

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26»

Рассмотрено

на заседании МО учителей -предметников
Руководитель МО

 (Кузьмина В.В.)

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 (Калина Е.А.)

Утверждено

Директор

 (Л.В. Дмитриева)

Приказ № 01-10/380 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования
«Функциональная грамотность»
5 - 9 класс

Направление: *общеинтеллектуальное*

Ярославль, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер —64101) (далее —ФГОС ООО)
2. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
3. Учебный план «Средней школы №26»
4. Календарный учебный график «Средней школы №26»
5. Положение о рабочей программе

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5-9 класс) и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 час в неделю в каждом классе, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

5 класс -34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс -34 часа

8 класс -34 часа

9 класс -34 часа

Общее количество часов: 170 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5- 9-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	<p>Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования.</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или ролевых самостоятельно).</p>
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Учимся</p>	<p>Работа индивидуально или в парах.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p>

	<p>мыслить креативно» Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результаты исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	<p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера.</p>
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов,</p>

			Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p>	Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.
8	<p>Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p>	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
9	<p>Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и</p>	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,

	родителей).		проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.
--	-------------	--	---

6 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Открываем мир науки (Человек и природа) По страницам биографий (Великие ЛЮДИ нашей страны) Наши поступки (межличностные взаимодействия)</p>	<p>Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте Сопоставлять факты и мнения в тексте-</p>

			<p>аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения. Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований и главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создания названий и заголовков. — анализа рисунков и форм, — решения проблем межличностных отношений, — выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p>

			Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» Новое об известном. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение)</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p>

			Фиксировать ответ в заданной форме
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Командная игра/ мини-диспут. Составление словаря-гlossария по теме. Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми; о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые</p>

			ведут к преодолению глобальных проблем.
8	<p>Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности.
9	<p>Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

7 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).</p>	<p>Дискуссия. Практикум в компьютерном классе. Ролевая игра. Пресс-конференция</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Объяснение процессов и принципов действия технологий. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>

			Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</p> <p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</p> <p>В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение), конференция, круглый стол (спортивных экспертов), презентация (колонка блогера, информационное сообщение в СМИ)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между

			<p>величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.</p>	<p>Беседа / Практикум / творческий проект. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / диспут/игра-кейс Составление Памятки безопасного финансового поведения</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога. Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов. Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать</p>

	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.		различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
8	Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения
9	Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в кол-лективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу

8 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Человек и книга. Познание. Смысл жизни (я и моя жизнь).</p>	<p>Практикум в компьютерном классе. Конференция. Творческая лаборатория.</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать и интерпретировать информацию. Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация</p>

			результатов экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя). Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
5	Модуль: Математическая грамотность	Беседа, групповая работа,	Извлекать информацию (из текста, таблицы,

	<p>«Математика в окружающем мире» В профессиях. Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби В общественной жизни. Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.</p>	<p>индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), мозговой штурм, исследование источников информации, презентация (инфографика, техническое задание, смета)</p>	<p>диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты/ практическая работа /дискуссия</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>

	<p>различными банковскими продуктами. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Страхование компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений</p>		
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций. Дискуссия. Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития</p>
8	<p>Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>

	грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.		
9	Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

9 класс

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые</p>	<p>Творческая лаборатория. Дискуссия. Игра-расследование.</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста</p>
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов». Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>

4	<p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Выдвижение разнообразных идей. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.</p>	<p>Работа в малых группах Презентация. Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и</p>

			выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Права потребителей Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Образование, работа и финансовая стабильность. Финансовая грамотность и социальная ответственность.</p>	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность. Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного

	<p>информацией? Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>		<p>общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>
8	<p>Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>
9	<p>Итоговое занятие Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Раздел 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resch.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.reshe.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1	0	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	Игры и упражнения. Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	4	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
8	Подведение итогов.	2	0	1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/	
9	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	34	7	27		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»			
2		Путешествуем и познаем мир. (Путешествие по России).	
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4		Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5		По страницам биографий. (Великие люди нашей страны).	
6		Мир моего города. (Человек и технический прогресс).	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»			
7		Мои увлечения.	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»			
12		Модели и ситуации. Общее представление о креативности.	
13		Выдвижение разнообразных идей.	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	
15		От выдвижения до доработки идей.	

16		Диагностика и рефлексия. Самооценка.	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
17		Путешествия и отдых.	
18		Развлечение и хобби.	
19		Транспорт.	
20		Здоровье.	
21		Домашнее хозяйство	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
22		Собираемся за покупками: что важно знать.	
23		Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26		«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
		Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	34
27		Мы умеем дружить.	
28		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, различая факты и мнения»			
2		Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	
3		Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	
4		Открываем мир науки (Человек и природа)	
5		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	35
6		Наши поступки (межличностные взаимодействия)	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»			
7		Мои увлечения	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Как растения пьют воду»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Понаблюдаем за тиграми»	
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Загадка магнитов»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Вода на стеклах»	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»			
12		Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации.	
13		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	

14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	
15		От выдвижения до доработки идей	
16		Выполнение проекта на основе комплексного задания	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
17		Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	
18		Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	
19		Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	
20		В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	
21		Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
22		Семейный бюджет: доход и расход	36
23		Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	
24		На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	
25		Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	
26		«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»			
27		Мы разные, но решаем общие задачи	
28		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.	
29		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Участвуем в самоуправлении	
30		Глобальные проблемы в нашей жизни	
31		Заботимся о природе	
32		Подведение итогов.	

33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности	
Модуль: Читательская грамотность. «В мире текстов: от этикетки до повести»			
2		Смысл жизни (Я и моя жизнь).	
3		Человек и книга	
4		Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	
5		Будущее (человек и технический прогресс)	
6		Планета людей (взаимоотношения).	Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции. «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других»
Модуль: Естественно-научная грамотность ««Узнаем новое и объясняем»			
7		Наука и технологии	
8		Мир живого	
9		Вещества, которые нас окружают	
10		Мои увлечения	
11		Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
12		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	

13		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка	
15		От выдвижения до доработки идей	
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»			
17		В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	
18		В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	
19		На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	
20		В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	
21		Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
22		Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	
23		Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	
24		Заходим в интернет: опасности для личных финансов	
25		Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	
26		«Покупать, но по сторонам не зевать», «Акции и распродажи»	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»			
27		С чем могут быть связаны проблемы в общении	
28		Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	
29		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	

30		Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	
31		Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»			
2		Человек и книг.	
3		Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов	
4		Познание	
5		Познание. Научная информация: анализ и оценка	41
6		Смысл жизни (я и моя жизнь)	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»			
7		Наука и технологии. Выполнение заданий «Поехали на водороде»	
8		Наука и технологии. Выполнение заданий «На всех парусах»	
9		Мир живого	
10		Вещества, которые нас окружают	
11		Наше здоровье	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
12		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.	
13		Выдвижение разнообразных идей.	

14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	
15		От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
17		В профессиях. Комплексное задание: «Формат книги»	Комплексное задание: «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/)
18		В общественной жизни. Комплексное задание: «Доставка обеда», «Столики в кафе»	Комплексное задание: «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/)
19		В общественной жизни. Комплексное задание: «Пассажиропоток аэропортов»	Комплексное задание: «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/)
20		В профессиях. Комплексное задание: «Освещение зимнего сада»	Комплексное задание: «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
21		Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»			
22		Финансовые риски и взвешенные решения	
23		Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	
24		Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	
25		Самое главное о сбережениях и накоплениях	
26		«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика
		Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	

27		Социальные нормы – основа общения.	
28		Общаемся со старшими и с младшими.	
29		Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	
30		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
31		Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «События и факты с разных точек зрения»			
2		Смысл жизни (я и моя жизнь).	
3		Самоопределение.	
4		Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания	
5		Смыслы, явные и скрытые.	
6		Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»			
7		Наука и технологии	
8		Вещества, которые нас окружают	
9		Наше здоровье	
10		Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Глобальное потепление»	
11		Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Красный прилив»	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
12		Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	

13		Выдвижение разнообразных идей.	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?
15		От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»			
17		В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
18		На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
19		В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
20		В домашних делах: коммунальные платежи	«Измерение и оплата электроэнергии» (http://skiv.instrao.ru/)
21		Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»			
22		Я – потребитель.	
23		Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	Трудоустройство: Образование и самообразование. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности
24		Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»

25		Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильностью	
26		«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	
		Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	
27		Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	
28		Общаемся в сетевых сообществах.	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях
29		Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	
30		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	
31		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5-9 класс) и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 час в неделю в каждом классе, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

5 класс -34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс -34 часа

8 класс -34 часа

9 класс -34 часа

Общее количество часов: 170 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу