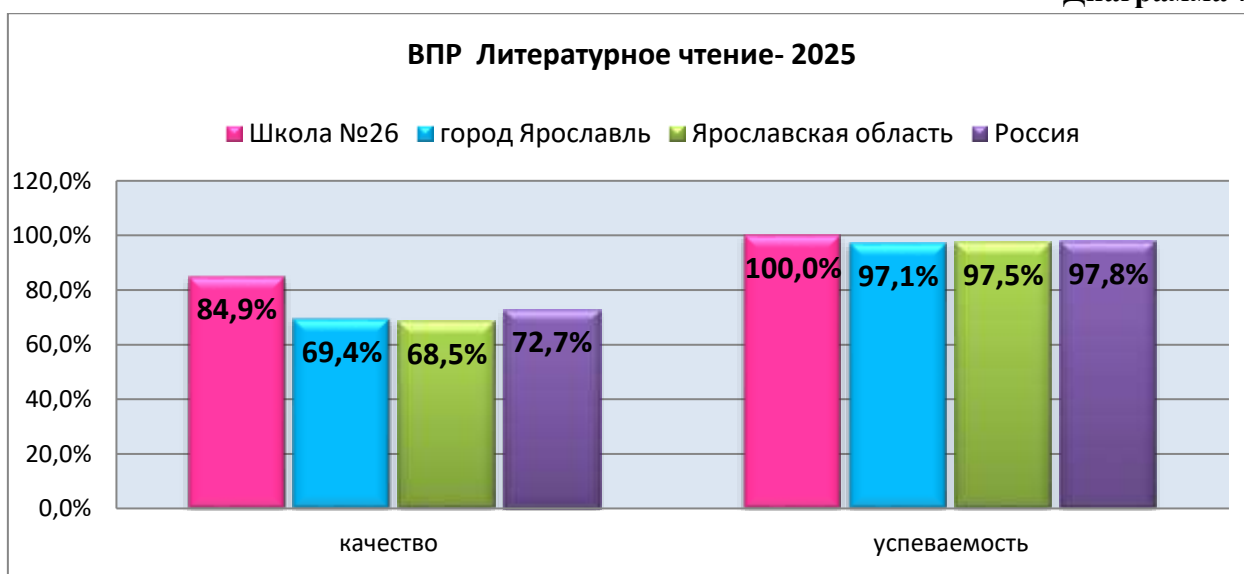
Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературному чтению показывает, что из 33 обучающихся, писавших работу, 33 обучающихся (100%) успешно справились с ней, качество знаний составило -84,8%.

24, 2 % обучающихся получили отметку «5», 60,6% - отметку «4», 15,2%- отметку «3». Все обучающиеся 4-3 класса успешно справились с работой.

Средний балл по школе составил 4,1.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Литературное чтение» (Диаграмма 7)

Диаграмма 7



Анализ статистических данных по литературному чтению показывает, что успеваемость и качество обучения в школе выше города, области и России.

Анализ результатов ВПР позволяет определить пути повышения качества обучения при переходе обучающихся с уровня начального общего на уровень основного общего образования.

Рекомендации:

- **Провести анализ результатов ВПР.** Важно выявить причины, по которым учащиеся не выполнили задания (например, «не пытался», «не успел», «не знал, как выполнить»), сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета.
- **Скорректировать рабочие программы.** На основе анализа результатов ВПР необходимо внести изменения в учебные планы, чтобы сформировать и развить несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- **Организовать коррекционную работу.** Учителям следует разработать план мероприятий по работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности знаний или умений. Это может включать индивидуальные занятия, дополнительное время на уроках для отработки проблемных тем.
- **Использовать официальные источники и пособия.** Для подготовки к ВПР рекомендуется обращаться к материалам сайта ФГБУ «ФИОКО» (Федеральный институт

оценки качества образования), где размещены демоверсии, кодификаторы и спецификации на текущий учебный год, а также использовать типовые задания из сборников, соответствующих ФГОС.

- **Провести семинары и совещания для учителей.** Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов стоит организовать обмен опытом и совместное определение направлений в работе методических объединений.
- **Усилить контроль и мониторинг.** Важно осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, планировать формы, периодичность и порядок их проведения, проводить индивидуальный учёт результатов освоения образовательных программ.

Рекомендации по предметам:

Русский язык: уделить внимание работе с текстом: определять основную мысль, составлять план, формулировать вопросы по прочитанному; проводить фонетический анализ, лексический разбор (синонимы, значение слова), морфологический разбор (имя существительное, прилагательное), отрабатывать орфоэпические нормы (ударения).

Математика: усилить работу по решению многошаговых текстовых задач арифметическим способом, уделять больше времени развитию логического мышления и решению задач с построением математических моделей реальных ситуаций, работать над вычислительными навыками.

Окружающий мир: добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в рамках урочных занятий.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2025 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного и среднего общего образования (ФОП ООО, ФОП СОО). Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. В апреле-мае 2025 года в данном мониторинге на уровне основного общего образования приняли участие обучающиеся 5, 6, 7, 8 и 10 классов

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками подготовлен анализ работы, проведена коррекционная работа, для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку за ВПР, составлен план мероприятий по ликвидации пробелов знаний.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

В 5 классе участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
5-1	27	25	7	28%	9	36%	6	24%	3	12%	64%	88%
5-2	27	27	13	48%	6	22%	7	26%	1	4%	70%	96%
5-3	28	28	2	7%	6	21%	16	57%	4	14%	29%	86%
5-4	28	28	7	25%	6	21%	10	36%	5	18%	46%	82%
5-5	26	25	6	24%	2	8%	13	52%	4	16%	32%	84%
Итого	136	133	35	26%	29	22%	52	39%	17	13%	48%	97%

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 48%, процент успеваемости – 97%

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
6-1	29	29	4	13%	8	27%	17	58%	-	-	42%	100%
6-2	32	32	16	50%	12	46%	4	12%	-	-	88%	100%
6-3	31	29	8	27,6	8	27,6	13	44,8	-	-	55,2	100
6-4	30	28	8	28,5	13	46,4	5	17,8	2	7,14	74,9	92,8
6-5	27	27	9	33,3	10	37,1	7	25,9	1	3,7	70,4	96,2
Итого	149	145	45	31%	51	35%	46	32%	3	2%	66%	98%

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 66% (процент качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 16%), процент успеваемости – 98% (увеличился на 15 %)

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловый анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
7-1	27	25	13	52	4	16	6	24	2	8	68	92
7-2	25	23	5	28	11	48	4	17	3	13	76	87
7-3	26	26	8	31%	2	8%	13	50%	3	11%	38%	88%
7-4	27	24	10	41,6	9	37,5	2	8,3	2	8,3	79,1	87,5
7-5	27	27	3	11	11	41	13	48	-	-	52	100
Итого	132	125	39	31%	37	30%	38	31%	10	8%	61%	92%

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 61% (процент качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 17%), процент успеваемости – 92% (увеличился на 10%)

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов)

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
8-1	28	27	6	22	9	33	9	33	3	11	55	89
8-2	24	24	8	33	-	-	10	42	6	25	33	75
8-3	25	24	6	25	10	42	5	21	3	12	67	88
8-4	29	29	4	13	7	24%	18	62%	-	-	38%	100%
8-5	24	24	-	-	4	16%	20	84%	-	-	16%	100%
Итого	130	128	24	19%	30	23%	62	48%	12	9%	42%	91%

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 42% (процент качества знаний по сравнению с прошлым годом уменьшился на 2%), процент успеваемости – 91% (увеличился на 11%)

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классах

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Задания проверочной работы направлены прежде всего на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФГОП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и Ъ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
10-1	29	29	6	21%	17	59%	6	21%			88%	100%
10-2	30	28	7	25%	16	57%	4	14%	1	3%	82%	96%
Итого	59	58	13	22%	33	57%	10	17%	1	1.7%	79%	98%

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 79%, процент успеваемости – 98%

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у обучающихся, устойчивых знаний о грамматических нормах русского языка.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого ребенка.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов языкового разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике
Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах**

В 5 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить работу, которая состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие типы заданий:

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле. Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства. В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15. Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом. Задание 9 проверяет знание

основных признаков делимости. Задание 10 проверяет умение оценивать и сравнивать значения дробей. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16. Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
5-1	27	9	11	6	1	20	74	26	96
5-2	27	11	9	5	2	20	74	25	93
5-3	28	1	5	8	14	6	21	14	50
5-4	28	3	15	5	5	18	64	23	82
5-5	26	4	11	9	2	15	58	24	92
ИТОГО	136	28	51	33	24	79	58	112	82

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 58%, процент успеваемости – 82%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах

В 6 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить работу, которая состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие типы заданий:

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле. В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа. Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа. Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства. Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения. В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17. Задания 5, 9, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу,

сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
6-1	27	3	7	11	6	10	37	21	78
6-2	31	1	13	10	7	14	45	24	77
6-3	31	1	6	15	9	7	23	22	71
6-4	29	0	3	15	11	3	10	18	62
6-5	27	0	2	11	14	2	7	13	48
ИТОГО	145	5	31	62	47	36	25	98	68

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 25%, процент успеваемости – 68%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах

В 7 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить работу, которая состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие типы заданий:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями. В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики. Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения. Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы. Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. В задании 11 проверяется умение работать с графами. Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений, задание 16. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
7-1	25	0	11	13	1	11	44	24	96
7-2	25	0	11	10	4	11	44	21	84
7-3	26	0	4	12	10	4	15	16	62
7-4	23	0	6	9	8	6	26	15	65
7-5	26	0	5	12	9	5	19	17	65
ИТОГО	125	0	37	56	32	37	30	93	74

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 30%, успеваемости – 74%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах

В 8 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить работу, которая состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие типы заданий:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений. Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным. Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи. Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Задания 5 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы. Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге. В задании 11 проверяется умение работать с графами. Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии. В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики. Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

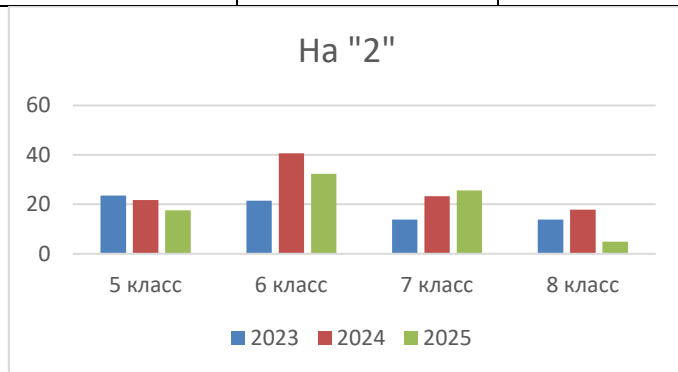
Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
8-1	28	10	11	7	0	21	75	28	100
8-2	22	7	10	4	1	17	77	21	95
8-3	23	0	7	13	3	7	30	20	87
8-4	27	2	16	9	0	18	67	27	100
8-5	22	0	11	10	1	11	50	21	95
ИТОГО	122	19	55	43	5	74	61	117	96

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 61%, процент успеваемости – 96%.

Процент обучающихся, написавших ВПР в 5 - 8 классах на «4» и «5» изменился в лучшую сторону. Уменьшился процент написавших на «2» в 5, 6 и 8 классах. В 7 классе практически не изменился.

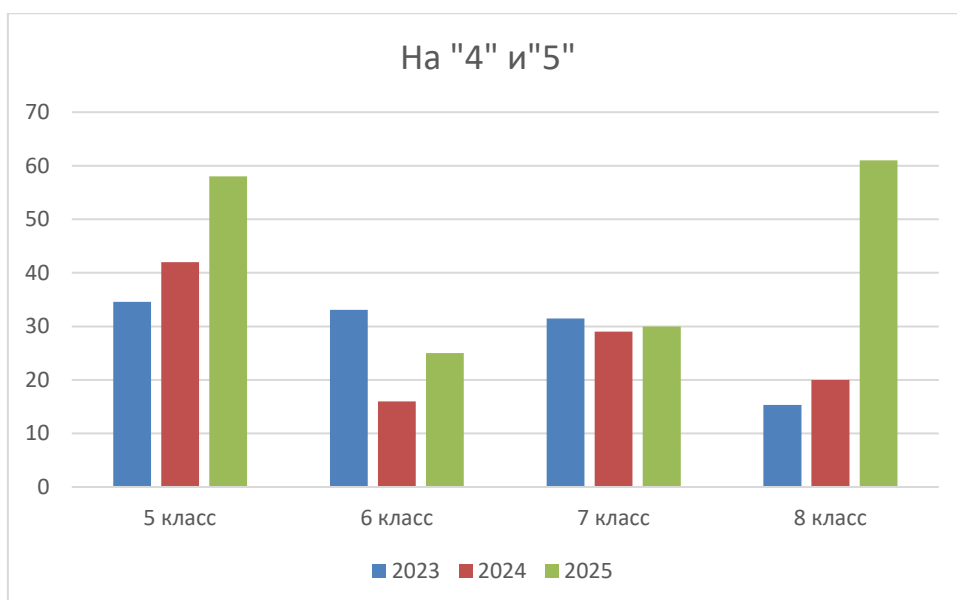
ВПР Сравнение с 2023 года не справились с работой

класс	2023	2024	2025
5 кл	23,53	21,7	17,6
6 кл	21,48	40,16	32,4
7 кл	13,88	23,27	25,6
8 кл	13,88	17,82	4,09



На «4» и «5»

класс	2023	2024	2025
5 кл	34,56	42	58
6 кл	33,06	16	25
7 кл	31,48	29	30
8 кл	15,33	20	61



Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Проблемы в вычислениях.
- 2) Неумение читать текст задачи.
- 3) Неправильная запись ответа.
- 4) Путаница в количественном и качественном ответе.

Рекомендации:

Необходимо проанализировать задания ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого ребенка. Сформировать списки учеников с риском неуспеваемости. Организовать повторение тем, которые вызвали затруднения у обучающихся, с последующей проработкой. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Провести дополнительные консультации. Усилить работу на уроке по обучению алгоритма решения всех видов задач, уравнений, неравенств. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Теория вероятности», «комбинаторика», «Логических задач», «Функции и Графики». Организовать выполнение тренировочных заданий с использованием современных образовательных платформ.

Всероссийская проверочная работа по информатике в 7, 8 классах

В 2025 году в 7 и 8 классе прошли ВПР по информатике. Проверочная работа в 7 классе состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В 7 классе участникам ВПР по информатике предстояло выполнить работу, которая состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15. На выполнение проверочной работы было отведено 130 минут. В работе предложены следующие типы заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации). Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам. Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений. Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов. Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию. Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые

слова. Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации. Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам. Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения. Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке. Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели. Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста. Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам. Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы. Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Проверочная работа 8 класса состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. На выполнение проверочной работы было отведено 130 минут. В работе предложены следующие типы заданий:

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16. Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16). Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления. Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний. Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных. Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для

управления исполнителем «Чертежник». Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений. Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех

переменных. Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка». Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

Классы	Количество обучающихся	Выполняли работу	Отметки за ВПР				Качество знаний		Успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
7-3	26	26	2	8	12	4	10	38	22	85
8-2	25	23	6	3	13	1	9	39	22	96

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 38% в 7 классе и 39% в 8 классе, процент успеваемости – 85 % и 96% соответственно.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

Наиболее сложные задания (по результатам анализа) **в 7 классе:**

- Задания 5, 6, 7 (Теоретическая часть): Эти номера традиционно вызывают трудности. Они связаны с обработкой информации, декодированием сообщений (кодовые слова) и владением единицами измерения информации.
- Задания 10 и 12 (Теоретическая часть): Задания с выбором ответа, охватывающие более глубокие теоретические темы.
- Задания 14 и 15 (Практическая часть, 2 часть): Задания, выполняемые на компьютере. Они требуют умения использовать поиск в операционной системе, работать с текстовым редактором и файлами. Создание и перенос файлов часто вызывает сложности.

К заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения **в 8 классе,** относятся:

Задание №8: Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя (например, исполнитель «Чертежник» или «Робот») с использованием ветвлений и циклов.

Задание №9: Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, и определение возможных результатов.

Задание №11: Часто связано с пониманием работы сетей или кодированием, требующее развернутого ответа.

Задания №10 и №12: Задания второй части, требующие практических навыков работы на компьютере, в частности, работа с электронными таблицами или создание текстовых документов.

Рекомендации:

Необходимо проанализировать задания ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого ребенка. Сформировать списки учеников с риском неуспеваемости. Организовать повторение тем, которые вызвали затруднения у обучающихся, с последующей проработкой. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). В 7 классе рекомендуется уделить внимание отработке практических навыков работы с файлами на компьютере, так как именно они часто оказываются решающими для получения высокого балла. В 8 классе рекомендуется уделить внимание тренировке алгоритмического мышления и переводу чисел между системами счисления.

Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию

ВПР История 5 класс

Класс	Количество обучающихся	Выполнил и работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
5-1	27	27	5	19	16	59	6	22	0	0	78	100
5-4	28	28	1	4	15	54	12	43	0	0	64	100
5-5	26	26	6	38	11	42	9	35	0	0	65	100
Итого	81	81	12	15	42	52	27	33	0	0	67	100

Проведенная работа в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 67 %, успеваемость – 100 %.

ВПР История 7 класс

Класс	Количество обучающихся	Выполнил и работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
7-1	27	27	8	31	13	50	5	19	0	0	81	100
7-2	25	25	0	0	11	44	14	56	0	0	44	100
7-3	26	26	6	23	4	15	16	62	0	0	38	100
7-4	27	27	2	8	2	8	22	84	0	0	15	100
7-5	27	27	3	11	7	26	17	63	0	0	37	100
Итого	132	132	14	12	32	24	84	64	0	0	35	100

Проведенная работа в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: качество знаний составляет 35 %, успеваемость – 100%. Продолжить работу над повышением качества знаний.

ВПР история 8 класс

Класс	Количество обучающихся	Выполнил и работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
8-2	25	25	12	48	5	20	8	32	0	0	68	100
8-4	29	29	4	14	14	48	11	38	0	0	62	100
Итого	54	54	16	30	19	35	19	35	0	0	65	100

Проведенная работа в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 65 %, успеваемость – 100 %.

ВПр История 10 класс

Класс	Количество обучающихся	Выполнил работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
10-1	29	29	20	69	9	31	0	0	0	0	100	100
Итого	29	29	20	69	9	31	0	0	0	0	100	100

Проведенная работа в 10 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 100 %, успеваемость – 100%.

ВПр Обществознание 7 класс

Класс	Количество обучающихся	Выполнил работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
7-3	26	26	6	23	4	15	16	62	0	0	38	100
Итого	26	26	6	23	4	15	16	62	0	0	38	100

Проведенная работа в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: качество знаний составляет 38 %, успеваемость – 100%.

ВПр Обществознание 8 класс

Класс	Количество обучающихся	Выполнил работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
8-5	24	24	2	8	9	38	13	54	0	0	46	100
Итого	24	24	2	8	9	38	13	54	0	0	46	100

Проведенная работа в 10 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: качество знаний составляет 46 %, успеваемость – 100%.

Выводы: обучающиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, хуже справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческим картами;
- уделять особое внимание событиям (датам) Великой Отечественной войне;
- усилить работу с текстовый материалом. Смысловое чтение текста/ задания по тексту;
- в домашней работе продумать задания в формате ВПр;
- продолжить работу по анализу типизации ВПр;
- планировать контрольные работы в формате заданий ВПр
- систематически анализировать полученные результаты

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- отрабатывать с обучающимися письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по предметам естественно-научного цикла и географии

Класс	Год учебный	Количество обучающихся	Выполняли работу	«5-4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
БИОЛОГИЯ								
5	2023-2024	156	143	51	79	13	35	91
	2024-2025	83	83	46	37	0	55	100
6	2023-2024	83	66	28	30	6	48	93
	2024-2025	90	90	43	47	0	48	100
7	2023-2024	80	67	36	28	3	54	96
	2024-2025	25	25	12	13	0	48%	100%
8	2023-2024	48	36	5	27	4	14	89
	2024-2025	29	29	22	7	0	76%	100%
ФИЗИКА								
7	2023-2024	56	52	20	24	5	38	90
	2024-2025	26	25	13	12	0	52	100
8	2023-2024	26	22	9	11	2	41	91
	2024-2025	24	23	3	20	0	13	100
ХИМИЯ								
8	2023-2024	48	40	30	6	4	75	90
	2024-2025	28	28	25	3	0	89	100

10	2023-2024							
	2024-2025	30	30	18	12	0	60	100
ГЕОГРАФИЯ								
5	2023-2024							
	2024-2025	53	53	32	20	1	61	98
6	2023-2024	53	51	14	31	6	27	87
	2024-2025	59	59	14	55	0	24	100
7	2023-2024	56	43	18	22	3	42	93
	2024-2024	26	26	6	20	0	23	100
8	2023-2024	48	37	16	18	3	43	92
	2024-2025	25	25	10	14	1	40	96
10	2023-2024							
	2024-2025	29	29	26	3	0	90	100

Как показал анализ работ, большинство обучающихся овладели базовыми знаниями по предметам, оценка за работу соответствует уровню знаний в течение года.

Результаты проведения анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися тем недостаточно усвоенных, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные» ; способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос; продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом; организовать выполнение тренировочных заданий с использованием современных образовательных платформ.

Результаты Всероссийских проверочных работ по литературе в 2025 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного и среднего общего образования (ФОП ООО, ФОП СОО). В апреле-мае 2025 года в данном мониторинге на уровне основного общего образования приняли участие обучающиеся 5, 6, 7, 8 и 10 классов

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками подготовлен анализ работы, проведена коррекционная работа, для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку за ВПР, составлен план мероприятий по ликвидации пробелов знаний.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по литературе в 5 классах

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
5-2	27	24	9	38	11	46	4	16	-	-	84	100

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 84%, процент успеваемости – 100%

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по литературе в 6 классах

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
6-4	30	27	4	14,8	11	40,7	10	37,1	2	7,4	55,5	92,5

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 55,5%, процент успеваемости – 92,5%

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по литературе в 7 классах

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лироэпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
7-4	27	24	7	29,1	12	50	2	8,3	3	12,5	79,1	87,5

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 79,1%, процент успеваемости – 87,5%

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классах

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
8-3	25	22	5	22,7	3	13,6	10	45,5	4	18,2	36,3	81,8

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 36,3%, процент успеваемости – 81,8%

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по литературе в 10 классах

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание). Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ. Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 1–4 нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание. Необходимо составить тезисный план сочинения.

Задание 6 проверяет умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 7 проверяет умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 8 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается умение анализировать и интерпретировать текст, строить суждение с опорой на текст произведения, формулировать связное высказывание.

Задание 9 проверяет умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
10-2	30	27	7	26	12	44	8	30	0	0	70%	100%

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 70%, процент успеваемости – 100%

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1. Работа с теоретико-литературными понятиями: обучающиеся затрудняются точно определять термины (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение), путают средства художественной выразительности при анализе текста.
2. Понимание и интерпретация текста.
3. Анализ средств художественной выразительности.
4. Развёрнутые ответы (задания 5–6): неумение строить логичное высказывание, поверхностные суждения без опоры на текст, трудности с формулировкой собственной позиции.
5. Связная речь и культура письма: ответы часто не соответствуют требуемому объёму (20–80 слов), нарушена структура высказывания: нет тезиса, аргументов, вывода, речевые ошибки, повторы, бедный словарный запас.

Рекомендации для улучшения результатов

1. Для уроков литературы:
 - Включать в каждый урок мини-задания на распознавание тропов с обязательным комментарием их функции
 - Использовать алгоритм развёрнутого ответа: тезис → цитата → анализ → вывод

- Практиковать письменные ответы на 3–5 предложений с последующей взаимопроверкой
 - Работать со словарём литературоведческих терминов в контексте анализа произведений
2. Для индивидуальной работы:
- Выделять «группу риска» и отрабатывать с ними базовые умения: понимание вопроса, поиск информации в тексте, формулировка краткого ответа
 - Использовать шаблоны-подсказки для развёрнутых высказываний

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2025 году

Русский язык

ОГЭ – 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 (120 выпускников)

КЛАС С	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХС Я	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВ О ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТ Ь	
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-1	26	7	10	9	-	17	65%	26	100%
9-2	24	4	10	10	-	14	58%	24	100%
9-3	25	3	8	12	2	10	40%	23	92%
9-4	23	1	8	12	2	9	39%	21	91%
9-5	22	-	7	15	-	7	31%	22	100%

Обучающиеся 9 классов 116 человек успешно справились с экзаменом по русскому языку: в форме ОГЭ. 1 человек не справились с экзаменом. Успеваемость составляет 96% (116 человек), качество знаний- 47,5 % (57 человек)

Среднее количество баллов по школе – 27, что в 1,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2025 году.

9 -1 ОГЭ (КОЛИЧЕСТВО 26 ЧЕЛОВЕК)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9 -1 класса в ходе проведения ОГЭ – **29,3**, что 1,9 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 36 (1 человек), что в 2,4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; *минимальный балл – 15* (1 человек), что соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -2 ОГЭ (КОЛИЧЕСТВО 24 ЧЕЛОВЕКА)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9 -2 класса в ходе проведения ОГЭ – **29**, что в 1,9 раз превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 37 (1 человек), что в 2,4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; *минимальный балл – 16* (1

человек), что превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -3 ОГЭ (КОЛИЧЕСТВО 25 ЧЕЛОВЕК)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9-3 класса в ходе проведения ОГЭ – **25,4**, что в 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 35 (1 человек), что в 2,3 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; *минимальный балл – 7* (1 человек), что меньше минимального количества баллов, установленного РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -4 ОГЭ (КОЛИЧЕСТВО 23 ЧЕЛОВЕКА)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9-4 класса в ходе проведения ОГЭ – **24**, что в 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 34 (1 человек), что в 2,2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; *минимальный балл – 9* (1 человек), что меньше минимального количества баллов, установленного РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -5 ОГЭ (КОЛИЧЕСТВО 22 ЧЕЛОВЕКА)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9-5 класса в ходе проведения ОГЭ – **25**, что 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 32 (1 человек), что в 2,1 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; *минимальный балл – 15* (1 человек), что соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРОМ.

Предмет: МАТЕМАТИКА ОГЭ

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
9-1	26	7	17	2	0	24	92%	26	100%
9-2	24	4	17	3	0	21	88%	24	100%
9-3	24	2	17	5	0	19	79%	24	100%
9-4	23	2	14	4	3	16	70%	20	87%
9-5	22	0	19	3	0	19	86%	22	100%
ИТОГО	119	15	84	17	3	99	83%	116	97%

Предмет: МАТЕМАТИКА**ГВЭ**

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
9-5	1	0	0	1	0	0	0%	1	100%
ИТОГО	1	0	0	1	0	0	0%	1	100%

Предмет: информатика

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
9-1	11	3	5	3	0	8	73%	11	100%
9-2	9	0	5	4	0	5	56%	9	100%
9-3	10	2	4	4	0	6	60%	10	100%
9-4	10	2	4	3	1	6	60%	9	90%
9-5	12	1	8	3	0	9	75%	12	100%
ИТОГО	52	8	26	17	1	34	65%	51	98%

Обучающиеся 9 классов (120 человека), из них 117 ребят справились с экзаменом по математике: в форме ОГЭ (116 человек) и в форме ГВЭ (1 человек). Трое не справились с работой. Успеваемость составляет 97 %, качество знаний – 83 %

Математика ГВЭ писал 1 обучающихся. Результат на «3» 1 чел. ОГЭ математика писали 120 обучающихся. Средний бал – «4».

Информатика ОГЭ 9 класс сдавали 52 человека. На «5» - 8 чел, на «4» - 26 чел, на «3» 17 чел, на «2» - 1 чел.

ПРЕДМЕТ: Обществознание

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-3	19	0	3	16	0	3	16	19	100
9-4	13	0	2	8	3	2	15	10	77
Итого	32	0	5	24	3	5	17	29	91

История

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-4	1	0	0	1	0	0	0	1	100

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ: средний балл, максимальный балл, отношение к минимальному баллу, выводы

Большая часть обучающихся 9 классов (29 из 32 человек) успешно справились с экзаменом по обществознанию в форме ОГЭ: успеваемость составляет 91%, качество знаний – 29%

Среднее количество баллов по школе – 21,5, что превышает минимальное количество баллов (14 баллов), установленное Рособрнадзором в 2025 году.

Максимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы (37 баллов) не получил никто из выпускников.

Наибольшее количество баллов у Артемьевой Анастасии -25 баллов и Перовой Алины – 24 балла.

По истории ОГЭ успешно сдал 1 обучающийся – Шестаткова В.

ПРЕДМЕТ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОГЭ

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-1	14	1	10	3	0	11	78	14	100
9-2	16	0	5	11	0	5	31	16	100
9-5	2	0	1	1	0	1	50	0	100
Итого	30	1	16	15	0	17	57	30	100

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Все обучающихся успешно справились с экзаменом по обществознанию в форме ОГЭ: успеваемость составляет 100%, качество знаний – 57%

Среднее количество баллов по школе – 21,5, что превышает минимальное количество баллов (14 баллов), установленное Рособрнадзором в 2025 году.

Максимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы (37 баллов) не получил никто из выпускников.

Наибольшее количество баллов у Яковлевой Екатерины -33 балла.

ОГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА И ГЕОГРАФИИ

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
БИОЛОГИЯ									
2024	11	0	9	2	0	9	82	11	100
2025	12	5	7	0	0	12	100	12	100

Обучающиеся 9 классов (12 человек) 12 справились с экзаменом по биологии в форме ОГЭ: успеваемость составляет 100 %, качество знаний –100 %

Среднее количество баллов по школе – 36, что в 2,5 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ в 2025 году.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний обучающихся возросло.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
ГЕОГРАФИЯ									
2024	83	32	41	10	0	73	88	83	100
2025	82	50	20	12	0	70	85	82	100

Обучающиеся 9 классов (82 человека- сдававших ОГЭ по географии): **82** - справились с экзаменом по географии в форме ОГЭ: успеваемость составляет **100 %**, качество знаний – **85 %**. Среднее количество баллов по школе – **23,3** что в 2 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ в 2025 году и на 0,3 балла больше, чем средний балл по России (23 балла). Больше половины учеников, сдававших экзамен, получили отметку «5» – 61%; отметку «4» получили 24%; отметку «15» – 10%. Суммарно учеников, получивших отметки «4» и «5» – 85%, что говорит о том, что большая часть сдающих справилась с экзаменом на достаточно хорошем уровне; **средняя отметка 4 (хорошо)**. По сравнению с предыдущим годом качество знаний обучающихся возросло.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
ХИМИЯ									
2024	8	2	0	6		2	25	8	100
2025	13	8	4	1		12	92	13	100

Обучающиеся 9 классов (13 человек) справились с экзаменом по химии в форме ОГЭ: успеваемость составляет 100 %, качество знаний – 92%

Среднее количество баллов по школе – 29, что выше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ в 2025 году.

В сравнении с 2024 годом количество сдающих и качество знаний стали выше.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
ФИЗИКА									
2024	14	2	7	4	1	9	64	13	93
2025	7	1	4	2	0	5	72	7	100

Все обучающиеся 9 классов (7 человек) успешно справились с экзаменом по физике в форме ОГЭ: успеваемость составляет 100%, качество знаний – 72%. Суммарно учеников, получивших отметки «4» и «5» – **72%**, что говорит о том, что большая часть сдающих справилась с экзаменом на достаточно хорошем уровне; **среднее количество баллов по школе 25 - отметка 4(хорошо)**

Среднее количество баллов по школе – 25, что в 2,2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2025 году.

Максимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы (35 баллов из 39) получил выпускник 9-1 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в 2025 году

ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11 «1»	28	89	45	68
11 «2»	31	94	24	59
Итого:	59			63

В 2025 году минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом, составляло 24. **Средний балл ЕГЭ по России в 2025– 60,7**

11-1 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-1 класса в ходе проведения ЕГЭ – **68**. Данный результат в 2,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

Максимальный балл по классу – 89, что в 3,7 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом; *минимальный балл – 45*, что в 1,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

11-2 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-2 класса в ходе проведения ЕГЭ – **59**. Данный результат в 2,4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

Максимальный балл по классу – 94, что в 3,9 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом; *минимальный балл – 24*, что соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРом.

ЕГЭ по литературе

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11 «1»	2	84	78	81
11 «2»	2	49	52	50
Итого:	4			66

В 2025 году минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом, составляло 32.

Средний балл ЕГЭ по России в 2025– 60,92

11-1 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-1 класса в ходе проведения ЕГЭ – **81**. Данный результат в 2,5 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

Максимальный балл по классу – 84, что в 2,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом; *минимальный балл – 78*, что в 2,4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

11-2 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-2 класса в ходе проведения ЕГЭ – **50**. Данный результат в 1,5 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 52, что в 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 49**, что в 1,5 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

ЕГЭ по математике (база)

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
11-1	10	3	6	1	0	9	90%	10	100%
11-2	16	2	10	3	1	12	75%	15	94%
ИТОГО	26	5	16	4	1	21	81%	25	96%

ЕГЭ по математике (профиль)

	Писало	сдало с 1 попытки			наиб балл
11-1	18	18	100%		76
11-2	16	15	94%		88
Всего	34	33	97%	ср.б	59

Математику База сдавали 26 обучающихся. Из них на «5» написали 5 человек, на «4» - 16 человек. Математику Профиль сдавали 34 обучающихся. Максимальный балл: 88. Средний бал 59. Было отмечено, что ребята справились с Заданиями с кратким ответом практически все. Для подготовки экзамена профильного уровня необходимо решать задания разных типов, видов, как можно больше. Заниматься в школе на уроках, консультациях с учителем, самостоятельно и учить теорию, основные формулы и законы.

ЕГЭ информатика

	Писало	сдало с 1 попытки			наиб балл
11-1	7	6	86%	63	85
11-2	7	7	100%	61	88
Всего	14	13	93%	ср.б	56

Информатика ЕГЭ 11 класс – сдавали 14 человек. Максимальный балл 88. Средний бал 56.

Задания, с которыми участники экзамена по информатике справлялись лучше всего:

- Базовые задания первой части. Это вопросы с выбором ответа, простые задачи на перевод между системами счисления, вычисление значений булевых выражений и элементарное трассирование фрагментов алгоритмов.

- Задачи, где нужно посчитать сумму, количество или максимум по очевидному условию для небольшого набора данных.
- Задания, не связанные с программированием. Например, анализ информационных моделей, кодирование и декодирование информации, кодирование звуковой и графической информации, передача информации.
- Задания, связанные с Excel. К ним относятся поиск информации в реляционных базах данных, обработка числовой информации в электронных таблицах, поиск оптимального пути для исполнителя «Робот».

Некоторые типы заданий, которые считаются сложными на ЕГЭ по информатике:

- задачи на символы и строки. От ученика требуется создать собственные программы и алгоритмы.
- написание программы со стандартным алгоритмом.
- анализ файла с числами.
- составление сложной и эффективной программы.

Рекомендации по подготовке. Важно уделять внимание повторению и закреплению материала, который традиционно вызывает затруднения, использовать учебники из Федерального перечня, информационные электронные ресурсы с методическими материалами и тренажёрами для подготовки к конкретным заданиям.

Предмет: обществознание

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11 «1»	13	83	34	61,3
11 «2»	12	75	20	50
Итого:	25			По школе: 56

В 2025 году минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ, составляло 42.

Средний балл ЕГЭ по России в 2025– 53,6

11-1 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-1 класса в ходе проведения ЕГЭ –61,3. Данный результат в 1,4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 83, что в 2,5 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 34**, что в 0,8 соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРОМ.

11-2 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-2 класса в ходе проведения ЕГЭ – 50 . Данный результат в 1,2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 75, что в 1,7 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 20**, что 0,5 раза соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРОМ.

Предмет: история

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11 «1»	2	80	64	72
11 «2»	3	62	49	53
Итого:	5			По школе: 61

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В 2025 году минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом, составляло 32.

Средний балл ЕГЭ по России в 2025– 55,8

11-1 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-1 класса в ходе проведения ЕГЭ –72 . Данный результат в 2,25 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

Максимальный балл по классу – 80, что в 2,5 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом; **минимальный балл – 64**, что в 2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

11-2 класс. Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-2 класса в ходе проведения ЕГЭ –53. Данный результат в 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом.

Максимальный балл по классу – 62, что в 2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРом; **минимальный балл – 49**, что 1,5 раза соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРом.

Предмет: БИОЛОГИЯ

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11 «1»	3	32/65	18/41	25/53
11 «2»	5	45/80	12/28	29/54
Итого:		По школе: 39/73	По школе: 15/35	По школе: 27/54

В 2025 году минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляло 36.

Максимальный балл– 58, минимальный балл – 36. Среднее количество баллов, полученное выпускниками в ходе проведения ЕГЭ –27/54.

Предмет: ФИЗИКА

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11-1	2	73	61	67
11-2	2	49	48	48,5
Итого:	4	По школе: 73	По школе: 48	По школе: 58

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ: В 2025 году минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляло 36 баллов.

Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11 класса в ходе проведения ЕГЭ – **58**, что 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл – 73, что в 2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 48**, что в 1,3 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Предмет: ХИМИЯ

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11-1	2	55	33	44
11-2	3	88	17	44
Итого:	5	По школе:	По школе:	По школе: 44

В 2025 году минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляло 39 .

Максимальный балл– 88, что в 2,5 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ;

минимальный балл – 17, что в 2,29 раза меньше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Среднее количество баллов, полученное выпускниками в ходе проведения ЕГЭ – **44**, что в 1,5 раза больше минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Результаты участия в ОЛИМПИАДАХ , КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ.

5. ОЛИМПИАДЫ , КОНКУРСЫ , СОРЕВНОВАНИЯ.

5.1 ВсОШ

уровень	<u>2024</u>	<u>%</u>	<u>2025</u>	<u>%</u>
Школьный уровень	766 чел (общее кол-во) 285 чел. (проучаствовавших 1 раз) 159 чел.- победители и призеры	80% от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл (953 чел); 37% проучаствовавших 1 раз ; победители и призеры – 21% от кол-ва участников;	750 (общее кол-во) 351 (проучаствовавших 1 раз) 206 победители и призеры	78% от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл (961 чел); 37% проучаствовавших 1 раз ; победители и призеры – 27% от кол-ва участников
Муниципальный уровень	26 чел. (общее кол-во) 2 чел.- призеры	2,7% от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл (953 чел); победители и призеры – 8% от числа участников	24 чел. (общее кол-во) 3 чел.- призеры	2,5% от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл (961 чел); победители и призеры – 12,5% от числа участников
Региональный уровень	1 чел (общее кол-во)	0,1 % от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл.;	2 чел (общее кол-во) 1 чел - призер (общее кол-во)	0,2 % от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл.;
Федеральный и международный уровень	=	=	=	=

По сравнению с 2024 годом количество участников школьного этапа проучаствовавших 1 раз в 2025 году не изменилось, что свидетельствует о серьезном и стабильном подходе обучающихся к ВсОШ , т.к Олимпиады — помогают ребятам преодолеть себя, дают обучающимся уверенность в себе, повышают эмоциональный интеллект, который пригодятся ребенку в будущем. Увеличилось и количество призеров и победителей школьного этапа на 6 %, а так же количество призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.

5.3 Спортивные мероприятия

<u>уровень</u>	<u>2024</u>	<u>ИТОГО</u>	<u>2025</u>	<u>ИТОГО</u>
Школьный уровень	<p>Внутришкольные соревнования по пионерболу (девочки)</p> <p>Внутришкольные соревнования по футболу (мальчики)</p> <p>Внутришкольные соревнования по футболу (мальчики)</p> <p>Внутришкольные соревнования по волейболу (девочки)</p> <p>Внутришкольные соревнования по волейболу (мальчики)</p> <p>Внутришкольные соревнования по футболу (юноши)</p> <p>Внутришкольные соревнования по волейболу (юноши)</p> <p>Внутришкольные соревнования по волейболу (девушки)</p>	456 чел. (31%)	<p>06.11.2024 Первенство школы по футболу среди 9-11 классов (юноши) 42 чел</p> <p>25.11.2024 Первенство школы по пионерболу среди 5-6 классов (юноши) 48 чел.</p> <p>26.11.2024 Первенство школы по пионерболу среди 5-6 классов (девушки) 48 чел</p> <p>Соревнования по Волейболу девушки 9-11 класс 40 чел.</p> <p>Соревнования по волейболу (юноши) 60 чел.</p> <p>Соревнования по футболу 7-8 класс 40 чел.</p> <p>Соревнования по футболу 5-6 класс 30 чел</p> <p>Веселые старты начальная школа 52 чел.</p> <p>Соревнования</p>	428 чел. (21 %)

			по Волейболу 7-8 класс (девочки) 64 чел. Соревнования по волейболу 7-8 класс (мальчики) 64 чел.	
Муниципальный уровень	<p>-ШСК лёгкая атлетика 4класс</p> <p>-ЯШФЛ Ярославская школьная футбольная лига (15-18 лет)</p> <p>-ЯШВЛ Ярославская Волейбольная Лига</p> <p>- АШСК – легкая атлетика (3-е классы)</p> <p>- ЯШФЛ (3-4 классы)</p> <p>- АШСК – легкая атлетика (1-е классы)</p> <p>Фестиваль спорта АШСК по легкой атлетике (3-е классы)</p> <p>- Фестиваль спорта АШСК по легкой атлетике 5-е классы</p> <p>- Фестиваль школьного спорта – стрельба из пневматической винтовки</p> <p>-Первенство</p>	<p>189 (12%) (призеры 5 (2,6%))</p> <p>1 место (3 класс метание мяча)</p> <p><i>2 место (прыжки в высоту)</i></p> <p><i>Результаты:</i></p>	<p>Первенство АШСК по легкой атлетике 2 класс 10 чел.</p> <p>Первенство АШСК по легкой атлетике 3 класс 10 чел.</p> <p>Первенство АШСК по легкой атлетике 4 класс 10 чел.</p> <p>Первенство АШСК по легкой атлетике 5 класс 8 чел.</p> <p>Ярославская футбольная лига ЯШФЛ 1-2 класс 8 чел</p> <p>Ярославская футбольная лига ЯШФЛ 3-5класс 8 чел.</p> <p>Ярославская футбольная лига ЯШФЛ 6-8 класс 9 чел.</p> <p>Ярославская футбольная лига ЯШФЛ 9-11 класс 10</p>	<p>117 чел. (8%)</p>

	<p>АСШСК по лыжам (3 класс)</p> <p>- АШСК фестиваль школьного спорта – лыжные гонки (2-е классы)</p> <p>- 20.02.2024 Лыжня России – 2024 (5-9 классы) (20.02.2024)</p>	<p>https://vk.com/wall-186094237_7871</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p>	<p>чел. Ярославская волейбольная лига ЯШВЛ 9-11 класс (мальчики). 10 чел.</p> <p>Ярославская волейбольная лига ЯШВЛ 9-11 класс. 10 чел. (девочки)</p> <p>Первенство АШСК лыжные гонки 5 класс 8 чел .</p> <p>Первенство АШСК футбол 2 класс 8 чел.</p> <p>Первенство АШСК футбол 3 класс 8 чел.</p>	
--	--	---	---	--

5.4_ КОНКУРСЫ

уровень	название	Кол-во участников	Призеры и победители
Региональный уровень	«Региональная олимпиада по математике 5-7 кл» - отборочный тур	50	3
Федеральный и международный уровень	Географический диктант	37	1
	Шестой международный химический диктант, организованный МГУ им. Ломоносова (Хим. ф-т)	2	2
	Этнографический диктант	11	0
	Онлайн диктант «Блокадный Ленинград»	15	0
	Кейс-чемпионат по физике	7	0

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ - 2025

Направление деятельности:

МИП «Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных обучающихся сообществах»

В 2023-2025 уч. году нашей школе совместно со «Средней школой №3 имени Олега Васильевича Изотова», МДОУ «Детский сад № 8, 55, 57, 182» продолжена работа по данному инновационному направлению.

В рамках реализации программы МИП прошли следующие события: семинар **«Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных обучающихся сообществах»**, в рамках которого даны 4 мастер-класса «Примерочная ценностей – Без повода и без причины» - Ресурсы взаимного развития». Семинар посетили более 60 учителей города. 20.02.2025

В августе 2025 года прошел мастер-класс «Ресурсы моей личности». Поиск позитивных профессиональных ресурсов с заботой о коллективе. Данные события получили высокую оценку коллег.

Были разработаны и представлены итоговые продукты данного МИП

Направление деятельности:

Федеральная инновационная площадка «Наставническая лига»

Показав высокие результаты по самодиагностике в рамках всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России», наша школа вошла в федеральный проект «Наставническая Лига» и продолжает делиться успешным опытом в рамках повышения качества образовательных результатов с коллегами региона и всей страны.

27.03.2025 в рамках **Международной научно-практической конференции «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ:**

ТЕНДЕНЦИИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ» школа представила семинар **«Наставническая лига»** (модератор: Беягина Ирина Алексеевна, заместитель директора по УВР «Средняя школа №26»), в рамках которого были освещены следующие вопросы:

- «Знакомьтесь – Школа для всех и для каждого!» - выступление - директор школы: Дмитриева Любовь Валентиновна
- Система наставничества в «Средней школе №26»: "Формы наставничества в «Средней школе №26»: ресурсы взаимного развития» - выступление и мастер-класс - заместитель директора по УВР Беягина Ирина Алексеевна
- Мастер-класс «Как успешно подготовить и провести открытый урок молодому специалисту» - Алексеевна Наталья Станиславовна, заместитель директора по УВР
- Выступление "Эффективность наставничества в рамках штаба воспитательной работы: пути к гармоничному развитию учащихся" - заместитель директора по ВР Алексеева Наталия Сергеевна
- Выступление «Блогинг как платформы для обмена опытом наставничества и продвижения конкурсного движения в образовании» - Рицкова Татьяна Александровна - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Направление деятельности:

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)

В рамках ШИБЦ были проведены общешкольные мероприятия:

- Музыкально-литературная программа «Птица счастья Александры Пахмутовой» – к 95- летию композитора (параллель – 6,7,8 классов)
- Проект –конкурс, литературного творчества посвященный 80-летию Великой Победы в ВОВ Их строки война рифмовала» 29 апреля 2025 г.
- Модернизация пространства ШИБЦ. /Совершенствование пространства зоны буккроссинга
- Киноклуб
- ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗОНЫ - ШИБЦ («ДЕНЬ ТЕАТРА», «ДЕНЬ МУЗЕЕВ», КО ДНЮ СЕМЬИ «СЕМЬЯ НА СТРАНИЦАХ КНИГ», «Всемирный день поэзии»)

Направление деятельности:

Международная программа «Эко/Школы «Зеленый флаг»»

- Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
- Апрель/сентябрь «Сделаем»– уборка пришкольной территории (*муниципальный*)
- Благотворительная акция «Корзинка Добра» 1 октября (район)
- Посещение приюта «Вита» - (корм, спецсредства по уходу за животными, совместно с инструкторами приюта выгул собак на специально отведенных территориях)
- уроки «Помоги бездомным животным» - (волонтерское объединение школы)
- Акция «Добрые крышечки» эколого-благотворительный волонтерский проект по сбору пластиковых крышек (*муниципальный*)
- Акция – «Сохраним лес» - Сбор макулатуры - «ЯРОСЛАВЛЬ МАКРЕСУРС» апрель/сентябрь (*муниципальный*)
- 16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- «Я – волонтер» - организация работы волонтерского движения школы, выдача волонтерских книжек.
- Участие в городском конкурсе «Земля – наш общий дом» (*муниципальный*)
- Экобокс (экология города) - сбор батареек и участие в общероссийской программе по отдельному сбору твердых бытовых отходов, социальное партнерство с Национальной Экологической Компанией (НЭК) Акция «Батарейки – сдавайтесь!» (*муниципальный*)
- Акция общешкольная «День земли»
- Всероссийская акция #Бумбатл (сбор макулатуры) Благодарственное письмо
- Экоуроки - разработка и проведение мероприятий экологической направленности
- Получение «Средней школой №26» **6-го зеленого флага (*международный*) и благодарственных писем, грамот международного уровня.**
- Участие в XIV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы

«Эко-ш колы/Зеленый флаг» в формате митапа на тему: «Экологический практикум: современные технологии и эффективные педагогические практики в образовательных учреждениях» г. Казань Межрегиональный - выступление Экологический марафон - как одна из форм экологического воспитания школьников. 15.05.2025

Направление деятельности:

Сотрудничество с «Ярославским государственным техническим университетом» (ЯГТУ).

- Участие в мероприятиях профориентационной, информационной, методической, спортивной направленности - *по отдельному плану*.

Ученики нашей школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, в олимпиадном движении, показывают высокие показатели и занимают призовые места.

Направление деятельности: «Лица дружбы»

В октябре 2023 года Ярославская область присоединилась к проекту «Лица дружбы», направленному на установление партнерских отношений между школами исторических территорий России и школами новых субъектов Российской Федерации.

В рамках этого проекта наша школа заключила соглашение об установлении побратимских отношений с ГКУ ЗО «Акимовская средняя общеобразовательная школа № 26» Мелитопольского района Запорожской области.

На сегодняшний день поддерживаются не только деловые, но и дружеские отношения с администрацией, коллективом и учениками школы.

Реализуется план совместной деятельности.

Со школой-партнером регулярно сотрудничаем по следующим вопросам:

- инновационный потенциал педагога - обмен опытом;
- проведение ГИА, ВПР
- организации проектной деятельности в школе
- взаимодействие детских объединений - совместные проекты волонтеров, ДП

В 2025 году состоялись такие крупные события как:

- реализация межрегионального проекта «Фестиваль культурных традиций» - «Мы вместе» 8, 10 классы - 26.02.25
- Семинары-ВКС – «Инновационный потенциал педагога (Практики взаимного развития) (апрель)
- участие в проекте - Форум «ДОМ» («Движения первых») - «Улицы Победы моего города» к 80летию Победы в ВОВ + телемост - 23.04.2025

Направление деятельности:

Грантовая деятельность

Победитель программы «Благоустройство пришкольных территорий», инициированной мэром г. Ярославля (Детский городок)

Анализ воспитательной работы за 2025 год

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания, календаря единых действий и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся в развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Развитие в образовательном учреждении основных направлений воспитания

Воспитательные события	Дата	Класс, количество участников
Патриотическое направление		
Смотр строя и песни посвященный Дню Защитника Отечества	Март, 2025	
Международная акция «Диктант Победы»	27.04.2025	10-11,50
Урок мужества «Знать, чтобы помнить»	03.05.2025	50
Акция «Окна Победы»	Май	420
Фестиваль военной песни «Салют, победа!» к 9 мая	5-6 мая	1-11 кл, 1394

Выставка рисунков к 9 мая	1-8 мая	48 чел
Митинг памяти героя Советского Союза Батова П. И.	04.05.2025	7 кл, 28 чел
Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн	В течение года	1-11 кл, 1398
Торжественное открытие несения Почетного караула на Посту №1 у вечного огня славы города Ярославля	12.09.2025	10-11 кл, 12 чел
Несение Почетного караула на Посту №1 у вечного огня славы города Ярославля	По графику	8-11 кл, 12 чел
День памяти воина-афганца Зеленцова В.В.	17.10.2025	9, 131 чел
Акция "Добрые письма" для участников СВО	Февраль, май, ноябрь	173 чел
Мероприятие, посвященное дню героев отечества 9 декабря	05.12.2025	5-11 кл, 818 чел
Общее количество участников по направлению: 1398 чел		
Гражданское направление		
Урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	27.01.2025	10 кл, 55 чел
Урок мужества «День памяти воинов интернационалистов»	15.02.2025	8 кл, 132 чел
Классные часы «Право. Закон. Справедливость», 5-11 кл	21-24.03.2025	797
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2025	1-11 кл, 1398 чел
форум «Терроризм – угроза планете Земля!»	15.09.2025	8 чел
День памяти жертв политических репрессий	31.10.2025	50 чел
Дни правовых знаний	ноябрь	10-11 кл

Общее количество участников по направлению: 1423 чел		
Духовно-нравственное направление		
Широкая масленица	март 2025	1-11 кл, 1423 чел
Концерт ко дню 8 марта	7.03.2025	1-11 класс, 20 чел
День Знаний	1.09.2025	1,9, 11 кл, 326 чел
Торжественный прием директора школы	Декабрь 2025	315/10 чел
Акция «Открытка учителю»	Сентябрь 2024	163 чел
Акция «Корзинка добра»	1.10.2025	1-11 кл, 178 чел
Концертная программа ко дню учителя	4.10.2025	1-11 класс
Посвящение в первоклассники	19.10.2025	124 чел
Посвящение в пятиклассники	21.10.2025	144 чел
Акция по сбору кормов в приют «Вита»	Октябрь 2025	1-11 кл, 250 чел
Газеты ко Дню Матери	Ноябрь 2025	1-11 класс, 14 чел ,
Акция «Коробка храбрости»	Декабрь 2025	1-11 кл, 107 чел
Акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек»	25.12.2024	1-11 кл, 87 чел
Последний звонок. 9 кл	18.05.2025	9 кассы – 123уч-ся
Последний звонок. 11 кл	25.05.2025	11 классы – 57 уч-ся 10 классы - 59 уч-ся 1 классы - 67 уч-ся
Выпускной 4 классы	27.05.2025	4 кл, 147 чел
Выпускной 9 классы	28.06.2025	123 чел
Выпускной 11 классы	2.07.2025	62 чел
Общее количество участников по направлению за год: 1398 чел		
Эстетическое воспитание		
Школьный фестиваль искусств «Северное сияние»	22-23.03.2025	1-11 кл

Конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультгерой»	25.02.2025	13
Конкурс-выставка «Цветочная карусель»	24.02.2025	11
Конкурс «Здесь прописано сердце мое»	4.03.2025	8
КТД «Вам, любимые» к Международному женскому дню	4 марта 2025	1-11 кл
Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	15.04.2025	14
Смотр-конкурс плакатов к Дню учителя	октябрь	1-11 кл, 265 чел
Конкурс рисунков «Золотая осень»	До 15.10	46
«День матери» конкурс-выставка рисунков, поделок и фотографий, видеосюжетов	ноябрь	1-11 кл
Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	декабрь	76 чел
Конкурс-выставка «ЯР-елка»	До 5.12.25	21
КТД «НОВОГОДНЯЯ ФЕЕРИЯ»	Декабрь 2025	1-11 классы, 129чел
Новогодний серпантин	24.12.2025	6 кл, 149 чел
Новогодний КВН	26.12.2025	10 -11 кл, 101 чел
Общее количество участников по направлению за учебный год: 1487 чел		
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Единый урок по ПДД	В течение года	1-11 кл, 1423
Областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!»	Март, 2025	1423
Профилактическое мероприятие "Неделя Внимания"	Март, 2025	1423

Единый урок «БДД»	Март, 2025	1423
Единый урок по Безопасности дорожного движения и профилактике правонарушений	08.04.2025	1423
комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»	Сентябрь 2025	1-11 кл, 1395чел
Единый урок по безопасности дорожного движения	20.09.2025	1-11 кл, 1395 чел
Мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	В течение учебного года	1-11 класс 1395чел
Инструктажи по ПДД ОБЖ и ТБ в связи с началом учебного года, началом осенних каникул, с началом зимних каникул, началом весенних каникул, с дополнительными каникулами и праздничными днями, с началом летних каникул.	В течение учебного года	1-11 класс 1398 чел
Ведение курса «Изучение правил дорожного движения»	в течение учебного года	5-11 кл, 818 чел
Ведение курса «Школа пешеходов»	в течение учебного года	1-4 класс, 580 чел
Общее количество участников по направлению за учебный год: 1398 чел		
Трудовое воспитание		
Встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов по профориентации	В течение года	9 класс, 10-11 класс 160 чел.
Конкурс «Большая перемена» профессиональное самоопределение школьников	Март-октябрь	5-7,8-10 класс/15 чел
Общешкольный субботник	19-25 Апреля 2025	758 чел

Общее количество участников по направлению за год: 1395чел		
Экологическое воспитание		
Акция «Батарейки, сдавайтесь»	Январь-декабрь	883 чел
Акция «Добрые крышечки»	Январь-декабрь	817 чел
Общешкольный сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Апрель, сентябрь	1-11 кл, 154 чел
Экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»	Ноябрь, 2025	1-11 кл, 9 чел
Общее количество участников по направлению за год: 1487 чел		
Ценности научного познания		
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	В течение года	6-9 кл
Предметные недели и конкурсы	В течение года	1-11 кл, 1395чел
Общее количество участников по направлению за год: 1395 чел		

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ (праздничные дни, памятные даты)			
День Знаний	2-8, 10	1 сентября 2025	1395
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября 2025	1395
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября 2025	1395
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября 2025	1395
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября 2025	1395
День зарождения российской государственности	1-11	21 сентября 2025	1395
День работников дошкольного образования День туризма	1-11	27 сентября 2025	1395
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с	1-11	30 сентября 2025	1395

Российской Федерацией			
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября 2025	1395
Международный день музыки	1-11	1 октября 2025	1395
Международный день социального педагога	1-11	2 октября 2025	1395
День защиты животных	1-11	4 октября 2025	1395
День Учителя	1-11	5 октября 2025	1395
День отца в России	1-11	20 октября 2025	1395
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября 2025	1395
День народного единства	1-11	4 ноября	1395
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-11	10 ноября	1395
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	1395
День матери в России	1-11	24 ноября	1395
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	1395
День математика	1-11	1 декабря	1395
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	1395
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	1395
Битва за Москву	1-11	5 декабря	1395
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	1395
День героев Отечества	1-11	9 декабря	1395
День прав человека	1-11	10 декабря	1395
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	1395
День спасателя РФ	1-11	27 декабря	1395

Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности (участие в мероприятиях и конкурсах)

№	Название мероприятия	Количество участников	Руководитель	Победители
	Всероссийский конкурс «Ученик»	2	Рицкова Т.А.	Муранова Милана 10-1

Года» (муниципальный этап)			
Всероссийский конкурс «Ученик Года» (муниципальный этап)	3	Рицкова Т.А.	Алиева Ляйсан 11-1
Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	11	1-2 Талатина С.А. 1-5 Финогенова О.Ю 2-4 Федотычева И.А. 3-1 Сухова И.Н. 3-6 Садыкова С.Х. 4-2 Павлова Н.В. 4-3 Юлова Е.В. 7-2 Шваркунова Ю.А. 7-4 Колгашкина А.С. 8-2 Соколова Т.А.	1 место Воробьев Максим 4-2 класс 2 место Мышкина Софья 3-1 класс 3 место Пантелеймонова Арина 1-2 класс
Городской конкурс «Самый классный класс»	30	2-4 Федотычева И.А.	
Городской конкурс «Страницы любимых книг»	5	Минина Н.В. Финогенова О.Ю. Тяжелова Е.А. Соколова Т.А.	
Областной фестиваль «Дорогою добра»	7	Соколова Т.А.	
Городской конкурс «Великая Победа»	6	Федотычева И.А. Сухова И.Н. Финогенова О. Ю. Козлова Г.В.	2 место Клиентов Иван 2-4 кл
Городской конкурс «Не меркнет слава земляков»	4	Шваркунова Ю.А. Павлова Н.В. Колгашкина А.С. Коханова Л.Ю.	3 место Воронов Илья 7-2 кл
Городской конкурс «Майский праздник день Победы»	2	Сухова И.Н. Коханова Л.Ю.	
Районный конкурс «Память поколений»	6	Колгашкина А.С. Соколова Т.А.	Победители Бубнов 7-4 Трунова Валерия 8-2 Сеткова Алеся 8-4
Городской конкурс «Заповедники России»	9		1 место – Кошкин Семен Д.с. 32
Защитник Отечества – герой нашего времени» Конкурс от муниципалитета Ярославля		Минина Н.В.	1 место – Гуляков Дмитрий 3-3 кл. 1 место – Торхов Арсений 7-2 кл
«Земля – наш общий дом» Городской	13	Коряковцева Ю.Н. Юлова Е.В.	2 место – Беликов Дмитрий 5-4 кл

	конкурс		Юлова Е.В.	2 место- Торопова Олеся 1-3 кл. 3 место – Брусницына София 1-3 кл.
	«Из хобби в профессию» городской конкурс	3	Федотычева И.А. Сорокина А.С.	1 место – Смирнова Анна 3-4 кл 1-место – Сорокина Мария
	«Новое пространство России» Городской конкурс	2	Сорокина А.С. Соколова Т.А.	1 место- Сорокина Мария 3 место- Ситникова Алиса 9-2 кл
	«Мир в объективе молодых» городской конкурс	5	Минина Н.В. Сорокина А.С.	1 место –Колпакова Мария 3-3 кл 2 место – Тургузова Есения 3-3 кл 2 место – Истомин Даниил 3-3 кл 2 место – Гуляков Дмитрий 2,3 место- Сорокина Мария
	ЯР-елка городской конкурс	5		Семья Филипповых - финалисты
	Шестнадцатого городского фестиваля-конкурса певческого мастерства «Поющая осень»		Чикина Т.Е	3 место – ансамбль «Трель»
	«ВМоменте» городской конкурс	1	Сорокина А.С.	3 место – Сорокина Мария
	«Расскажи о профессии за 2 минуты» городской конкурс	1	Сорокина А.С.	2 место – Сорокина Мария
	«Слава защитникам Отечества! Городской конкурс		Минина Н.В. Федотычева И.А.	1 место – Осмоловская Олеся 3-3 кл 2 место – Клиентов Иван 3-4 кл
	«Самый классный класс»		Сухова И.Н.	1 место – 4-1

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России,

а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены

Волонтерская и добровольческая деятельность

Наименование объединения	Направление деятельности	Количество участников	ФИО руководителя
Нравнодушное сердце	Волонтерская деятельность	314	Соколова Т.А.

Мероприятия, проводимые волонтерским отрядом

Мероприятие	Кол-во волонтеров / кол-во благополучателей
Поздравление Станции скорой помощи с Новым годом	6 / 15
Подарки в Детский дом малютки №1 Ярославль	4/ 54
Порадуем одиноких бабушек и дедушек	8/ 30
Сбор гуманитарной помощи в зону СВО	34/100
Сбор подарков в Акимовскую школу	20/80
Сбор кормов приюту Вита	12/130
Субботник «Сделаем город чистым» весна	797/1423
Субботник «Сделаем Павловскую рощу чистой» осень	34/70
Развешивание скворечников «Дом для птиц»	22/13
Акция покормите птиц	22/56

Акция «Батарейки -сдавайтесь»	8/200
Акция «Добрые крышечки»	5/200
Сбор макулатуры Сдай макулатуру – спаси дерево»	6/105
Макулатура «Собирай макулатуру – спаси лес»	9/113
Волонтерский урок «Бездомные животные»	10/200
Волонтерский урок «Чистая вода»	8/150
Волонтерский урок «Подари птице дом»	8/200
Волонтерский урок «Покормите птиц»	10/160
Акция «Корзина добра»	34/25
Акция Плетение защитных сетей	34/ 7
Сбор гуманитарной помощи Курской и Белгородской обл	12/100
Акция «Неравнодушное сердце» Выгул собак в приюте Вита	8/
Волонтерский урок Викторина по ПДД для 5 кл	10/150

Профилактическая работа

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Центр «Доверие», ГИБДД ЯО, библиотека № 14, МУСОПиМ «КП-1», Центр «Юность»).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся из семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Работа с обучающимися «группы риска»

Количество обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета)

	2022	2023	2024	2025
Всего обучающихся, состоящих на контроле	9	11	3	8

(учете)				
Из них:		11	3	8
- на внутришкольном учете	9			
- на учете в ОДН УМВД	3	1	1	2
- на учете в КДН и ЗП	2	3	0	2

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- постоянная связь с родителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение дополнительных занятий, кружков), вовлечение детей в досуговую деятельность;
- направление на ПМНК и на консультации в Центры помощи детям;
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШУ, на Совете по профилактике;
- официальные обращения в КДН и ЗП Дзержинского района, ОДН ОМВД Дзержинского района по вопросам непосещения учебных занятий.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», которая продолжает свою работу по настоящее время. Активисты являются победителями конкурса первичных отделений, принимают участие во всех флагманских проектах Движения Первых и являются делегатами на региональную конференцию «Поехали», на сегодня насчитывается 520 членов первичного отделения в «ЦО -школа 26».

В 2025 г. школа продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В проекте зарегистрировано 626 обучающихся (23 класса)

Орлята приняли участие во всех семи треках: «Орлёнок Лидер», «Орлёнок Эрудит», «Орлёнок Эколог», «Орлёнок Доброволец», «Орлёнок Спортсмен», «Орлёнок Мастер», «Орлёнок Хранитель исторической памяти». В рамках трека «Орлёнок Эколог» ребята собирали макулатуру, проведена экологическая игра «Экологический калейдоскоп», ребята старших классов провели «Экоурок». Орлята участвовали в сборе помощи солдатам в зоне СВО. В октябре участвовали в написании писем солдатам «Письмо солдату», а на новый год отправили поздравительные открытки с пожеланиями. Собирали гуманитарную помощь Акимовской средней школе. К Новому году собрали подарки пожилым людям.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания

школы. С 01.10.2025 год уководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Торхова Ж.В.

Штабом ВР были спланированы и проведены мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, охране их прав, в том числе в целях развития личности, были созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. В соответствии с планом работы штаба проведено 10 заседаний.

Результаты и опыт работы Штаба школы были представлены на

- Вебинар для заместителей директоров по ВР комплексов г. Ярославля, декабрь 2025

Профориентационная работа

В школе реализуется базовый и основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В 2025-2026 году основной уровень реализуется в 7 «1», 7 «2», 8 «1» и всех 9-х классах. Школа входит проект «Билет в будущее» с 2023 года.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 28 экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования, утвержденные на 2025-2026 учебный год.

1. Азбука театра 1-4 кл (4 года)
2. Безопасность в сети Интернет 5-11 класс (краткосрочные)
3. Безопасность в сети Интернет 5-11 класс (краткосрочные) ОВЗ
4. Безопасность в сети Интернет 1-4 класс (краткосрочные)
5. Безопасность в сети Интернет 1-4 класс (краткосрочные) ОВЗ
6. Волонтер 6-11 класс (краткосрочные)

7. Театральная студия «Росинка»
8. Ритмика и танцы 1-4 класс (4 года)
9. Мир красок 2 год обучения
10. Python для начинающих
11. Волейбол
12. Безопасное движение по дороге
13. Школа будущего первоклассника
14. Школьный вальс
15. Лагерь. Мир возможностей.
16. Лагерь. Планета детства
17. Азбука здоровья 1-4,5 класс (краткосрочные)
18. Азбука здоровья 1-4,5 класс (краткосрочные) ОВЗ
19. Знаю!Помню!Горжусь! (краткосрочные)
20. Знаю!Помню!Горжусь! (краткосрочные) ОВЗ
21. Хоровое пение
22. Робототехника
23. Фитнес
24. ОФП (Легкая атлетика)
25. Хочу всё знать

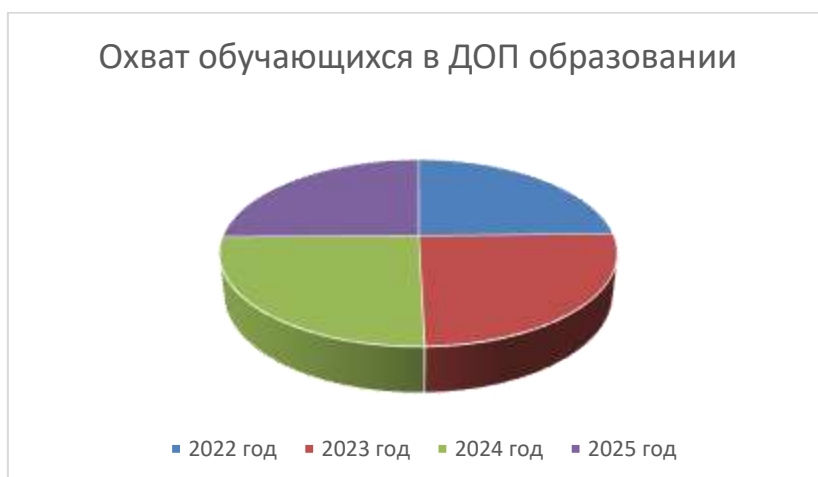
В 2025 году «Ритмика и танцы» - занятия проходят во всех начальных классах. Занятия по Волейболу в 9-10 классах.

В июне 2023 года создана Театральная студия «Росинка» (5-11 классы). 22-23 апреля 2024 года в Ярославле прошёл Фестиваль школьных театров. Впервые на большую сцену вышли наши ученики и стали победителями в номинации «За яркий актерский ансамбль». 21-28 марта 2025 года в Санкт-Петербурге прошёл ежегодный международный фестиваль – конкурс искусства и творчества «Мир талантов». Театр «Росинка» представил конкурсную работу «Девочки с Васильевского острова», Юрия Яковлева. Коллектив стал Лауреатами 2 степени. Руководители Крупнова Полина Игоревна и Абросимов Артем Николаевич.

На ПФДО в платный реестр включены две программы: «Хочу всё знать» - в 2025 году занимается третий класс и «Школа будущего первоклассника» - занимаются дошкольники.

№ пп	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся без сертификата	Охват своими программами	Охват программам и других ОУ	Кол-во обучающихся не вошедших в охват	Реальный охват %
2022 год	1419	80	1339	0	0	94
2023 год	1472	67	1389	16	0	95
2024 год	1428	65	1325	52	65	96

2025 год	1400	62	1314	24	62	96
-------------	------	----	------	----	----	----



Вывод: В рамках проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» ведется работа по охвату детей. В 2025 году составил 96%. Уменьшился показатель детей, которые не имеют сертификат. В основном это либо не граждане России, либо зарегистрированные не в Ярославской области. Хотя есть родители, которые категорически отказываются от данной услуги. Работа по этому вопросу ведется с родителями.

Материально-техническая база школы

Новое здание школы построено в 1977 году. Учреждение располагает двумя спортивными залами, актовым залом, столовой на двести двадцать посадочных мест, медицинским кабинетом.

45 предметных кабинетов;

- мастерские (столярная);
- кабинет обслуживающего труда;
- два спортивных зала;
- актовый зал на 250 посадочных мест;
- столовая на 220 посадочных мест;
- два компьютерных класса (рабочее место ученика: 12 моноблоков и 10 персональными компьютеров);
- два кабинета, оснащенные в соответствии с программой «Цифровая образовательная среда»
- 12 кабинетов, полностью оснащенных мультимедийной техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска);
- все учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран);
- 10 мобильных комплектов: мультимедиапроектор, экран, ноутбук;

На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал и медиатека, оснащенная выходом в Интернет, сканером, ксероксом и принтером.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, с любого рабочего места есть выход в Интернет.

Большое внимание в школе уделяется организации спортивной и оздоровительной работы. Для проведения уроков физической культуры есть необходимое оборудование, за последние три года существенно обновилась лыжная база.

В школе регулярно проводится ремонт помещений, кабинетов, приобретаются мебель, технические средства.

Большое внимание уделяется безопасности участников образовательного процесса, которая включает в себя

- систему видеонаблюдения;
- систему контроля доступа;
- охранно-пожарную сигнализацию;
- средства технической защиты задания.

Школьная система видеонаблюдения обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих зон:

- внешний периметр школьной территории;
- все входы в здание;
- холлы и коридоры;
- столовая;
- уличная спортивная площадка.

В настоящий момент функционируют 50 камер, информация с которых хранится не менее 3 суток, используется для анализа ситуации и принятия управленческих решений.

Для решения проблемы контроля доступа в нашей школе, единственной в Ярославской области, была установлена Электронная проходная, оборудованная считывателями магнитных карт. Каждому ученику выдана идентификационная карточка, которая содержит всю необходимую информацию о ребенке, используется им не только для прохода через турникет, но и для открытия раздевального блока класса, открытия блока начальных классов. Это позволяет не только предотвратить проход в школу неавторизованных посетителей, но и наладить индивидуальный учет посещаемости учащимися с регистрацией времени прихода и ухода.

По заявительному принципу система может отсылать смс-уведомления на мобильные телефоны родителей о времени прихода/ухода ребенка в учреждение. Для принятия управленческих решений заместитель директора «нажатием одной кнопки» формирует отчет о присутствующих/отсутствующих. в школе.

Также в 2025 году большое внимание уделено антитеррористическим мерам, а именно:

1. Объект оборудован системой оповещения и управления эвакуацией людей на объекте, обеспечивающей оперативное информирование лиц, находящихся на объекте, о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники.
2. На объекте защиты имеется охранная сигнализация.
3. На объекте имеются ручные и стационарный металлоискатели.
4. На объекте имеется система видеонаблюдения, обеспечивающая непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории), архивирование и хранение данных в течение одного месяца.

Центр развития ребенка – детский сад № 8

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Сведения об образовательных программах

Основная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), а с 1 сентября и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ

Содержание программы определяется в соответствии с основными направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям детской психологии и дошкольной педагогики. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией методических пособий:

- **«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др.** (три группы раннего возраста);
- **«Развитие» УЦ Л. А. Венгера** под редакцией А.И. Булычевой (11 дошкольных групп). В связи со спецификой работы ДОУ приоритетными направлениями являются: оздоровление и физическое развитие детей, социально- коммуникативное и речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:
 - парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н Егорова, Ю.С. Калинкина.

Основными блоками организации образовательного деятельности являются:

- организованная образовательная деятельность (далее ООД);
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности.

При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Продолжительность ООД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 10 минут; в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В процессе проведения ООД педагоги проводят динамическую паузу. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Вывод: Продолжать совершенствовать работу ДОУ по созданию развивающего образовательного пространства и обеспечению доступного образования для успешной самореализации воспитанников; по охране и укреплению физического и психического здоровья детей и их

эмоционального благополучия.

Программы, реализуемые на платной основе

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы **платные образовательные услуги**. В 2025 в детском саду функционировало 8 платных образовательных услуг. В летнее время платные образовательные услуги не оказывались. В

2025 году платными образовательными услугами воспользовались 122 воспитанников:

№ п/п	Программа	Возраст детей	Руководитель кружка
1	«Веселый каблучок»	3-5	Державина Е.А.
2	«Читайка»	5-7	Ильина М.Г.
3	«Читайка»	5-7	Клешнева И.А.
4	«Развивайка»	1.5-3	Семеновская М.В.
3	«ИЗО студия»	4-5	Киселева Е.К.
4	«ИЗО студия»	3-4	Прокофьева Е.В.
5	«Шахматы»	5-7	Рыженькова А.В.
6	«ITперемена»	4-5 5-6	Рябинина Н.А.

Платные образовательные услуги оказывались на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров. Стоимость одного академического часа на 01.11.2025 г. 200 рублей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной

образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи Количество семей Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	232	92.5%
Неполная с матерью	19	7%
Неполная с отцом	1	0.3%
Оформлено опеку	0	0

Характер семей по количеству детей

Количество детей в семье Количество семей Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	179	66.8%
Два ребенка	43	22.1%
Три ребёнка	30	11.1%

Воспитательная работа центра развития ребенка - детский сад №8 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в центра развития ребенка-детский сад №8

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий центра развития ребенка-детский сад №8, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Коррекционно- развивающая работа

Центр развития ребенка - детский сад №8 на 01.09.2025 года общее количество детей с ОВЗ составило 106 человек (дети с ОНР, ЗПР). В 2025 году функционировало три группы компенсирующей направленности, семь групп комбинированной, четыре группы оздоровительной.

Для работы с детьми с ОВЗ специалистами разработаны Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР, Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (далее АОП). При составлении АОП использована Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР, Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (далее ФАОП). При составлении АОП использовались современные коррекционно-развивающие программы, одобренные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации и инструктивные письма.

Воспитателями и специалистами, работающими с детьми данных групп, разработаны для каждого ребенка индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты реализации АОП.

Педагогическая диагностика проводилась с использованием пособия А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»(методический комплект программы Н.В. Нищевой).

В конце 2024-2025 уч. года из групп комбинированной направленности выпущено в школу 52 человека.

Остальные дети продолжают образование в группах комбинированной направленности.

Кроме того, осуществлялось взаимодействие с воспитателями ДООУ для создания единой коррекционной среды. Педагогам были предложены методические рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, а также консультация по ведению тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ (ТНР).

Все выпускники имеют 100% мотивационную готовность к школьному обучению. Средний балл освоения детьми подготовительных к школе групп образовательной программы - 2,7 (по 3-х балльной шкале).

Детям подготовительных групп в течение года оказывалась дополнительная бесплатная образовательная услуга по обучению чтению с использованием учебного пособия Варенцовой Н.С., Журовой Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».

Вывод: коррекционно-развивающая работа проводилась планомерно, прослеживаются положительные результаты в работе с детьми, родителями и педагогами.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития. Образовательная и адаптированная программы ДООУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время организации и проведения ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Необходимо внести корректировку в Основную образовательную программу ДООУ и в Адаптированные образовательные программы ДООУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом и содержательном разделах Программы.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения. Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Высшим должностным лицом является заведующий Нагибина Л.Н., назначаемый и освобождаемый Учредителем. Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, Управляющему совету, а также Комитету по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Чистова Е.Б., старшие воспитатели – Рыженькова А.В., Рябинина Н.А.

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Мониторинг

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

При реализации Программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводился в период с 02.09.2025 по 13.09.2025

Методическая тема: «Формирование конфликтологической компетентности всех участников образовательного отношения»

Все формы методической работы направлены на выполнение целей и задач, формулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане: семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия, конкурсы, открытые просмотры ООД и совместной деятельности педагогов с детьми.

Вопросы решения годовых задач рассматривались на тематическом педагогическом совете:

Педсовет №2. Круглый стол с элементами игры «Роль сохранения традиций в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста», анализ работы ДОУ по выполнению годовой задачи: повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.

Педсовет №3:

«Создание условий для развития речевой активности детей посредством сюжетно-ролевой игры»

ДОУ работает в инновационном режиме, решает стратегические, тактические цели и задачи, модернизирует образовательную среду:

1. «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с Благотворительным фондом Сбербанк «Вклад в будущее»).

«Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП».

2. [МИП "Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных сообществах" Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля №01-05/641 от 06.07.2023 " О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2023-2024 учебный год.](#)

3. Муниципальный ресурсный центр "Цифровая грамотность – стратегия профессионального роста педагогических кадров"

[Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля №01-05/641 от 06.07.2023 " О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2023-2025 учебный год.](#)

4. Муниципальный проект «Цифровое образовательное -сетевое сообщество как фактор непрерывного профессионального роста управленческих, педагогических кадров муниципальной системы образования в эффективном управлении дошкольным образовательным учреждением» 2024-2025 уч.год.

Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах

За отчетный период педагоги ДОУ участвовали в 25 конкурсах профессионального развития на международном, всероссийском, региональном, областном и муниципальном уровне и в 6 конкурсах на уровне учреждения (смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», смотр-конкурс центров нестандартного физического оборудования, смотр-конкурс центров речевого развития, смотр-конкурс на лучшее оформление групп к новому году, смотр-конкурс «Центр патриотического воспитания»).

Воспитанники детского сада участвовали в 16 конкурсах разной направленности международного, всероссийского, регионального, областного и муниципального уровня.

На уровне учреждения для детей было проведено 3 конкурса (фотовыставка «Ожившие картины», «В объективе семья», «Папа, мама, я-спортивная семья»).

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах:

1. Открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звездам» 3 место, 2 место.
2. Городской конкурс фотоколлажей «Что за чудная пора-наша русская зима!» 1 место, 3 место
3. Городской конкурс «Очень важная персона- это серая ворона» среди воспитанников, их родителей, педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля 2 место.
4. Городской конкурс «Читаем произведения русского писателя В.В. Бианки» 2 место.
5. Городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья», посвященный Всемирному Дню здоровья 1 место, 1 место.
6. Городской творческий конкурс рукотворной книги «Книжка-малышка», посвященного Международному Дню детской книги 2 место.
7. Городской конкурс «Символ семейного счастья», 2 место.
8. Городской конкурс «Майский праздник – День Победы!» 1 место
9. Городской конкурс «Пасхальная радость» 2 место.
10. Городской конкурс «Читаем произведения русского писателя В.В. Бианки» 2 место.
11. Городской конкурс « Муха – Цокотуха» 3 место.
12. Городской конкурс «Однажды в студеную зимнюю пору...» 2 место.
13. Международный фестиваль «Симфония творчества» 3 место.
14. Городской конкурс «Единственной маме на свете...» 1 место.
15. Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» 1 место.
16. Городской конкурс «ЯрЕлка» 1 место.

Вывод: педагоги, родители и дети занимают активную позицию участвуя в конкурсах различного уровня и направленности, проявляя при этом творчество, фантазию и мастерство каждый в своей области.

Сотрудничество с социальными партнерами (Центр ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Ярославской области, ЯРОО

«ЯОСВОД», НКО Ассоциация «РЕ: ФОРМА», МУК «ЦСДБ г.

Ярославль» детская библиотека-филиал № 13, ГБУ ЯО

«Пожарно-спасательная служба Ярославской области», МОУ

«Средняя школа № 26», АНСПО «Жить интересно» (Центром реабилитации и адаптации животных «Верность» и др.) – одно из приоритетных направлений в развитии современного детского сада, которое способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению представлений наших воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет более качественно выполнять стоящие перед нами цели и задачи. Налаживание контактов – это самая крепкая основа движения вперед в формировании и поддержании положительного образа нашего детского сада.

Работа по преемственности детского сада и СШ № 26.

Наиболее интересные формы работы в этом году:

1. Видеопоздравление с 1 сентября первоклассников школы.
2. Встреча с учителями начальных классов по адаптации выпускников нашего детского сада к условиям школьной жизни.
3. Социальная акция «Подари книгу другу»
4. Социальная акция «Подарок к Новому году»

В 2024 году для детей подготовительных групп осуществлялось сотрудничество с детской библиотекой №13 (ознакомление с детской художественной литературой).

Взаимодействие детского сада и семьи.

Основные задачи работы с родителями:

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).
2. Повышать педагогическую грамотность родителей.

Создать условия для включения родителей в воспитательно- образовательный процесс (участие в планировании и проведении мероприятий различного характера).

№ Мероприятия

1 Анкетирование родителей:

- Анкета «Давайте познакомимся» (для родителей детей вновь поступивших в детский сад)

- Анкеты, направленные на выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ.

-Анкеты для родителей при подготовке характеристики выпускника детского сада.

Вывод: в результате проведения анкетирования педагоги выявили: индивидуальные особенности каждого ребёнка (в еде, поведении, привычках и т.д.), потребности родителей в дополнительных образовательных услугах, исходя из интересов и способностей детей, удовлетворенность родителей деятельностью детского сада, интересы родителей в области их воспитания, обучения и развития, а также рекомендации и предложения по улучшению работы ДООУ.

2 Выставки, конкурсы, акции:

-Выставки художественного творчества «Путешествие в осень», «Пернатые друзья», «Где живет Дед Мороз», «Разноцветные ладошки» и др.

-Социально-экологические акции «Спаси дерево», «Добрые крышечки», «Умные батарейки»

-Социальные акции с привлечением родителей, сотрудников Госавтоинспекции: «Автокресло-детям!",

«Пешеход! Внимание: переход!», «Стань заметнее!»

-Социальная акция «Окна Победы»

-Социальная акция «Новогодние окна»

-Социально-благотворительная акция «Давайте дарить радость вместе!»

-Творческий конкурс и фотовыставка «Морковка-краса»

-Благотворительная акция «Поможем детям собраться в школу!»

Вывод: данные мероприятия способствовали: более плодотворному сотрудничеству коллектива детского сада и родительской общественности; увеличилось число родителей, проявляющих неподдельный интерес к проблемам детского сада, особенно к организации образовательной деятельности и совместным мероприятиям, проводимым в ДООУ.

4 Выпуск буклетов, стенгазеты

Буклет «Безопасность на дорогах», «Безопасность на воде», «Осторожно пешеход»

5 Консультационный пункт (для детей, не посещающих детский сад и их родителей)

Охвачено данными услугами 17 семей.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, родителями, так и с педагогами.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Обеспеченность кадрами 100%. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет энергичный творческий коллектив единомышленников, включающий 35 человек: 24 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальный руководитель, 4 учителей – логопедов, 1 педагог- психолог, 2 старших воспитателя

Образование, возрастной ценз педагогов, стажевые показатели, уровень квалификации

Образовательный уровень

2025-2026 г.г.	Высшее	Среднее профессиональное
Сентябрь	16 педагогов	15 педагогов

Май	17 человека	14 педагогов
-----	-------------	--------------

Вывод: из 31 педагогов – 15 человека имеют высшее педагогическое образование (48%), среднее профессиональное педагогическое – 16 человек (34%), три педагога являются студентами ЯГПУ.

Возраст педагогов

Возраст уч. год	Кол- во педаг огов	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	стар ше 50
		2025-2026 г.г.	31	6	5	5	5	3

В 2023-2024 учебном году в наш коллектив влились 3 педагогов.

В «ЦРР - детский сад № 8» работают педагоги, относящиеся к разным возрастным категориям: в возрасте до 25 лет – 10 воспитателей; до 35 лет – 5 воспитателей; до 35 лет – 5 педагогов, до 40 лет – 5 человек; в возрасте до 45 лет – 3 человека, до 50 лет – 3 человек, старше 50 лет – 4 человек. В декретном отпуске находятся 4 педагога.

Стажевые показатели

Год	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20
2025-2026	8	5	5	5	8

Вывод: 13 человек – стаж работы до 10 лет, 10 человек – стаж работы от 10 до 20 лет и более. На лицо большой творческий потенциал коллектива, сплав опыта и молодости, в д/о находятся 4 человека.

Уровень квалификации

2023-2024 г.	Высшая	Первая	н/а
сентябрь	8 педагогов (25%)	12 педагогов (38%)	11 педагогов (38%)
май	7 педагогов (22%)	11 педагогов (35%)	13 педагогов (41%)

Вывод: высшую квалификационную категорию имеют -7 педагогов (22%), I квалификационную категорию – 11 педагогов (35%); 13 (41%) педагогов не аттестованы – это, в том числе, молодые специалисты со стажем работы в ДОО до 2 лет.

Детский сад размещается в трех отдельно стоящих корпусах. В каждом корпусе (до их объединения) сложилась своя культура общения, не всегда положительно одобряемая. Опыта взаимодействия всего коллектива сотрудников не было. Новая управленческая команда появилась в учреждении, где в течение последних 40 лет педагогический коллектив находился в состоянии стагнации. Поэтому администрация детского сада столкнулась с непониманием и сопротивлением части педагогов в создании творческой лично- развивающей образовательной среды в ДОО.

Вместе с тем, отмечается наличие определенного потенциала коллектива для дальнейшего развития: активное участие ряда педагогов в конкурсах и акциях различного уровня, мероприятиях в Дзержинском районе и городе Ярославле; собственная убежденность в необходимости перемен в образовательной среде детского сада,

коллективное обсуждение проблем в учреждении и их осмысление, использование метода убеждения и личный пример того, как можно осуществлять образовательную деятельность с детьми по другому, анализ нормативных документов, регламентирующим деятельность дошкольного учреждения.

Приоритетами педагогического коллектива становятся: воспитание здорового ребенка, обладающего познавательной и речевой активностью, творчески решающего проблемы, умеющего свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В ДОУ сформирована команда специалистов, сопровождающих развитие ребенка: воспитатель – педагог- психолог – медицинский работник; воспитатель – старший воспитатель – специалисты; педагог-психолог – воспитатель– старший воспитатель. Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021 – 2026 г.г., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2021 – 2026 г.г.

В 2025 году повысили профессиональную квалификацию через систему КПК, семинары-практикумы 15 человека.

Аттестовались: на высшую квалификационную категорию – воспитатель Королева О.А., на I квалификационную категорию – воспитатели Лихачева Е.В., Игнашова Г.Г., Семеновская М.В., на I квалификационную категорию в должности старшего воспитателя – Рыженькова А.В.

Каждый педагог детского сада углубленно работает над методической темой, имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебно- методической и художественной литературой

В 2025 году обновлена библиотека педагогического кабинета методическими пособиями. Для повышения уровня педагогической компетентности на все возрастные группы выдан ФЗ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и ФОП ДО, рекомендации ФИРО по организации РППС В методическом кабинете собрана библиотека программы «Развитие», ежегодно выходят и приобретаются новые издания и методики, которые помогают в работе с детьми.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Территория детского сада обнесена металлическими заборами, подключена система видеонаблюдения в 3-х зданиях, детский сад оборудован кодовыми замками и домофонами, системами автоматической пожарной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации с целью охраны безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Вся территория детского сада освещена уличными фонарями. Все возрастные группы имеют свои участки для прогулок, крытые веранды, оборудованные для игр с детьми, зеленые лужайки, цветочные клумбы.

Все оборудование на участках отремонтировано и покрашено, приобретено новое современное игровое оборудование. В весенне-летний период цветочные газоны засажены цветами и украшены сюжетными постройками по всей территории ДОУ, трава регулярно скашивается. Для занятий физической культурой имеются 2-е физкультурные площадки с необходимым спортивным оборудованием.

Материально-технические условия детского сада соответствует его типу и виду. Детский сад состоит из 3-х отдельно стоящих кирпичных 2-х этажных зданий, имеющих все виды благоустройства. В детском саду

функционируют:

- 3 медицинских кабинета,
- 3 изолятора,

- кабинет ЛФК,
 - кабинет массажа,
 - 2 ФИЗО-кабинета для детей групп оздоровительной направленности,
 - 2 музыкально-физкультурных зала,
 - музыкальный зал,
 - физкультурный зал,
 - кабинет конструирования,
 - кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда (совмещенный) (3корпус),
 - 2 кабинета учителя-логопеда (1 и 2 корпуса),
 - музыкальный зал,
 - физкультурный зал,
 - кабинет конструирования,
 - кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда(совмещенный) (3корпус),
 - 2 кабинета учителя-логопеда (1 и 2 корпуса),
 - 2 методических кабинета,
 - 1 кабинет заведующего,
 - 3 пищеблока,
 - кабинет зам. зав. по АХР,
 - 2 прачечные,
 - помещение кастаньянши,
 - кабинет бухгалтерии.
- служебные помещения.

В помещениях пищеблоков сделан косметический ремонт. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В первый и второй корпуса закуплены:

- картофелечистки электрические;
- протирочные машины электрические;
- электрокипятильники.

Произведен капитальный ремонт горячих цехов первого и второго корпусов.

Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста.

Для реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» имеются: фортепиано (2), электронное пианино, аккордеоны (2), комплекты детских музыкальных инструментов, магнитолы на 12 группах, музыкальные центры (3), имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно- гигиеническим нормам, для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. Для проведения театрализованных представлений имеются атрибуты кукол би-ба-бо, костюмы, декорации.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы залы оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах имеются пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся

физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

В каждом музыкально- спортивном зале установлен проектор. Для физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в весенне-летний и осенний периоды функционируют физкультурные площадки, где проводятся физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения.

В 14-ти группах имеются: приемные, буфетные, умывальные, туалетные, игровые. В 10-ти группах имеются спальные помещения со стационарными детскими кроватями. 4 группы (в 1 здании) без спален, дети спят в игровых комнатах на раскладных кроватях с твердым ложем. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой и коммуникативной, двигательной и трудовой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и др.

В группе №2 второго корпуса была частично заменена детская игровая мебель, установлен встроенный шкаф, установлен проектор.

В группу № 5 первого корпуса в игровой комнате установлен проектор.

В группе №5 первого корпуса заменены окна.

В помещении второго корпуса установлены два встроенных шкафа.

Закуплены магнитно-меловые доски для установки в группах (5 штук).

Кабинеты (4) оборудованы в соответствии с требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенными зеркалами с освещением, шкафами с наглядным материалом, средствами ТСО (ноутбуки, магнитофоны, сенсорные панели (1 и 2 здание).

В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда и педагога-психолога, соответствующая документация. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста.

В корпусе №2 для реализации дополнительных платных образовательных услуг функционирует кабинет дополнительного образования детей с новой мебелью (шкафы для игр и учебных пособий, детские столы), компьютером, МФУ, а также имеется зеркало и стол для учителя-логопеда для оказания логопедической помощи детям.

В детском саду имеется медицинский блок:

- прививочный кабинет
- изолятор
- кабинет медсестры
- медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:
- холодильник для хранения вакцин
- холодильник для хранения лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- манипуляционный стол
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- электронные весы
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер

- кушетка
- тонометр
- фонендоскоп
- шины для верхних и нижних конечностей
- лотки

емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев, и иглтермоконтейнеры разные по объему и др

Для медицинского обслуживания детей имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинский кабинет лицензирован (№ ЛО – 76 – 01 – 001 648 от 10 августа 2015г.). В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Медицинская работа проводится согласно плана работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами, в соответствии с планом проводились профилактические прививки. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей).

Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН.

Медицинский персонал постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении согласно требованиям СанПиН, за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, соблюдением температурного режима; соблюдением режима дня; соблюдением сезонности одежды во время прогулок детей; выполнением режима

проветривания помещения.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

В Учреждении соблюдались нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами, питание 4-х разовое, сбалансированное, разнообразное. Имеется 2-х недельное перспективное меню с разработанными ООО «Комбинат

«Социальное питание» технологическими картами.

В ДОУ создана бракеражная комиссия по контролю за питанием. Совместно с комиссией заведующий осуществляет контроль:

- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Ежедневно в детский сад поставляются на предстоящий день пищевые продукты согласно заявкам в соответствии с меню. На привезённые продукты имеются сертификаты. Выдача пищи с пищеблоков проходит согласно графиков. Для родителей (законных представителей) воспитанников ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню с перечнем и с выходом блюд по меню. В рацион питания детей входили свежие фрукты, овощи, соки для детского питания. При организации питания соблюдались все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований. Проводилась витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляла контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей ежедневно доводилась до родителей, меню размещалось на стенде возле пищеблока и на стенде в раздевальных комнатах всех групп.

Вывод: питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Условия безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнялась как играми и игрушками, приобретенными за счет средств бюджета, так и играми, сделанными самими воспитателями.

В группах второго и третьего корпусов имеется разнообразное игровое оборудование, а в группах первого корпуса его недостаточно, особенно следует обратить внимание на центры сюжетно-ролевой игры, нравственно-патриотического, речевого развития, эмоционально-психологической разгрузки. В старших группах отсутствуют центры экспериментирования и будущего школьника.

Для организации сюжетно-ролевых игр в группы имеются атрибуты для игр: «Больница»,

«Парикмахерская», «Стройка», «Автомастерская», «Магазин», «Аптечный киоск». Для развития двигательной активности детей в группы и физкультурные залы - мячи разных размеров, массажные дорожки, кочки и др.

Для развития театрализованной деятельности - различные виды театра, элементы костюмов.

В группах имеются центры уединения, игры на снятие эмоционального напряжения, фотографии близких ребенку людей, коробки-мирилки для установления дружеских контактов между детьми. Есть так же стаканчики для крика, добрые и злые мешочки, коврики для злости. Дети с удовольствием приходят в центр психологической разгрузки, выражают негативные эмоции, что приводит к уравновешенности и позитивному настроению в течение всего дня.

Педагоги дошкольных групп изготовили различные тренажеры для профилактики нарушений зрения и плоскостопия; пособия для развития ловкости, меткости, выносливости.

В центрах речевого развития воспитателями были изготовлены: картотеки

пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики и дидактических игр; игры и пособия для развития речевого дыхания, словаря и связной речи, мелкой моторики руки; лэпбуки по различным лексическим темам.

Для организации прогулок с детьми во все возрастные группы приобретены: формочки для песка, ведерки и совки, лопаты, снежколепы, детские санки и т.п.

На территории 2 корпуса имеется теплица, благодаря которой с детьми реализуется проект "Весёлый огород" по выращиванию овощных культур в теплице.

На территории 2 корпуса существует автоплощадка, на которой наши воспитанники в реальных условиях знакомятся с элементами дороги, правилами движения пешеходов и транспортных средств.

На территории 3 корпуса детского сада функционирует экологический комплекс «Птица Пэт» по раздельному сбору мусора. В результате участия детей, родителей и сотрудников

детского сада в эколого-благотворительных акциях было собрано

более 2 тонн макулатуры и более 20 килограммов пластиковых крышек.

В 2023 году для организации воспитательно-образовательного процесса **материальная база ДОО** была пополнена из средств от добровольных пожертвований, от приносящей доход деятельности городского и областного бюджета.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: имеется 6 персональных компьютеров и 23 ноутбука, которые имеют подключение к Интернету, на 7 группах имеются сенсорные панели. Ноутбуки есть у каждого специалиста и у педагогов каждой группы, за исключением 4 группы 1 корпуса. В музыкальном зале 3 корпуса и в музыкально-спортивном зале 2 корпуса имеется мультимедийное оборудование. Для проведения праздников и развлечений с детьми приобретены музыкальные центры и акустические устройства.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты; и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Электронные образовательные ресурсы используются для работы с детьми: тематические презентации и загадки; развивающие игры из различных серий; аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Вывод: информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, ФГОС ДО. Необходимо приобрести: мультимедийное оборудование в музыкально- спортивный зал 1 корпуса, персональный ноутбук для педагогов 4 группы 1 корпуса. Необходимо организовать обучение педагогического коллектива использованию

сенсорных панелей в образовательной деятельности с детьми.

Финансовое обеспечение

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств ДОО осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым игровым оборудованием. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система менеджмента качества образования (ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения базовый документ, определяющий систему руководства внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

Система внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям ее услуг в ее способности:

- осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;
- государственные задачи в области дошкольного образования;
- осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава;
- организовывать и проводить конференции, методические совещания, обучающие семинары .

Целью введения ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений. принятия

Объекты ВСОКО: Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФООП ДО,
- качество дополнительных общеразвивающих программ,
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Итоги

- Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательная деятельность строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по Основной образовательной программе,

в которую необходимо внести дополнения в целевой и содержательный раздел. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

- Педагогический коллектив имеет достаточный ресурс на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

- Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДОО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками. Необходимо заменить устаревшее оборудование на детских прогулочных участках на новое современное.

Проанализировав проведенную работу и ее результат, коллектив ДОО определил следующие направления на новый 2025-2026 учебный год:

1. Организация деятельности ДОО в режиме инновационного развития с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» через:

- использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары-практикумы, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

2. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов в Школе молодого специалиста.

3. Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

4. Организация работы по развитию социально-эмоционального интеллекта у воспитанников и педагогов.

5. Совершенствование работы по созданию условий для реализации ООП ДОО и АООП ДОО через проектирование РППС в соответствии с ФОП ДОО.

6. Создание условий для развития профессиональной саморефлексии педагогов ДОО.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационных телекоммуникационных технологий.

8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в ДОО.

9. Организация практической консультативной помощи родителям, чьи дети посещают и не посещают детский сад.

Центр развития ребенка – детский сад № 32

Общие сведения

Год ввода в эксплуатацию: 1974 г.

Количество групп: 10

Количество детей по списку: 131

Количество выпускников: 20

Режим работы: 12-ти часовой: понедельник – пятница с 7-00 до 19-00

Тип здания: двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.

№ гр.	Специализация группы	Возраст	Кол-во детей	Из них с ОВЗ
-------	----------------------	---------	--------------	--------------

1	Комбинированная (ТНР) «Теремок»	1,5-3 года	10	2
2	Комбинированная (ТНР) «Винни-Пух»	5-6 лет	13	4
3	Компенсирующая (ЗПР) «Русалочка»	5-7 лет	10	10
4	Компенсирующая (ЗПР) «Лимпопо»	3-5 лет	13	13
5	Комбинированная (ТНР) «Сказка»	1,5-3 года	11	5
6	Комбинированная (ЗПР) «Лукоморье»	6-7 лет	18	2
7	Комбинированная (ТНР) «Дюймовочка»	4-5 лет	17	7
8	Комбинированная (ЗПР) «Радуга»	3-4 года	17	6
9	Компенсирующая (ТНР) «Смешарики»	5-7 лет	7	7
10	Компенсирующая (ЗПР) «Солнышко»	3-4 года	15	15
	Всего:	-	131	71

Кадровое обеспечение:

№	должность	Ф.И.О. педагога	образование	категория
1	учитель-дефектолог	Андрианова Мария Алексеевна	высшее	высшая
2	читель-дефектолог	Горбунова Вероника Вячеславовна	высшее	первая
3	учитель-дефектолог	Дрозденко Наталья Валерьевна	высшее	соотв.долж.
4	учитель - логопед	Кондратьева Татьяна Аркадьевна	высшее	первая
5	муз. руководитель	Ботягина Ольга Юрьевна	сред. – професс.	первая
6	муз. руководитель	Пасечник Юлия Павловна	высшее	высшая
7	учитель психолог	Травкина Олеся Сергеевна	высшее	первая
8	воспитатель	Афанасьева Жанна Борисовна	высшее	высшая
9	воспитатель	Буровцева Юлия Римовна	II курс ЯПК	не имеет
10	воспитатель	Веревкина Ирина Вячеславовна	высшее	высшая
11	воспитатель	Гусева Ольга Витальевна	сред. – професс.	первая
12	воспитатель	Евлинина Марина Олеговна	сред. – професс.	первая
13	воспитатель	Зуева Татьяна Алексеевна	сред. – професс.	первая
14	воспитатель	Королева Ольга Александровна	высшее	высшая
15	воспитатель	Крошухина Ольга Анатольевна	высшее	высшая
16	воспитатель	Круглова Марина Александровна	сред. – професс.	первая
17	воспитатель	Лазарева Наталья Евгеньевна	высшее	высшая
18	воспитатель	Макарова Ираида Юрьевна	сред. – професс.	соотв.долж.
19	воспитатель	Некрасова Оксана Сергеевна	сред. – професс.	первая
20	воспитатель	Нечаева Наталия Станиславовна	высшее	первая
21	воспитатель	Селезнева Мария Александровна	сред. – професс.	первая
22	воспитатель	Третьякова Галина Александровна	сред. – професс.	первая

Образовательный уровень педагогов:

Кол-во педагогов	Высшее образование	Сред.-спец. педагогическое	Дошкольное образование	Среднее
22	12 (55%)	8 (41%)	21 (95%)	1 (4 %)

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая категория	I категория	Соответствие	Без категории
7 (32 %)	12 (55 %)	2 (2 %)	1 (4 %)

Не имеет квалификационной категории вновь пришедший педагог, отработавший в ДОУ менее двух лет.

На курсах переподготовки, повышения квалификации, семинарах в 2025 г. прошло обучение 5 (23 %) педагогов.

К-во	Место	К-во ч.	Тема
2	ГАУ ДПО ЯО ИРО	36	«Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста»
1	ГАУ ДПО ЯО ИРО	36	«Организация РППС ДОО в контексте реализации ФОП»

			ДО»
2	ГАУ ДПО ЯО ИРО	16	«Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Аттестованы в 2025 уч.году - 3 (14 %) педагога.

Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория
Евлинина М.О.	Воспитатель	Первая	Первая
Королева О.А.	Воспитатель	Высшая	Высшая
Нечаева Н.С.	Воспитатель	Первая	Первая

Коллектив детского сада на данный момент достаточно квалифицированный, опытный (82% со стажем более 10 лет) стабильный, сплочённый едиными целями и задачами. Текущая кадров не наблюдается.

Материально – техническая база

Кирпичное двухэтажное здание, построено в 1974 году. В детском саду имеются: 10 групповых помещений (из них со спальными комнатами – 6), музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, два кабинета учителей-дефектологов, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная. Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Детский сад оснащен: телевизорами, мультимедийным проектором с переносным и стационарным экраном, интерактивной панелью, музыкальными центрами, магнитофонами, микрофонами, персональными компьютерами и ноутбуками. Имеются прогулочные участки, оборудование отремонтировано, покрашено, ведется постоянное пополнение стационарного игрового оборудования. На всех участках установлены прогулочные веранды и малые игровые формы. Облагораживается зелёная зона детского сада. Регулярно осуществляется покос травы. Есть спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Материально-техническая база соответствует виду детского сада. Все помещения оптимально рационально используются для разнообразной детской деятельности, деятельности педагогов и обслуживающего персонала. Группы оснащены современными игровыми материалами для познавательного, художественного, музыкального развития детей. Во всех группах оформлены центры активности:

- Познавательный (математика, экология, экспериментирование)
- Речевой и художественной литературы
- Изобразительной деятельности
- Сюжетно-ролевых игр
- Музыкально-театральный
- Физкультурно-оздоровительный
- Конструктивных и настольных игр
- Патриотический.

Охрана жизни и здоровья детей:

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении.

Детский сад оснащен:

- Противопожарной сигнализацией АПС, заключен договор, установлен пульт централизованного наблюдения.
- Системой оповещения управления эвакуацией (СОУЭ).

- Кнопкой экстренного вызова представителей охраны.
- Охрану осуществляет ООО ЧОП «Бастион-2000».
- Имеются планы эвакуации.
- Здание оснащено огнетушителями в полном объеме.
- Регулярно проводятся все инструктажи сотрудников д/сада, а также учебная эвакуация воспитанников и сотрудников из здания.
- Регулярно проводятся инструктажи и учебные тренировки по действию в случае террористической угрозы.
- Территория обнесена забором, оснащена камерами видеонаблюдения, на входах установлены домофоны.
- В учреждении действует административное дежурство с 7-00 до 19-00.
- Составлен паспорт дорожной безопасности.

Уровень состояния здоровья детей

	2022 г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
I группа здоровья	1	0,5	1	0,5	0	0	2	1,6
II группа здоровья	194	91,5	177	83,4	165	85,9	106	83,5
III группа здоровья	13	6	29	13,7	20	10,4	14	11
IV группа здоровья	0	-	0	-	0	0	0	0
V группа здоровья	4	2	5	2,3	7	3,6	5	3,9
Индекс здоровья	32		29		30		27,5	
Число не болевших детей	46		46		40		25	
Пропущ. дней по болезни	2214		2702		2400		1494	
Пропуск по болезни 1 реб.	10		13		12		11	
Кол-во случаев заболеваний.	314		446		354		211	

Структура заболеваемости меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации. В ДОУ велась системная работа по снижению заболеваемости: оптимизирована двигательная активность детей, реализованы мероприятия по повышению иммунитета (вакцинация, закаливание, формирование гигиенических навыков, пребывание на воздухе, разные виды гимнастики и пр.), минимизированы стрессовые ситуации (учёт особенностей детей, соблюдение режима, игровые формы обучения, личностно-ориентированное взаимодействие и т.д.)

Заболеваемость в детском саду в 2025 году значительно понизилась, не смотря на то, что общий уровень здоровья воспитанников стал ниже. Это обусловлено общим снижением уровня здоровья населения и хроническими заболеваниями, с которыми дети уже приходят в ДОУ.

Уровень адаптации

Группа. Воспитатели.	Возраст	Кол-во детей	Степень адаптации		
			Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
№ 1 (Буровцева Ю.Р., Евлинина М.О.)	1,5-3 л.	25	19 (79 %)	5 (21 %)	-
№ 4 (Королева О.А., Зуева Т.А.)	3-5 л.	16	9 (60 %)	3 (20 %)	3 (20%)
Всего:		41	28 (68 %)	8 (20%)	3 (12%)

Благодаря профессионализму педагогов, адаптация у большинства детей общеобразовательной для детей раннего и младшего дошкольного возраста и компенсирующей групп лёгкая. Тяжёлая адаптация объясняется индивидуальными особенностями детей (сложные, сочетанные диагнозы; соматическая ослабленность; неуточненный диагноз), неподготовленностью детей к режиму детского сада, отсутствием единства требований к ребёнку со стороны родителей.

В целях укрепления, поддержания здоровья и профилактики заболеваний в детском саду проводится следующая работа:

Физкультурно – оздоровительная работа:

- НОД в образовательной области «Физическая культура»
- Гимнастика утренняя и после дневного сна
- Прогулки ежедневно 2 раза в день
- Физкультминутки
- Физкультурные досуги, развлечения
- Подвижные и спортивные игры
- Развитие у детей навыков личной гигиены
- Игры с водой на улице в теплое время года
- Музыкальное сопровождение НОД и режимных моментов
- Учет индивидуальных особенностей, способностей, возможностей

Организация питания:

- 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню
- Контроль над соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Учет индивидуальной непереносимости отдельных продуктов
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока
- Родительский контроль за организацией питания ДООУ

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой в период эпидемий
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды
- Аромомедальоны
- Проветривание помещений в соответствии с графиком

- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно-вирусных заболеваний

В настоящее время все дети осмотрены врачами-специалистами, даны рекомендации, отдельным детям даны направления для дальнейшего обследования и лечения.

Образовательная деятельность ДОУ

Детский сад реализовал Основную образовательную программу, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад 32», в соответствии с ООП и АООП ДОУ, определялось:

- в общеобразовательных и комбинированных группах – программой «Детство» (ДЕТСТВО. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.).
- в компенсирующих группах для детей с ЗПР – программой «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой).

Основные направления: социально-коммуникативное развитие; физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и пр.) как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определялось *Программой по театрализованной деятельности* детей дошкольного возраста 3-7 лет, разработанной на основе программы Н.Ф.Сорокиной, Л. Г.Миланович «Театр – творчество – дети».

В ДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошкольников»
- Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы».
- Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие дошкольника».
- Дополнительная общеобразовательная программа «Игралочка».
- Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная песочница «Фантазер»».

Мониторинг развития детей

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг развития детей и освоения ими образовательной программы. Результаты мониторинга:

Динамика усвоения программы – 89 %

Образовательные области	Кол-во детей	%
Физическое развитие	146	71
Социально-коммуникативное развитие	144	93
Речевое развитие	141	92
Познавательное развитие	138	93
Художественно-эстетическое развитие	140	94
Освоили ООП:	142	89

Динамика коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР.

К-во детей	Другой основн. диагноз	Имеют сопутствующие нарушения					Результаты коррекционной работы				
		Речевые	Поведения	ОДА	Зрения	Слуха	Значительные	Незначительные	Без улучшений	Диагнозы сняты	Диагнозы уточнены
41	4	41	0	1	5	0	16	14	11	0	3
	10 %	100 %	0 %	2 %	12 %	0	39 %	34 %	27 %	0	7 %

В школу выпущено 13 детей. Большинство детей идут учиться по рекомендованным специалистами программам. У 39 % воспитанников наблюдаются значительные улучшения в развитии психических процессов и усвоении программы. Результаты коррекционно-развивающей работы снижаются, так как вновь поступившие дети по уровню развития значительно отстают от возрастной нормы, имеют множественные нарушения, а выставленные диагнозы часто не соответствуют действительности. Без улучшений или с незначительными улучшениями 61 % - дети со сложными, сочетанными, часто не уточненными диагнозами, родители которых упорно отказываются от прохождения ПМПК, а так же дети, которые по разным причинам очень мало посещали детский сад. По тем же причинам снижается показатель по уточнению диагноза.

Дети с ТНР.

К-во детей	Логопедические заключения						Результаты коррекционной работы				
	ОНР I ур.р.р.	ОНР II ур.р.р.	ОНР III ур.р.р.	ФФНР	СНР	Другие заключения	С чистой речью	Значит. улучшения	Незначительные	Без улучшений	Направлено на ПМПК
31	7	9	15	0	0	0	4	20	7	0	11
	23%	29%	48%	0	0	0	13%	64,5%	23%	0	35,5%

Организация образовательного процесса

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условиях живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для качественного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания ребенка. Ежегодно заменяется утратившая функциональность и внешний вид мебель. Это создает уют, и эстетику, а главное – положительное настроение у всех: и детей, и взрослых.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- Обогащённая развивающая предметная среда обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создаётся с учётом возрастных возможностей и уровня развития детей, склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребёнок в течение дня всегда мог найти для себя увлекательное дело.
- Разнообразие форм и способов организации НОД, стимулирование познавательной активности, преобразующий характер деятельности (наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности). Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая рост самостоятельности и творчества ребёнка.
- Интеграция деятельности специалистов в едином пространстве воспитания и развития дошкольника.
- Конструирование образовательного процесса на основе педагогической диагностики, индивидуальный подход к детям, обеспечивающий возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

Благодаря комплексно-тематическому планированию, по принципу которого строилась образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей, дети погружаются в определенную тему через разнообразную деятельность, которую педагоги стремятся реализовывать с помощью интересных, игровых методов и приемов, что повышает мотивацию и детей, и самих педагогов. Традиционно в нашем детском саду чествуют пожилых людей, защитников Отечества.

Ярко и нетрадиционно прошла неделя «Умных каникул» для детей старшего дошкольного возраста. Эти мероприятия произвели немалый познавательный и эмоциональный эффект, как для детей, так и для педагогов.

В рамках тематических недель проведена серия открытых мероприятий:

№	Тема мероприятия	Возрастная группа
1	Интегрированная НОД «Экскурсия на урок» (Афанасьева Ж.Б.)	Подготовит. № 8
2	Интегрированная НОД «Транспорт» (Веревкина И.В.)	Подготовит. № 10
3	Интегрированная НОД «Вечный огонь» (Третьякова Г.А.)	Средняя № 2
4	РЭМП «Путешествие Зайки» (Гридневская Л.Б)	Младшая № 7
5	Коммуникация «Соберем книгу» (Некрасова О.С.)	Подготовит № 8.
6	Интегрированная НОД «Берегите книгу» (Гусева О.В.)	Подготовит. № 10
7	Интегрированная НОД «Блокадная ласточка» (Крошухина О.А.)	Подготовит. № 3

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в группах:

- достаточно *содержательно-насыщенная* – включает игровое оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную и творческую активность, эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения;
- *относительно трансформируемая* – обеспечивает некоторую возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей;
- *относительно полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, модулей, ширм и т.п.) в разных видах детской активности;
- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе с ОВЗ) к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности).

В РППС нет элементов, которые могут провоцировать агрессивные действия, вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры; провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; провоцировать ребёнка на пренебрежительное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей.

В достаточном количестве в группах представлены: игрушки, изображающие предметы труда и быта; комплект мебели для игры с куклами; комплекты (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Аптека» и пр.); муляжи овощей, фруктов, продуктов, выпечки; одежда для ряженья; куклы с одеждой; игрушки, изображающие животных и их детёнышей; транспортные игрушки: тележки, машины разного размера и назначения; строительные наборы разного назначения и величины, в т.ч. тематические.

Для освоения ребёнком в игровой форме социальных ролей и особенностей труда людей разных профессий во всех группах есть игрушки, костюмы и пособия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Водители», «Стройка». В старших группах есть атрибуты для игр: «Библиотека», «Ателье», «Корабль», «Космос», «Пожарные. МЧС», «Полиция», «Почта», «Школа», «Офис». Совместно с родителями и детьми во многих группах изготовлено из «бросового» материала, без дополнительных затрат множество разнообразных игровых пособий.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Социальный состав семей изменился незначительно. По составу: полные семьи – 87 %; не полные – 13%; дети из многодетных семей – 16 %; семьи с 1 ребёнком – 30 %. По образованию: высшее – 41 %; неполное высшее и среднее специальное – 45 %; среднее и неполное среднее – 14 %. По месту работы: рабочие – 41 %; служащие – 45 %; не работают – 13,6 %. По национальности: русские – 90 %; иноязычные – 10%.

Участие родителей в жизни ДОУ

По сравнению с прошлым годом количество родителей, активно участвовавших в жизни ДОУ и образовательном процессе, увеличилось, хоть и не достаточно. Наибольший интерес и активность вызвали благотворительные акции и конкурс «Карнавальная маска». Увеличилось количество родителей, участвовавших в групповых образовательных проектах.

Самое активное участие в гр. № 2 (Третьякова Г.А., Селезнева М.А.), гр. № 7 (Круглова М.А., Афанасьева Ж.Б.)

Удовлетворённость родителей качеством услуг.

В анкетировании участвовало 131 человека (91%). Родители удовлетворены жизнедеятельностью детского сада и довольно высоко оценивают воспитательно-образовательную деятельность учреждения по различным направлениям работы с детьми.

96,2 % родителей удовлетворено взаимоотношением с педагогами группы;

77,2 % родителей удовлетворено питанием ребенка в ДОУ;

94% родителей удовлетворены качеством медицинского обслуживания;

93,8% родителей удовлетворены организацией различных мероприятий в ДОУ;

84,8 % родителей удовлетворены работой администрации.

Родители выпускников подготовительных к школе групп № 8, 9, 10 считают, что дети очень хорошо (51 %) и достаточно (37 %) подготовлены к школьному обучению. У родителей останутся очень хорошие (69 %) и больше хороших (31 %) впечатлений о ДОУ. Родители считают, что здоровье ребёнка за время пребывания в ДОУ значительно улучшилось (69 %) или сохранилось (13 %) Рекомендовать наш детский сад другим родителям будут 98 % родителей (доброжелательное отношение к детям, сильный педагогический коллектив, квалифицированные специалисты, индивидуальный подход к детям, хорошая подготовка к школе, хороший подход к каждому ребёнку).

Участие детей и педагогов в конкурсах

В 2025 учебном году коллектив участвовал:

- ☞ В международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа» (дети гр. № 2, 8, 9, 10)
- ☞ В областном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» (Гр. 3, 10)
- ☞ В математической игре для дошколят «Кенгурёнок» (Гр. 8, 10)
- ☞ В городском конкурсе-выставке творческих работ «Я знаю свои корни» (Гр.6 – 2 место)
- ☞ В городском конкурсе творческих работ «Новогодний калейдоскоп» (Гр. 9 – 1 место)
- ☞ В городском танцевальном конкурсе «Мы – дети России» (Гр. 8)
- ☞ В районном конкурсе на лучшую масленичную куклу «Румяная Масленица»
- ☞ В городском фестивале-конкурсе вокальных, инструментальных, танцевальных ансамблей «Майские звездочки» (Гр. 8 – 1 место)
- ☞ В XIV Фестивале малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха» (Гр. 7, 10)
- ☞ В городском конкурсе-выставке творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы» (Гр. 8, 10)
- ☞ В городском творческом конкурсе «В День Победы хочу пожелать» (Гр. 8)
- ☞ В городском интеллектуальном конкурсе «Самый умный» (Гр. 8)
- ☞ В городских месячниках безопасности дорожного движения (все группы)

Андреанова М.А. является руководителем Методического объединения учителей-дефектологов города Ярославля.

Пасечник Ю.П. является руководителем Методического объединения музыкальных руководителей Дзержинского района г. Ярославля.

Работа в консультационном пункте

На Консультационном пункте для детей и их родителей (законных представителей) бесплатная квалифицированная психолого-педагогическая помощь в течение учебного года

(одноразовая и многоразовая) оказана 25 семьям с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Недостаточное соответствие МТБ детского сада ФГОС ДО (Не во всех группах компьютерное оснащение). Пространство в группах недостаточно трансформируется и не обеспечивает свободный двигательный режим)

2. Современные эффективные образовательные технологии (ИКТ, Воскобовича и др.) не получают широкого распространения по причине недостаточных для их реализации компетенций и мотивации педагогов.

3. Участие родителей в образовательной деятельности недостаточное и часто формальное (Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Рост числа семей, где ребенка воспитывает один из родителей, где возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка. Наличие родителей с потребительским отношением к ДОУ, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОО. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением)

4. Недостаточное использование потенциала социума.

Перспективы деятельности

Совершенствование условий для организации ВОР и КРР в соответствии с обновленными ФГОС ДО и ФОП:

- профессиональная переподготовка и повышение профессиональной компетентности кадров, в т.ч. в вопросах дополнительного образования и реализации инновационных технологий; стимулирование педагогов, внедряющих инновационные программы и технологии, расширение возможностей профессиональной самореализации;
- оптимизация форм и содержания сотрудничества с семьями воспитанников, расширение форм взаимодействия с учётом актуальных запросов и мнений родителей, поддержка семейных образовательных инициатив;
- расширение возможностей социального партнерства (создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения, расширение деловых и творческих связей);
- оценка РППС с помощью актуального инструментария и приведение к новым требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Использование возможностей и ресурсов ОК, для реализации поставленных задач.

Центр развития ребенка – детский сад № 94

Общие сведения

Название: Центр развития ребенка – детский сад № 94

Адрес: 150033 г. Ярославль, 2-й Брагинский проезд, зд 5 (593-176, 593-178).

E-mail: yardou094@yandex.ru

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Руководитель ЦРР-детский сад № 94: Шигина Татьяна Геннадьевна

Старший воспитатель: Петрова Наталия Алексеевна

Год ввода в эксплуатацию 2019 год.

Количество групп – 12

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности (соответствие стандартам)

1.1. Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность Центра развития ребенка – детский сад № 94 осуществляется в строгом соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 с изменениями);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, приказ Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022);
- СанПиН и другими санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом образовательного комплекса и локальными актами детского сада.

1.2. Реализуемые образовательные программы

• **Основная образовательная программа дошкольного образования** (разработана на основе ФОП ДО. Основной учебно-методический комплекс от программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

• **Адаптированные образовательные программы** для детей с ОВЗ: для 82 воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и 3 детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программы разработаны в соответствии с ФАОП ДО.

• **Дополнительные общеразвивающие программы** (3 направления- 9 программ)

1.3. Контингент и организация групп

• **Общая численность воспитанников:** 306 детей (списочный состав 31.12.2025).

- **Возраст:** от 1,6 до 7 лет.
- **Количество групп:** 12, из них:
 - 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет;
 - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
 - 1 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
 - 8 групп комбинированной направленности (нарушение речи) для детей от 3 до 7 лет.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы

По итогам педагогической диагностики (мониторинг динамики развития, метод наблюдения) уровень усвоения ООП ДОУ составил **83%** (4,2 балла из 5), что

характеризуется как **уровень выше среднего**. Стабильная положительная динамика сохраняется на протяжении трёх лет.

Индивидуальные результаты: один ребёнок имеет уровень освоения ниже среднего (по индивидуальным особенностям), один воспитанник с инвалидностью (нарушение зрения) не участвовал в общем мониторинге, но демонстрирует положительную динамику в психическом и социально-коммуникативном развитии.

1.5. Охрана здоровья и безопасность

- **Пропуск по болезни на одного ребёнка:** 4,3
- **Индекс здоровья:** 20%.
- **Часто болеющие дети:** 20 чел. (6,1%).
- **Общая заболеваемость:** снижение с 442 в 2024 г. до 352 случаев в 2025 (эффективная профилактическая работа и физкультурно-оздоровительная)
- **Безопасность:** тревожная кнопка, видеонаблюдение, пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», контролируемый пропускной режим, видеодомофон. Регулярно проводятся тренировки по ГО и ЧС.

Вывод по разделу I: Образовательная деятельность полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает качественное освоение программы детьми, сохранение и укрепление их здоровья.

2. Оценка системы управления организации

Структура управления.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления :

- **Учредитель** (Департамент образования мэрии г. Ярославля);
- **Директор образовательного комплекса** (Дмитриева Л.С.)
- **Руководитель структурного подразделения** (Шигина Т.Г.)
- **Общее собрание работников;**
- **Совет родителей;**
- **Педагогический совет;**

Функции управления реализуются в полном объёме: прогнозирование (анализ работы за учебный год), планирование (годовой план), организация, регулирование, контроль (внутренний и внешний), анализ, коррекция.

Эффективность управления

По итогам 2025 учебного года система управления признана **эффективной**: все поставленные задачи выполнены, учтено мнение родителей (удовлетворённость 98%), отсутствуют предписания надзорных органов по управленческим вопросам.

Вывод Структура управления гибкая, демократичная, позволяет оперативно решать задачи и обеспечивать качество образования.

II. Аналитическая часть

1. Общие сведения (история, контингент, материально-техническая база)

1.1. История

Детский сад введён в эксплуатацию в 2019 году. Официальное открытие – 23 марта 2020 года (микрорайон Яблоневый посад). Первые воспитанники приняты 12 марта 2020 года. Проектная мощность – 280 мест, фактически – 306 детей.

1.2. Режим работы

Пятидневная неделя, с 7:00 до 19:00 (12 часов). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3. Контингент

- Дети до 3 лет – 59 чел.
- Дети от 3 до 7 лет – 247 чел.
- Дети с ОВЗ – 86 чел. (82 с ТНР, 3 с ЗПР) – **28%** от общего числа.
- Выпускники 2025 года – 114 чел. (из них 21 ребёнок с ТНР направлен в общеобразовательные школы).

1.4. Материально-техническая база (общая характеристика)

- **Здание:** отдельно стоящее, типовое, 3 этажа, 12 групповых ячеек.
- **Территория:** огорожена, озеленена, 12 прогулочных участков, спортивная площадка.
- **Групповые помещения.** 12 групп в каждой раздевальная, игровая, спальная, буфетная, туалетная - оборудованы мебелью по росту и возрасту.
- **Специализированные помещения:** музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопедов, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, минимусей, Библиотека для детей, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет руководителя ЦРР- детского сада, костюмерная, пищеблок, прачечная.

Обновления в 2025 учебном году:

- украшение холлов стилистическими наклейками (единая тематика);
- оборудовано игровое пространство для обучения младших дошкольников конструированию;
- создана зона по приобщению детей к безопасному поведению;
- продолжено пополнение мини-музея и библиотеки силами педагогов и родителей.

Вывод: Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для реализации образовательной деятельности, ведётся планомерная работа по её улучшению.

2. Оценка кадрового состава (количество, аттестация, курсы)

2.1. Численность педагогических работников.

Численность педагогических работников (на 31.12.2025) – 36 человек

Состав:

- воспитатели – 26;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструкторы по физкультуре – 2;
- преподаватель рисования – 1;
- учителя-логопеды – 3;
- педагоги-психологи – 2;
- старший воспитатель – 1.

Укомплектованность – **100%**.

2.2. Уровень образования

Показатель	2025
Высшее образование	26 чел. (76%)
Среднее профессиональное	8 чел. (24%)

2.3. Квалификационные категории

Категория	2025
Высшая	7 чел. (20%)
Первая	12 чел. (33%)
Соответствие должности	5 чел. (14%)
Без категории	12 чел. (33%)

2.4. Стаж педагогической работы

- До 5 лет - 7 чел. (19,4%)
- 5-10 лет - 8 чел. (22,1%)
- 10-15 лет - 7 чел. (19,4%)
- 15-20 лет - 6 чел. (17%)
- Свыше 20 лет - 8 чел. (22,1%)

2.5. Аттестация

Аттестованы **4 педагога**

на первую квалификационную категорию:

- воспитатель Балаева С.М.;
- педагог-психолог Калашникова Н.В.
- воспитатель Мельниченко И.А.

на высшую квалификационную категорию:

- учитель-логопед Умматова Е.А.

2.6. Повышение квалификации

2025 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации общим объёмом **780 часов**.

- Доля педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет: 97%
- Участие в вебинарах, семинарах: 35 мероприятий 2025 учебном году (очно и онлайн).
- **Представление опыта** на городском уровне:
 - мастер-класс «Досуг как форма физического развития и активного отдыха дошкольников» (апрель. 2025. Место проведения МДОУ «Детский сад № 94»).
 - Семинар «Эффективные приемы и современные подходы к запуску и активации речи у детей с речевыми расстройствами. (октябрь, 2025. Место выступления МДОУ «Детский сад № 55». В рамках МО учителей -логопедов Дзержинского района)

2.7. Творческие и рабочие группы педагогов детского сада

В 2025 учебном году функционировали:

- «Мини-музей – удивительное рядом» (цель: воспитание и социализация средствами мини-музея).
- «Читающие детство» (цель: привлечение внимания детей к книге, создание образовательного пространства «Библиотека»).
- «Безопасное детство» (рабочая группа по созданию мини-площадки «Дорожная безопасность»).

2.8. Проблемы и пути решения

- **Проблема:** 12% педагогов не имеют квалификационной категории (в основном стаж до 3 лет).
- **Причина:** молодые специалисты.
- **Пути решения:** наставничество, индивидуальные консультации, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.

Вывод Кадровый состав квалифицированный, стабильный, системно повышает квалификацию и транслирует опыт. Работа с молодыми педагогами будет усилена.

3. Результаты педагогическая диагностика, готовность к школе, взаимодействие с ПМПК)

3.1. Освоение основной образовательной программы – 83% (уровень выше среднего). Динамика положительная.

3.2. Готовность выпускников к школе

Все выпускники (56 чел.) достигли целевых ориентиров ФГОС ДО, сформированы предпосылки учебной деятельности. 100% готовы интеллектуально и функционально к школьному обучению. При исследовании школьной готовности был применен тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

- 21 воспитанник с ТНР выпущен в общеобразовательные школы с положительной динамикой речевого развития.

3.3. Взаимодействие с внешними экспертными организациями

- **ПМПК** (Центр диагностики и консультирования «Развитие», ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ Центр «Доверие»): в 2025 учебном году обследовано 40 детей; 37 из них получили заключение «ТНР» и зачислены в группы комбинированной направленности; 3 детям дано заключение «ЗПР», организована работа по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

- **Детские поликлиники №1, №3** – медицинское сопровождение, консультации узких специалистов.

- **ППк ДОУ** (психолого-педагогический консилиум) координировал сопровождение детей с ОВЗ, разрабатывал АОП, отслеживал динамику. Все 86 детей с ОВЗ показали положительную динамику.

Вывод . Внутренняя система оценки качества и внешнее взаимодействие с ПМПК позволяют объективно оценивать результаты развития детей и своевременно корректировать образовательный процесс.

4. Олимпиады, конкурсы, соревнования (в т.ч. ГТО для дошкольников)

4.1. Конкурсы и акции

- Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (собрали 850 кг)
- Акция «Чистый двор».
- Флешмобы стихов к 23 февраля, 8 Марта «Вам, любимые», к 9 Мая «Окна Победы».

- Участие в общественном движении «Добрые крышечки».
- Выставки поделок и рисунков («День знаний», «День матери», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Мы – защитники», «Проводы Масленицы», «День космонавтики»).

- Спортивный праздник «Мы – защитники».

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства и творчества, педагогической деятельности педагоги и воспитанники ДОО активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

	Количество конкурсов вне ДОУ, в которых приняли участие педагоги и воспитанники МДОУ Количество мероприятий/участников/победителей
Международные	8/10/10

дистанционные конкурсы	
Всероссийские дистанционные	35/80/80
Муниципальные конкурсы	10/55/3 Победители: Городской конкурс «мама главный в мире человек» (Приказ ДО мэрии г. Ярославля, 01.02.2025) -1, 3 место Городской конкурс «Театральный сундучок» (Приказ До мэрии г. Ярославль, 17.01.2025)- 3 место
Конкурсы в МДОУ	10/250/80

4.2. ГТО

Дети подготовительных групп (6–7 лет) в 2025 году организованно от учреждения не участвовали в сдаче нормативов **ВФСК ГТО** (I ступень). Однако работа по физической подготовке ведётся в соответствии с календарным планом и показывает достаточное развитие детей в данном направлении

4.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальный партнер	Форма, цель взаимодействия	Результат
МОУ Центр диагностики и консультирования «Развитие» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Цель: Проведение диагностического обследования детей с проблемами в речевом и психоэмоциональном развитии.	1. Направление дошкольников на консультации специалистов (психолог, дефектолог). 2. Направление дошкольников на ПМПК. 3. Выполнение рекомендаций	По назначению ПМПК: перевод ребенка в специализированную группу либо учреждение; работа по рекомендации ПМПК
Детские поликлиники №1, №3 Цель: Охрана и укрепление здоровья детей	1. Направление дошкольников на консультации специалистов (отолоринголог, ортодонт, невролог, психолог, дефектолог и др.).	Выполнение рекомендаций специалистов (отолоринголог, ортодонт, невролог и др.) по медикаментозному лечению
Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого Цель: Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе.	Ежемесячное сотрудничество с читальным залом. Составление списка детской литературы в соответствии с календарно – тематическим планированием.	Расширение кругозора воспитанников через чтение художественной литературы по конкретной лексической теме, участие в тематических мероприятиях.
Спортивная школа № 13	Организация досугов под руководством тренеров школы.	Привлечение детей учреждения в спортивные секции, развитие физических качеств у дошкольников
Сетевое взаимодействие в	Обмен опытом среди	Повышение педагогического

рамках образовательного комплекса	педагогов	мастерства, знакомство с опытом коллег
-----------------------------------	-----------	--

Вывод. В ДОУ созданы условия для участия детей в конкурсах, соревнованиях и акциях различного уровня. Работа по данному направлению будет продолжена. Организуется оптимальное социальное партнерство

5. Инновационная деятельность

Детский сад активно внедряет инновационные формы методической работы через деятельность трёх творческих (рабочих) групп педагогов детского сада (п.2.7): «Мини-музей – удивительное рядом», «Читающие детство» и «Безопасное детство», которые разрабатывают и реализуют авторские образовательные пространства, способствующие социализации, приобщению к чтению и формированию навыков безопасного поведения у дошкольников.

В образовательный процесс интегрированы современные парциальные программы и технологии: «Мир без опасностей», «Цветные ладошки», «Развитие эмоционально-личностных качеств», «Я, ты, мы», а также методика подготовки к школе детей с ОНР (Филичева, Чиркина), что обеспечивает индивидуализацию и коррекционную направленность обучения.

Учреждение применяет цифровые инновации: интерактивное оборудование (доски, сенсорная панель, проекторы), ведение госпаблика ВКонтакте «ЯБЛОКО94» для взаимодействия с родителями, а также использует проектную деятельность, образовательные события и проблемно-обучающие ситуации как основные формы организации образовательного процесса.

Вывод. Инновационная деятельность ведётся по направлениям: коррекционная педагогика, цифровизация, развитие социально-эмоционального интеллекта, безопасность. Педагогический коллектив готов к внедрению новых практик.

6. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (часть ООП). В 2025 учебном году реализованы мероприятия согласно годовому плану.

Основные мероприятия с воспитанниками и родителями

- Развлечение «День знаний».
- «День матери».
- «Здравствуй, Зимушка-зима».
- Акция «Собери макулатуру».
- Спортивный праздник «Мы – защитники».
- «Проводы Масленицы».
- Акция «Чистый двор».
- Участие в акциях к 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.
- Освещение всех событий в госпаблике ВКонтакте.

Взаимодействие с семьёй

- **Анкетирование родителей (январь 2025, 148 чел.):**
 - доброжелательность и вежливость – 96%;
 - компетентность работников – 94%;
 - материально-техническое обеспечение – 99%;
 - качество образовательных услуг – 97%;

- готовность рекомендовать ДООУ – 98%.

Консультационный пункт (для родителей детей, не посещающих ДООУ):
обратилось 36 семей.

- Консультации логопеда – 6 детей.
- Консультации психолога – 36 детей.
- Подгрупповые консультации – 36 семей.

Индивидуальные консультации специалистов (очные и через официальную группу ВКонтакте).

Удовлетворённость родителей – 97% полностью удовлетворены воспитательным процессом.

Вывод Воспитательная работа системна, ориентирована на семейные ценности, пользуется высоким признанием родителей. Работа консультационного пункта востребована.

7. Дополнительное образование

7.1. Перечень дополнительных общеразвивающих программ (2025)

На протяжении учебного года в нашем детском саду действуют дополнительные образовательные услуги через реализацию дополнительных общеразвивающих программ:
2025-2026 уч/год

«Палитра» - изобразительная деятельность	3-7 лет
«АБВГДЕЙ-ка» подготовка к обучению грамоте	5-7 лет
«Ганцевальный МХ»	3-7 лет
«Мудрый совенек» - формирование математических представлений	4-5 лет
«Ментальная арифметика»	5-7 лет
«Робототехника»	6-7 лет
«Творческая мастерская»	3-5 года
«Вокальная студия «Соловухи»	3-7 лет

192 ребенка получили образовательную услугу через дополнительное образование в детском саду в 2025 году.

Организация дополнительного образования позволила разнообразить образовательную деятельность в ДООУ, обеспечить запрос родителей и реализовать потребности детей.

7.2. Охват детей

2024-2025 уч/год

192 детей (57% от общего числа) получают дополнительные образовательные услуги. Заключено **309 договоров** (один ребёнок может посещать несколько кружков).

2025-2026 ч/год

163 ребенка (53,2% от общего числа) получают дополнительные образовательные услуги в детском саду. Заключено 272 договора (один ребёнок может посещать несколько кружков).

Вывод. Дополнительное образование разнообразно, пользуется спросом, способствует всестороннему развитию детей и удовлетворяет запросы родителей.

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Учебно-методический фонд

- Основной УМК по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- современные парциальные программы и технологии:
 - Смирнова Е.Щ, Галиузова Л.Н., Мещерякова. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
 - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей.: - М., «Цветной мир», 2019
 - Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019
- Методическая литература по всем образовательным областям, детская художественная литература - в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых библиотечках, в библиотеке детского сада.

8.2. Информационно-коммуникационное обеспечение

- Интерактивные доски -2, проекторы - 1, сенсорная панель - 2, компьютеры с выходом в Интернет.
- **Госпаблик ВКонтакте «ЯБЛОКО94»** – активное освещение деятельности, обратная связь с родителями.

8.3. Библиотечное обеспечение

В ДОУ создано образовательное пространство «Библиотека» (в рамках работы творческой группы «Читающие детство»). Фонд детской литературы регулярно пополняется.

Вывод. Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, позволяет эффективно организовывать образовательный процесс.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Здание и помещения

- 3-этажное типовое здание (2019 г. постройки), 12 групповых ячеек, специализированные кабинеты
- Санитарно-гигиеническое состояние соответствует СанПиН: регулярная уборка, проветривание, кварцевание, маркировка оборудования.
- Системы жизнеобеспечения (отопление, водоснабжение, канализация, освещение) исправны.

9.2. Территория

- Огорожена, озеленена, 12 прогулочных участков с игровым оборудованием, спортивная площадка.
- Требуется продолжение работ по насыщению предметно-пространственной среды на участках (сенсорный сад, современное игровое оборудование).

9.3. Обновления 2025 учебном году

- Украшение холлов стилистическими наклейками.
- Оборудовано игровое пространство для конструирования (младший возраст).
- Создана зона «Безопасное детство» (площадка по ПДД).
- Пополнение мини-музея и библиотеки.

9.4. Выводы и перспективы

Материально-техническая база в целом соответствует нормативным требованиям. В 2025-2026 учебном году необходимо:

- продолжить оснащение сенсорного сада;
- обновить уличное игровое оборудование;
- регулярно пополнять РППС групп дидактическими материалами и современными игрушками.

Перспективы развития:

- Внедрение современных образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в коррекционную работу.
- Укрепление материально-технической базы (сенсорный сад, современные игровые площадки).
- Развитие системы наставничества для молодых специалистов.

Центр развития ребенка – детский сад № 127

Центр развития ребенка - детский сад № 127 расположен в густонаселенном спальном районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Центр развития ребенка удачно вписан в инфраструктуру микрорайона:

- ❖ В шаговой доступности находятся необходимые социальные объекты: МОУ СОШ № 26, МОУ СОШ № 90, Центр развития ребенка -детский сад № 94, Центр развития ребенка -детский сад № 8, Центр развития ребенка -детский сад № 32.
- ❖ Имеет удобные подъездные пути, с близким расположением остановок городского транспорта.

Здание центра развития ребенка построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 637,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 455,6 кв. м.

Цель деятельности центра развития ребенка – создание благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности центра развития ребенка является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы центра развития ребенка: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в центре развития ребенка организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Центр развития ребенка функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию центра развития ребенка.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Центр развития ребенка посещают 114 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп разной направленности. Из них:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста – 27 детей;
- 1 младшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР- 23 ребенка
- 1 средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР – 21 ребенок;
- 1 старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР – 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР – 17детей.
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности- 10 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра развития ребенка строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания центра развития ребенка добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в центре развития ребенка, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.09.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный

план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводится ежегодный анализ состава семей воспитанников и составляется социальный паспорт семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	85%
Неполная с матерью	16	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	49%
Два ребенка	47	41%
Три ребенка и более	11	10%

Воспитательная работа центра развития ребенка строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в центр развития ребенка.

С 1 сентября 2025 года воспитатели центра развития ребенка начали реализовывать программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом заведующего МДОУ «Детский сад №127» от 31.08.2025 № 93. Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом: Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий центра развития ребенка. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом.

Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

**Распределение мероприятий Года защитника Отечества
по модулям рабочей программы воспитания**

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня государственного флага РФ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе писем, рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ», участие в акции «Бессмертный полк» - оформление зала фотографиями фронтовиков, подготовка и проведение концерта для старшего поколения –жителей ТОС «Мостоотряд №6» к празднику «День Победы». Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы в группах; тематическое оформление окон к праздникам: 9 мая- день Победы и День защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров: Некоммерческий волонтерский проект "Вкусняшки от девчат-76"; инициативный

Формы деятельности	Мероприятия
	народный фронт партии «Единая Россия»; депутат Ярославской областной Думы Куташов А.В. организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В центре развития ребенка в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому и социально-гуманитарному направлениям. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На сентябрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 40 человек. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	«Ступеньки творчества»	Кружок	3–7 лет	18
2	«Мальш-крепш»	Кружок	3–7 лет	19
3	«Грамотейка 1»	Кружок	5-6 лет	12
4	«Грамотейка 2»	Кружок	6-7 лет	10

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показал, что дополнительное образование в центре реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в учреждении в 2025 году составил 51 % от общего количества воспитанников. Наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Центр развития ребенка планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление центром развития ребенка осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Образовательного комплекса. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель – директор образовательного комплекса, а также заместитель директора-руководитель центра развития ребенка.

Органы управления, действующие в центре развития ребенка.

Наименование органа управления	Функции

Наименование органа управления	Функции
Директор образовательного комплекса	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательными учреждениями комплекса.
Заместитель директора-руководитель центра развития ребенка	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения.
Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Наименование органа управления	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности центра развития ребенка.

С октября 2025 года в учреждении обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 центр развития ребенка провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность центра развития ребенка - детский сад № 127 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа дошкольного учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие».

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, обусловленными ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные и современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников из дошкольной ступени образования в школьную.

Педагогическая диагностика

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября 2025 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря 2025 года.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические беседы
- наблюдения
- итоговые занятия.

По методике Н.В Верещагиной разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе на основе ФГОС ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	43	37,7	55	48,3	16	14	98	86
Качество освоения образовательных областей	32	28	76	66	6	5	108	94

В апреле 2025 года педагоги центра развития ребенка проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в центре развития ребенка лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В центре развития ребенка для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2025 году учреждение посетил 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по его сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Его психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в группе добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия: игры, направленные на сплочение, обучение навыкам саморегуляции и снижение мышечного напряжения, а также на обеспечение доброжелательного климата в группе.

Работа с детьми с ОВЗ

Главная цель коррекционной работы психолого-педагогической службы состоит в организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Основные задачи:

- способствовать своевременному выявлению нарушений развития воспитанников;
- оказывать помощь в устранении этих нарушений;
- распространять специальные рекомендации по логопедии среди родителей.

В 2025 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 35 детей (с ТНР – 33 ребенка и 2 ребенка с ЗПР). В течение учебного года специалистами учреждения обследовано с целью выявления ОВЗ 88 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 20 детей. В центре развития ребенка создаются необходимые условия для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Коррекционная работа проводится по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей.

Вывод: образовательный процесс в центре развития ребенка организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Центр развития ребенка укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 13 специалистов. Всего в штате 30 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,7 /1;
- воспитанники/ все сотрудники – 3,8 /1.

В настоящее время три педагога на базе среднего образования получают высшее педагогическое образование, обучаясь в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского.

Кадровый состав педагогов МДОУ «Детский сад № 127»

Стаж педагогической работы от 0 до 5 лет	Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет	Стаж педагогической работы от 10 до 20 лет	Стаж педагогической работы от 20 лет
3 человека	2 человека	3 человека	5 человек
Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2 человека	2 человека	6 человек	3 человека
Среднее специальное образование	Высшее образование	Получают высшее образование	
8 человек	5 человек	3 человека	

За 2025 год успешно аттестованы

Категория	Количество педагогов	Аттестован впервые	Подтверждение категории
Первая	1		да
Высшая	1	да	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2025 год из общего числа педагогов курсы повышения квалификации прошли 7 работников ЦРР- детский сад № 127:

1. «Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации» (32 часа) - 2 педагога.
2. «Воспитательная работа в детском саду по ФГОС ДО и ФОП: технологии, вовлечение родителей и оценка результата» (72 часа) - 4 педагога.
3. «Развитие цифровых компетенций управленческих, педагогических кадров МСО» - 1 педагог.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- Дискуссионной площадке "Педсовет. 76"
- Семинаре «Управление проектной деятельностью как средство эффективного развития инновационного потенциала учреждения»
- Городском педагогическом форуме -2025 "Воспитание как стратегический приоритет"
- Круглом столе "Воспитание-современный взгляд на взаимодействие семьи и ДОУ"

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол «Обновленная развивающая среда: вопросы и ответы»;

- Деловая игра «Бесконфликтный конфликт»
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОР ДО;
- Районные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В учреждении созданы условия для участия педагогов в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях.

Дата проведения	Мероприятие	Участник	Уровень	Результат
Декабрь 2025 г.	Конкурс «Новогодние чудеса»	Все педагоги	Образовательной организации	1 место- группа «Клубничка»: воспитатель Зараковская И.Ю. 2 место- группа «Брусничка»: воспитатели Тищенко Е.Е., Киян В.А. 3 место- группа «Рябинка»: воспитатель Смирнова М.М.
Апрель 2025 г	Организационно-массовое мероприятие «Умные каникулы»	Балябина Н.П., Смирнова Ю.А., Сибирякова Е.В., Коровкина Н.Б.	Муниципальный	Проведение мероприятия, обмен конспектами
Апрель 2025г.	Сбор гуманитарной помощи детям Горловки	Педагоги	Муниципальный	Сбор гуманитарной помощи
Март 2025г.	Городской педагогический форум 2025"Воспитание как стратегический приоритет"	Балябина Н.П.,Смирнова Ю.А	Муниципальный	Выступление на площадке форума
Март 2025г.	Городской конкурс	Балябина Н.П.,	Муниципальный	Участие

	творческих работ "Этот загадочный КОСМОС"	Смирнова Ю.А		
Март 2025г.	Городской конкурс-выставка "Пасхальная радость"	Чистова Д.А, Балябина Н.П	Муниципальный	Участие
Февраль 2025г.	Городской творческий конкурс "Ай да валенки!"	Галлямова Е.В	Муниципальный	Участие
Февраль 2025г.	Акция "Сбор гуманитарной помощи для раненых бойцов СВО"	Педагоги	Муниципальный	Сбор гуманитарной помощи
Февраль 2025г.	Районный конкурс на лучшую масленичную куклу "Румяная Масленица"	Сибирякова Е.В, Галлямова Е.В	Районный	II место
Февраль 2025г.	Ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица 2025"	Балябина Н.П, Смирнова Ю.А	Муниципальный	Участие
Февраль 2025г.	Благотворительная акция " Сынам России"	Педагоги	Муниципальный	Сбор гуманитарной помощи
Январь 2025г.	Благотворительная акция " Бумага на благо"	Педагоги	Муниципальный	По результатам сбора макулатуры

Вывод: в центре развития ребенка созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В центре развития ребенка библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось мультимедийной интерактивной панелью ТАЧПАИНТ;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры центра развития ребенка выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупка необходимых материалов предварительно запланирована на 2026 год.

VII. Оценка материально-технической базы

В центре развития ребенка- детский сад №127 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы следующие помещения:

- групповые комнаты – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зоны для сна и отдыха.

Материально-техническое состояние центра развития ребенка и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам

пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. В 2025 году учреждение провело текущий ремонт двух групповых комнат. Приобретено игровое оборудование для прогулочных участков в количестве трех единиц. Для спортивной площадки приобрели два спортивных снаряда.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: стенды по безопасности, антитеррористической защищенности, наглядный материал для информационных родительских стендов, альбомы, книги, развивающие игры и игрушки. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры учреждения, утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад №127» от 29.01.2025 № 13-од, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские;
- костюмы театральные взрослые;
- мобильную стойку для театральных костюмов;
- системы хранения для костюмов;

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В центре развития ребенка утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Внутренняя система оценки качества образования

(ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Дата проведения	Мероприятие	Участник	Уровень	Результаты
Декабрь 2025	Сбор гуманитарной помощи детям Горловки	Все группы	Региональный	Сбор гуманитарной помощи
Декабрь 2025	Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО	Все группы	Региональный	Сбор гуманитарной помощи
Ноябрь 2025	Всероссийский творческий конкурс "Для мамы только лучшее"	Скороходов Александр, Скороходов Сергей, Гуляков Александр	Всероссийский	Участие
Сентябрь 2025	"Мечтай, рисуй, твори"	Балакшина Александра, Калинин Степан, Пынзарь Лев, Баженова Вероника, Скороходов Александр	Муниципальный	Участие
Апрель 2025г.	Региональный проект "Береги Ярославлю"	Группа "Малинка"	Региональный	Участие
Апрель 2025г.	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость"	Балов Марк, Балакшина Александра, Калинин Степан	Муниципальный	Участие

Апрель 2025г.	Городское организационное массовое мероприятие "Умные каникулы"	Группа " Малинка"	Муниципальный	Участие
Апрель 2025г.	Сбор гуманитарной помощи детям Горловки	Гуляков Александр, Еремин Никита, Иванова Полина, комаров Антон, Крыков Никита , Мохов Алексей, Мусатова Анастасия, Шкапова Елизавета	Региональный	Сбор гуманитарной помощи
Март 2025г.	Районный конкурс "Интеллектуал 5+. Шашечный виртуоз"	Органов Арсений	Районный	Участие
Март 2025г.	Выставка поделок наших мам " Первые весенние цветы"	Алексеев Иван, Гуляков Александр, Сидорова София, Усин Григорий	МДОУ	Участие
Февраль 2025г.	Региональный прект "Береги Ярославлю"	Группа "Малинка"	Региональный	Участие
Февраль 2025г.	Конкурс книжек - малышек " Традиции нашей семьи"	Алексеев Ива, Гуляков Александр, Скороходов Александр, Скороходов Сергей, Усов Григорий, Гринева Василиса	МДОУ	Алексеев Иван I место Гуляков Александр II место Скороходовы Александр, Сергей III место
Февраль 2025г.	Конкурс на самое	Грппа "	Муниципальный	Участие

	креативное поздравление в зоне СВО	Малинка"		
Февраль 2025г.	Интеллектуальный квиз " Путешествие по странам"	Сапрнов Арсений, Органов Арсений	Районный	Участие
Февраль 2025г.	Городской конкурс " Страницы любимых книг"	Гринева Василиса, Мохов Алексей	Муниципальный	Участие
Февраль 2025г.	Городской конкурс-выставка творческих работ "Необычные превращения Обычной Пуговицы"	Гринева Василиса, Левская Кира, Шаулин Роман, Ананичев Ярослав, Еремина Таисия, Левская Мира	Муниципальный	Участие
Январь 2025г.	Благотворительная акция " Бумага на благо"	Воспитанники ДОУ	Муниципальный	Сбор макулатуры
Январь 2025г.	Благотворительная акция " Сынам России"	Гринева Василиса, Левская Кира, Левская Мира, Тищенко Дмитрий, Ураков Никита, Догадов Владислав, Крылов Тимофей	Региональный	Сбор гуманитарной помощи

В период с 12.05.2025 по 19.05.2025 проводилось анкетирование 87 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86 процент опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 74 процента опрошенных;

- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 68 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, – 87 процента опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Директор комплекса



Л.В. Дмитриева