

Согласовано Протокол №1 от Заседания Управляющего совета школы Председатель УС «Средней школы №26» _____ /	Принята на педагогическом совете Протокол № от 20.06.22	Утверждена приказом директора №01-10/215 от 21.06.22
--	---	---

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»
города Ярославля**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего
образования**

на период 2022-2027 гг.

Оглавление

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы ООО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	7
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы ООО	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	19
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	20
2.3	Рабочая программа воспитания	38
2.3.1	Анализ воспитательного процесса	
2.3.2	Цели и задачи воспитания	
2.3.3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
2.4	Программа коррекционной работы	
2.4.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	
2.4.2	Перечень и содержание направлений	
2.4.3	Механизмы реализации программы	
2.4.4	Требования к условиям реализации программы	
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	
3.2	План внеурочной деятельности	
3.3	Календарный учебный график	
3.4	Характеристика условий реализации основной образовательной программы ООО	
3.5	Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования	
3.6	Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования	
3.7	Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	
3.8	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.9	Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования	
3.10	Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» (далее – «Средняя школа №26») стабильно функционирует и развивается как **массовая** школа, создающая оптимальные условия для развития личности. *Миссия школы:* школа равных возможностей.

Приоритетные направления работы ОО:

- обеспечение прав и свобод ребенка;
- реализация ФГОС на всех уровнях образования; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (участие в реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»);
- создание современной и безопасной образовательной среды (реализация проекта муниципальной инновационной площадки)
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие модели дифференциации образовательной деятельности с построением его на разноуровневой, разнонаправленной, профильной основе;
- психолого-педагогическая диагностика результатов обучения и развития детей в условиях вариативного образования, мониторинг эффективности процессов дифференциации;
- формирование у обучающихся экологического мировоззрения и экологической культуры (участие в реализации Международной экологической образовательной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования «Средней школы №26» (далее – ООП ООО) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021г. №287
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28⁹ (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
5. Устав «Средней школы №26»

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основного общего образования, в тм числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов: освоение ими знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни;
- создание благоприятных условий воспитания и обучения, соблюдение здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования «Средней школы №26» - основной документ, определяющий содержание общего образования, а также регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28⁹ (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) [п. 25-27 ФГОС]

ООП ООО реализуется «Средней школой №26» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (далее - Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации [п. 2, 3 ФГОС]

Принципы формирования основной образовательной программы основного общего образования:

1. Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
2. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения

4. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения
5. Доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
6. Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания
7. Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания
8. Дифференциация обучения

Механизмы реализации образовательной программы основного общего образования

Механизмами реализации образовательной программы основного общего образования являются:

1. учебный план;
2. индивидуальные учебные планы;
3. план внеурочной деятельности;
4. календарный учебный график;
5. календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
6. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
7. план финансово-хозяйственной деятельности;
8. локальные акты;
9. мониторинги.

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. ООП ООО разработана в соответствии со ФГОС и с учетом ПООП.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа основного общего образования обеспечивает **вариативность** содержания во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (*Приложение «Учебный план на ___ учебный год»*);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (*Приложение «Учебный план на ___ учебный год»*);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (*Приложение «Учебный план на ___ учебный год»*)

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего

образования может быть сокращен (менее 5 лет) *(Приложение «Положение об индивидуальном учебном плане»)*

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП ООО обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании⁵, и «Средней школой №26». Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне её (в форме семейного образования). Обучение в «Средней школе №26» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме *(Приложение «Положение о формах получения образования и формах обучения»)*

При реализации ООП ООО применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии *(Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»)*

Независимо от формы получения основного общего образования и форму обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (*См. приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки», «Положение о проектной деятельности», «Положение о портфолио обучающихся»*)

Соответствие деятельности «Средней школы №26» требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Содержание ООП ООО обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося; в основном, созданы благоприятные условия для воспитания и обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

<p>1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p>	<p>[п.7 ФГОС] ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>[п.8 ФГОС]. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и
--	--

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

[п.9 ФГОС]. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

См. Приложение «Требования к результатам освоения программы основного общего образования» [раздел IV ФГОС]

Данные требования подлежат оцениванию (См. Приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О проектной деятельности», «О портфолио обучающихся»)

<p>2) Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; 	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ. Педагогический коллектив «Средней школы №26» реализует их в полном объеме и реализует их согласно учебному плану школы.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов разработаны образовательной организацией самостоятельно согласно учебному плану, рассмотрены на методических объединениях учителей-предметников, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны образовательной организацией самостоятельно согласно учебному плану, рассмотрены на методических объединениях учителей-предметников, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора</p> <p><i>(См. Приложение «Учебный план на ___ учебный год», «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; 	<p>Рабочая программа воспитания сформирована с учетом примерной основной образовательной программы. На основе рабочей программы воспитания ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы</p> <p><i>(См. Приложение «Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год»)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • программы формирования 	

<p>универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учетом примерной основной образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; 	<p><i>См. Приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О проектной деятельности», «О портфолио обучающихся»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. 	<p>В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках каждого методического объединения учителей-предметников создан банк методических разработок, дидактических материалов, электронных ресурсов и средств обучения, образовательных платформ, который обновляется, в т.ч. согласно требованиям к планируемым результатам освоения обучающимися программы основного общего образования. • В социальных сетях для обучающихся всех классов созданы предметные сообщества с целью повышения образовательных результатов и подготовки к ГИА. • В школе функционирует информационно-библиотечный центр, который обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации,

	<p>связанной с освоением ООП:</p> <p>Электронный каталог на базе АИБС «MARK-SQL»</p> <p>Электронные книги, электронные версии журнальных статей</p> <p>Зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами (2 рабочих места с подключением к Интернету), зона действия WiFi</p> <p>Учебники, в том числе учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.</p> <p>Обеспеченность - 100%</p> <p>Учебно-методическая литература и др. учебные материалы.</p>
--	---

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Регламентируется Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

[п.31.3 ФГОС]	Локальные акты «Средней школы №26»
1. Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в «Средней школе №26» и служит основой при разработке собственных локальных актов <i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i>
2. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	<i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i>
3. Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	<i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i>
4. Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	<i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых</i>

	<i>результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i>
5. Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	<i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»</i>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания следующих процедур:

[п.31.3 ФГОС]	Локальные акты «Средней школы №26»
1. Промежуточная аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>См. Приложение «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся»</i>
2. Оценка проектной деятельности обучающихся	<i>См. Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26» «Положение о проектной деятельности обучающихся основного общего образования»</i>

В Положениях о «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26» и «Формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся» описаны специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ в соответствии с учетом их здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатывается на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

См. Приложение

- 1) *«Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»*
- 2) *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей*

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в ФГОС как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и *отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способность к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

обеспечение преемственности и особенностей программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО *универсальные учебные действия в трех своих компонентах*:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Универсальные учебные действия (УУД)		
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	<p><i>Формирование базовых логических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. - Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров. - Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. - Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. - Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. - Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. - Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. <p><i>Формирование базовых исследовательских действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. - Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. - Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. - Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. - Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). - Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

	<p>диаграммы и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none">- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.		
--	--	--	--

<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p>	<p><i>Формирование базовых логических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). - Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. - Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. - Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). - Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). - Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). - Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. - Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; - Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
<p>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</p>	<p><i>Формирование базовых логических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. - Различать свойства и признаки объектов. - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. - Владеть базовыми нормами информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - Удерживать цель деятельности. - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Корректировать деятельность с

	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. - Анализировать изменения и находить закономерности. - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. - Различать, распознавать верные и неверные утверждения. - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. - Устанавливать противоречия в рассуждениях. - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. <p><i>Формирование базовых исследовательских действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. - Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. - Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. - Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 	<p>этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта. - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. - Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. - Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 	<p>учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ	<p><i>Формирование базовых логических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему 	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих

<p>ПРЕДМЕТЫ</p>	<p>останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. - Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. - Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. <p><i>Формирование базовых исследовательских действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. - Исследование процесса испарения различных жидкостей. - Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). - Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). - Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. - Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. 	<p>различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. 	<p>для решения проявлений естественно-научной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
<p>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</p>	<p><i>Формирование базовых логических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. - Составлять синхронистические и систематические таблицы. - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей

	<p>государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. - Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. - Классифицировать острова по происхождению. - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. 	<p>культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). - Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
--	--	--	--

	<p>источников географической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. <p><i>Формирование базовых исследовательских действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. - Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. - Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. - Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). - Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов. - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). - Выбирать источники географической информации (картографические, 	<ul style="list-style-type: none"> - Разделять сферу ответственности. 	
--	--	--	--

	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <ul style="list-style-type: none">- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).		
--	--	--	--

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся «Средней школы №26» сориентирована на:

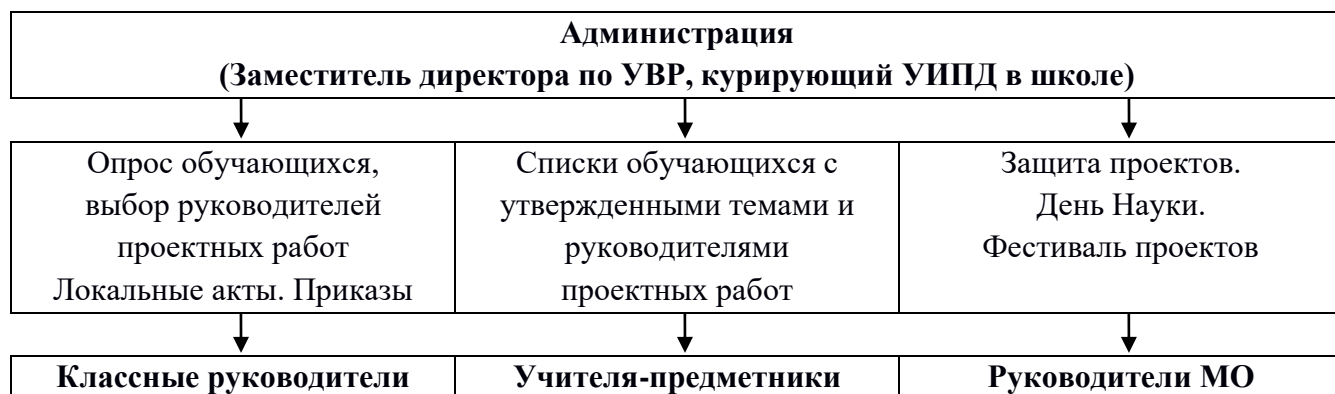
- формирование и развитие у школьников научного способа мышления,
- устойчивого познавательного интереса,
- готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,
- способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в «Средней школе №26» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Модель организации УИПД в «Средней школе №26»



С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств /инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике (*См. Положение об учебно-исследовательской деятельности*)

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, поэтому организация *УИД обучающихся в урочное время реализуется в двух основных направлениях исследований:*

Предметные учебные исследования	Междисциплинарные учебные исследования
Нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета	Ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся	Формы представления итогов учебных исследований
<ul style="list-style-type: none"> - урок-исследование; - урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; - урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); - урок-консультация; - мини-исследование в рамках домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад; - реферат; - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на проведение развернутого и полноценного исследования, поэтому целесообразно *ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований:*

Основные направления учебных исследований	Формы организации УИД	Формы предъявления результатов
<ul style="list-style-type: none"> - социально-гуманитарное - филологическое - естественно-научное - информационно-технологическое - междисциплинарное 	<ul style="list-style-type: none"> - конференция, - семинар, - дискуссия, - диспут; - брифинг, - интервью, - телемост; - исследовательская практика, - образовательные экспедиции, - походы, - поездки, - экскурсии; - научно-исследовательское общество учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Подробное описание особенностей организации и оценивания УИД на уровне ООО представлено в «Положении об учебно-исследовательской деятельности»

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

См. Приложение «Положение о проектной деятельности»

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Реализация ПД обучающихся в урочное время ведется по двум основным направлениям проектирования:

Предметные проекты	Метапредметные проекты
Нацелены на решение задач предметного обучения	Ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения
Формы организации ПД	Формы представления итогов ПД
<ul style="list-style-type: none"> - монопроект (использование содержания одного предмета); - межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); - метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). 	<ul style="list-style-type: none"> - материальный объект, макет, конструкторское изделие; - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Реализация ПД обучающихся во внеурочное время ведется по следующим направлениям проектирования:

Основные направления ПД	Формы организации ПД	Формы предъявления итогов ПД
<ul style="list-style-type: none"> - гуманитарное; - естественно-научное; - социально-ориентированное; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие мастерские; - экспериментальные лаборатории; 	<ul style="list-style-type: none"> - материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); - медийный продукт (плакат,

<ul style="list-style-type: none"> - инженерно-техническое; - художественно-творческое; - спортивно-оздоровительное; - туристско-краеведческое. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторское бюро; - проектные недели; - практикумы. 	<ul style="list-style-type: none"> газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
---	---	--

Подробное описание особенностей организации и оценивания ПД на уровне ООО представлено в «Положении о проектной деятельности»

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по формированию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (бинарные и интегративные уроки, курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа релизует несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда школы проводит следующие аналитические работы:

- подбор рекомендательных, теоретических, методических материалов для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии формирования УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

2.3. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» находится в Дзержинском районе города Ярославля, рядом с ней расположены гимназия №2, МОУ СШ №№ 39, 72, 80, 81, составляющие конкуренцию. В микрорайоне школы расположены 2 детских сада №8,32, филиал детской библиотеки № 4, Областной центр для детей и юношества, библиотека №6, что создает хорошие условия для социального партнерства.

Микрорайон школы – типичный «спальный», где расположены 4 общежития семейного типа; жители с разным уровнем достатка, в основном, ближе к черте бедности, поэтому

некоторые семьи предпочитают детей воспитывать в интернатах, а более взрослых детей отправляют учиться в профессиональные учебные заведения. Ежегодно контингент школы увеличивается. На начало 2022 учебного года в школе обучается 1470 человек. Более 46% обучающихся школы не проживают в микрорайоне школы, что говорит о том, что школа является не только конкурентоспособной, но и привлекательной для обучающихся и их родителей.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры, старается идти в ногу со временем и главным своим предназначением считает быть *Школой для всех и для каждого*.

В 2022 году школа отмечает 100-летний юбилей. Она славится своими традициями, всячески старается их поддерживать. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом «Средней школы №26» при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В формировании уклада школьной жизни «Средней школы №26» определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в реализации задач воспитательного процесса играют внешкольные учреждения (социальные партнеры) как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста (Таблица 1).

Таблица 1. Социальное партнерство школы

Внешкольное учреждение	Формы взаимодействия в рамках реализации ФГОС
МДОУ № 8	Экскурсии воспитанников МДОУ в школу;

	<p>Посещение уроков первоклассников воспитанниками МДОУ;</p> <p>Разработка и реализация Программы «Будущий первоклассник МОУ Средней школы №26»</p>
<p>ГОАУ ДОД ОУ «Центр детей и юношества»</p> <p>МОУ ДОД ДЮЦ «Ярославич»</p> <p>МОУ ДО Межшкольный учебный центр Дзержинского района</p>	<p>Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей</p> <p>Занятия детей в кружках;</p> <p>Тематические экскурсии</p> <p>Сотрудничество по организации и проведению предпрофильных курсов по выбору в рамках реализации Концепции предпрофильного обучения</p>
<p>МУСОПиМ «Красный перевал»</p>	<p>Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций</p> <p>Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий</p>
<p>КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля</p>	<p>Профилактические беседы</p>
<p>ГИБДД</p>	<p>Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП</p>
<p>Дом малютки №1, дом престарелых</p>	<p>Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции.</p>
<p>МОУ Центр «Доверие»</p>	<p>Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций</p> <p>Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа).</p>

	<p>Организация индивидуальных консультаций.</p> <p>Оказание психологической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ;</p> <p>Лекции, беседы для детей и родителей;</p> <p>Консультации педагогам;</p> <p>Обследования детей по запросу.</p>
Академия современного танца Т. Котельниковой	<p>Хореографические занятия на базе ОУ.</p> <p>Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей</p>
Подростковый клуб «Десантник»	<p>Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом, организация совместных акций</p>
На базе школы работают спортивные секции	<p>Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом.</p> <p>Спортивные секции на базе школы: волейбол, футбол, лыжная секция, теннис.</p>
Детская библиотека №17, Областная библиотека им. Н.А. Некрасова	<p>Экскурсии, проведение праздников, бесед, литературных викторин</p>
Приют «Вита» и «Ковчег»	<p>Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся</p>
ГОРСЮН	<p>Совместная работа по экологическому воспитанию обучающихся</p>
МОУ ДОД Ярославский детский морской центр им. Ф.Ф. Ушакова	<p>Экскурсии</p>
ЯХМ	<p>Совместная деятельность по эстетическому, нравственному и гражданскому и краеведческому воспитанию. Реализация программы – посмотреть</p>

Ярославский планетарий центра им. В. Терешковой	Экскурсии. Проведение тематических уроков.
Военно-космическая академия им. Можайского.	Совместная работа по патриотическому воспитанию, по организации профориентации школьников
Сотрудничество с молодежными организациями города: «Молодая гвардия ЕР», ГКС, РКС	Совместная деятельность в области молодежной политики.
Градостроительный техникум	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы
Районный Совет Ветеранов ВОВ	Организация патриотической работы
ЯГПУ им. К. Ушинского	Проведение педагогической практики

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Юный географ», «Юный экскурсовод»);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Воспитание и социализация»);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Правовая азбука», «Трудные вопросы ВПР по истории», «Русский язык на отлично», «Другой русский язык», «Мой выбор. Профориентация»);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и

жанров («Я – журналист»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Музейное дело»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Рукопашный бой», «Волейбол»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, гармонизация межэтнических отношений;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– работу по профилактике девиантного поведения детей, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– проведение комплексного анализа параллели с привлечением учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога;

– взаимодействие со специалистами в области воспитания (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования), работающими с обучающимися класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

– информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ключевые и традиционные дела школы, общешкольные праздники:
 - Торжественная линейка «1 сентября – День знаний»
 - КТД «НОВОГОДНЯЯ ФЕЕРИЯ»
 - Смотр строя и песни
 - Широкая масленица
 - КТД "Вам, любимые!"
 - Конференция «День науки»
 - Открытие нового сезона конкурса «Большая перемена»
 - Общешкольный фестиваль военной песни «Салют, Победа!»

В процессе подготовки и реализации этих событий складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; развивается школьная идентичность обучающихся; создается атмосфера творчества и неформального общения, способствующая сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Посвящение в пятиклассники, праздник Последнего звонка, Торжественное вручение аттестатов);

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, родителей и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ежегодный торжественный прием директора школы);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (социальные проекты сообщества «Большая перемена», участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвящённых значимым отечественным и международным событиям);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (например, ежегодная овощная ярмарка, акция «Корзинка добра»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска герою Советского союза Зеленцову В.В., мемориальная доска директору школы Бройде Б.А)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых алле (ежегодная высадка деревьев на аллее выпускников);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конференций (событийный дизайн);

- информирование о ежемесячном плане работы школы через «Календарь событий»;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- «Родительские консультации», во время которых родители могут консультироваться с учителями-предметниками (в том числе проходящих в дистанционном формате) по поводу успеваемости обучающихся, трудностей в освоение предмета, их учебных и внеучебных достижений;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, через организацию «Школы мамы и папы» и Родительских университетов РДШ (раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ).

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, Совет старшекласников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета первичного отделения РШД в «Средней школе №26»;
- через деятельность активистов Клуба «Большая перемена», отвечающих за проведение конкретных мероприятий в рамках сообщества «Большая перемена».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через ответственное отношение обучающихся к своим обязанностям, в рамках соответствующей социальной роли.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Шоу профессий)

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе «Средней школы №26» детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство

причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство в «Средней школе №26» осуществляется через деятельность волонтерского объединения «Неравнодушное сердце», в рамках которого осуществляется работа по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- экологическое волонтерство (в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»: озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- событийное волонтерство (участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны; помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный состав обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Страницы школьной жизни»

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и учителей, поддерживающее группу «Школа 26» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, которые освещают наиболее интересные мероприятия школы;

- фотовыставка стенгазет «#Школаграм», целью которой является освещение классами событий, мероприятий, в которых они участвовали в течение триместра;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Общая численность педагогических работников 85 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования (внешний, внутренний совместитель). 94% от общей численности педагогических работников имеют высшее образование, 43% высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическая служба по сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Совета старшеклассников, актива школы, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>

Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-психолог	1,5	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-дополнительного образования	1,5	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>

Классный руководитель	50	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	82	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель дефектолог	1 - 0,5	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в «Средней школе №26» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Функционал классного руководителя
- Положение о педагогическом совете
- Положение о внешнем виде педагогического коллектива, технического персонала и учащихся
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете старшеклассников школы
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних
- Положение о службе медиации
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о проектной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Календарные планы воспитательной работы школы по уровням образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа № 26»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

- награждение памятным подарком.

Ежегодно лучшие ученики (отличники, победители олимпиад и конкурсов, волонтеры, активисты, представленные к награждению по заявлению, ходатайству Управляющего совета школы, Совета старшеклассников, классных руководителей, учителей) и их родители (законные представители) приглашаются на торжественное мероприятие вручения наград (прием директора школы), родители (законные представители) лучших учеников получают благодарственного письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности в рамках волонтерства;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

1. описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
3. рабочие программы коррекционных учебных курсов;
4. перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
5. планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1). выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- 2). осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
См. Приложение «Календарный план воспитательной работы на ___ учебный год»
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского) при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В «Средней школе «№26» 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

Вариант 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели*

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Вариант 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные курсы предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования

для 6-дневной учебной недели

в общеобразовательных организациях республик Российской Федерации

(изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант 6

Примерный недельный учебный план основного общего образования
для 6-дневной учебной недели
(обучение на родном (нерусском) языке)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	2	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

3.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предлагаемого перечня.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Модель внеурочной деятельности

<p style="text-align: center;">Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</p> <p>учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы</p>	<p style="text-align: center;">Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</p> <p>обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)</p>	<p style="text-align: center;">Развитие личности,</p> <p>ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в производственном окружении</p>
<p style="text-align: center;">Реализация комплекса воспитательных мероприятий по интересам, культурные и социальные практики</p> <p>с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Направления внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)</p>
<p style="text-align: center;">Организация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.</p>	<p style="text-align: center;">Организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)</p>	<p style="text-align: center;">Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</p>

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

3.3. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

1. даты начала и окончания учебного года;
2. продолжительность учебного года;
3. сроки и продолжительность каникул;
4. сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

См. Приложение «Календарный учебный график на ____ - ____ учебный год»

3.4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

1. общесистемные требования;
2. требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
3. требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

3.5.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	1. Ремонт кабинета технологии для мальчиков 2. Закупка оборудования в кабинет технологии для мальчиков 3. Ремонт рекреаций 2 этажа 4. Закупка мебели для рекреаций	2022 год	Замена АРМ учителя	2022-2025
	5. Ремонт рекреаций 3 этажа 6. Закупка мебели для рекреаций	2023		
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Замена оконных блоков	2022-2024 гг		
	Ремонт туалетов 3 этажа	2023		

3.5.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
<p>достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан учебный план на уровень ООО • Готовность учителей-предметников к реализации основной образовательной программы основного общего образования • Наличие учебно-методического и материально-технического обеспечения, соответствующего требованиям реализации ООП ООО • Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой • Цифровая безопасная образовательная среда • Курсы внеурочной деятельности по всем направлениям • Школьная ячейка РДШ 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей-предметников в области реализации обновленного ФГОС ООО • Обновление и пополнение фонда школьной библиотеки, материально-технической базы 	<p>2022-2027 гг.</p>
<p>развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система курсов внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности • Спортивный клуб • Партнерство с ВУЗами, организациями дополнительного образования • Дополнительное 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в рамках Всероссийской программы/организации «Большая перемена» 	<p>2022 г.</p>

<p>деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>образование в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочими местами обучающихся и педагогических работников • Помещения для занятий техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством 		
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • План методической работы школы, включающий направление по формированию функциональной грамотности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы по методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся 	2022 г.
<p>- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система курсов внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий в школе, направленных на формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся • Партнерство с организациями дополнительного образования 		2022 г.
<p>-индивидуализации процесса образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Административные помещения, оснащенные 	<ul style="list-style-type: none"> • ?? Любовь Валентиновна 	2022-2023 гг

<p>посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>необходимым оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочими местами обучающихся и педагогических работников ?? Любовь Валентиновна 		
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Управляющий совет школы Совет старшеклассников Экологический совет 	<ul style="list-style-type: none"> 	
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Договор о сотрудничестве с ЯГТУ Педагогическое сетевое сообщество в рамках проекта ШНОР 	<ul style="list-style-type: none"> Договоры о сотрудничестве с ВУЗами г. Ярославля (ЯГПУ) 	<p>2022 г.</p>
<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> Волонтерское объединение «Неравнодушное сердце» Совет старшеклассников Экологический совет школьников Школьная ячейка РДШ 	<ul style="list-style-type: none"> 	

числе в качестве волонтеров;			
-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы внеурочной деятельности по различным направлениям формирования личности обучающихся • Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» • Спортивный клуб • Школьная ячейка РДШ • Решаем вместе (Любовь Валентиновна) 	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль проектов в рамках школьного «Дня Науки» • Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 	2022-2023 гг.
-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» • Экологический совет • Волонтерское объединение «Неравнодушное сердце» • Программа дополнительного образования «Формула правильного питания» 	•	
-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;	<ul style="list-style-type: none"> • План методической работы школы, включающий направление по формированию инновационного потенциала педагога • Институт наставничества • Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочими местами обучающихся и педагогических работников • Образовательный туризм 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации административных работников и педагогов в области применения современных образовательных технологий 	Постоянно
-обновления содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Административные 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение 	Постоянно

<p>программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>помещения, оснащенные необходимым оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочими местами обучающихся и педагогических работников 	<p>квалификации административных работников и педагогов по вопросам развития системы образования</p>	
<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • План методической работы школы, включающий направление по формированию инновационного потенциала педагога • Конкурсы профессионального мастерства • Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием • Учебные кабинеты с автоматизированным и рабочими местами обучающихся и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием • Цифровая образовательная среда • АСИОУ • ??? 	<ul style="list-style-type: none"> • ??? 	<p>2022-2027 гг.</p>

3.5.3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>Имеется доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>Доработать учебные модули. Разработать и внедрить новые учебные курсы по внеурочной деятельности</p>	<p>постоянно</p>
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>Имеется доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>		<p>Постоянно</p>
<p>возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств</p>	<p>Имеется возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств</p>	<p>Подготовка кадров. Повышение квалификации учителей. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры. Изучение</p>	<p>Постоянно</p>

<p>определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.</p>	<p>обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.</p>	<p>возможности новых сетевых ресурсов для использования в педагогической практике</p>	
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.</p>	<p>Имеется доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды посредством сети Интернет.</p>	<p>Изучение возможности новых сетевых ресурсов для использования в педагогической практике. Внедрение и использование новых современных цифровых инструментов</p>	<p>Постоянно</p>

3.5.4. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Имеется доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.	Подготовка кадров. Повышение квалификации учителей. Изучение новых информационных и электронных образовательных ресурсов. Создание и регулярное обновление персональных учительских сайтов для обмена передовым опытом. Создание электронного методического кабинета	2023

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
?	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным		Постоянно

	в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		Сформировать электронные портфолио обучающихся, в том числе выполненные ими работы и результаты выполнения работ, обеспечить их хранение	2023
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Имеется фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;		Постоянно
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Имеется возможность проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		Постоянно
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Имеется взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет		Постоянно

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	<p>Персональный компьютер Интерактивная панель Интерактивные доски проекторы, принтеры, сканеры, МФУ, документ камера</p>	<p>Обновление ПК, Купить проекторы, Интерактивные доски, веб камеры, графический планшет, наушники</p>	до 2027
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	<p>Педагогические работники владеют ИКТ-компетентностями, применяют современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; используют современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	Повышение цифровой компетентности учителя	Постоянно

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Имеется. Политика ПДн	Обновление документов по мере необходимости	Постоянно
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	ЕСПД имеется		Постоянно
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Выполняются нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования	Обновление документов по мере необходимости	Имеется

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
?	

3.5.5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	Совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
?	

3.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

3.6.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

3.6.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Соответствует действующему законодательству.		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	<i>Гардеробы</i> (отдельные для каждого класса)- 30 шт <i>Туалеты</i> –13 шт <i>Умывальные раковины</i> – 52 шт <i>Душевая</i> -2 шт <i>Учебных кабинетов:</i> 33 <i>Рабочих мест обучающихся:</i> 825 <i>Обеденный зал:</i> 226,1кв.м. <i>Пищеблок:</i> 69,9 кв.м. <i>Дополнительные помещения:</i> 71,9 кв.м.		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	<i>Рабочих мест учителя:</i> 33 <i>Учительская:</i> 1 <i>Комната психологической разгрузки:</i> 1 <i>Административных кабинетов:</i> 3		
требований пожарной безопасности ¹¹ и электробезопасности;	• Требования пожарной		

	<p>безопасности выполняются; объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В организации установлена АПС 2008-31/12-ПС, обеспечивающая речевое, звуковое, световое извещения о пожаре. • Пожарная сигнализация исправна; здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты. • Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. • Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в 		
--	--	--	--

	безопасные зоны. <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны поэтажные планы эвакуации. • Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводится ежегодно; • Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре. 		
требований охраны труда ¹² ;	Соответствует действующему законодательству.		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;		Ремонт кровли. Замена оконных блоков	2022-2024 гг

3.6.3. Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты,	-комплекты наглядных пособий, АРМ учителя, проектор, экран	Документкамера	2024	в основном

-специальное оборудование				
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, АРМ учителя, проектор, экран, интерактивная доска 15 гарнитур	Документкамера	2024	В основном
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, АРМ учителя, проектор, экран,	Документкамера	2024	В основном
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, АРМ учителя, проектор, экран, интерактивная доска	Документкамера	2024	В основном
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование			В основном
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -специальное оборудование			В основном
основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное	комплекты наглядных пособий, -учебные макеты, -специальное оборудование			В основном

оборудование	- электронный тир			
--------------	-------------------	--	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	- комплекты специального лабораторного оборудования			оснащены полностью
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	- комплекты специального лабораторного оборудования			оснащены полностью
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	- комплекты специального лабораторного оборудования			
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				

См. Приложение «Материально-техническое оснащение учебных кабинетов»

3.7. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

3.7.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	120	Обновление	2022-2027 гг	Оснащено в основном, требуется обновление парка
иное ИКТ-оборудование	Интерактивная панель -2 шт интерактивные доски- 8 шт проекторы – 39шт принтеры, сканеры, МФУ – 59 шт документ камера -7 шт	Необходимы проекторы 10 шт	2022-2027 гг	Оснащены частично
коммуникационные каналы	имеется			Оснащено полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	имеется			Оснащено в основном

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Цифровой образовательный контент, электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • ЦОК • Учи.ру • ЯКласс • Решу ОГЭ ЕГЭ 	Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, электронные	Постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> • Инфоурок • Lesta • РЭШ • Рустьюторс • СберКласс 	учебники, программное обеспечение и др.) Изучены возможности сетевых ресурсов	
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	ЕСПД имеется		Постоянно
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	<p>Система мероприятий по организации информационно-методической поддержки учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы • Курсы повышения квалификации • Школа наставничества • Психолого-педагогические и методические семинары • Методические мастерские • Мастер-классы 	Усовершенствование информационно-методической поддержки образовательной деятельности	Постоянно
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Проориентация» • Психологическое просвещение обучающихся на всех уровнях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям • Диагностика обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей • Расширение пространства социальной 	Заключение договоров со сторонними организациями	Постоянно

	<p>деятельности школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> Татьяна Михайловна (профпробы) 		
<p>планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;</p>			
<p>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;</p>	<p>АСИОУ Электронный журнал РИД</p>		
<p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p>	<p>2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище - 1</p>		
<p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации¹³;</p>	<p>Сайт школы https://yar26sh.edu.yar.ru/ Zoom Сферум Электронная почта https://passport.yandex.ru/ Мессенджеры</p>	<p>Освоение новых платформ и технологий</p>	<p>2022</p>
<p>дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения,</p>	<p>Сайт школы https://yar26sh.edu.yar.ru/ Zoom Сферум Электронная почта https://passport.yandex.ru/ Мессенджеры</p> <p>Договор о сотрудничестве с ЯГТУ</p>	<p>Расширение круга организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных заинтересованных организаций в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и</p>	<p>2022-2027гг.</p>

спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.		обеспечения безопасности жизнедеятельности для дистанционного взаимодействия	
---	--	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Большинство учителей обладают необходимым уровнем цифровой грамотности	Повышение квалификации	постоянно
-наличие служб поддержки применения ИКТ	Наставничество по вопросам применения ИКТ	Создать службу поддержки	2022-2023
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Имеется		постоянно

3.7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	имеется	Интерактивная доска, нетбуки 10 шт	2027	Оснащены полностью
-читального зала,	имеется	Расширение читального зала	2027	Оснащены полностью
-учебных кабинетов и лабораторий	имеются	Проекторы, документ камеры, мобильные классы.	2025	Оснащены полностью
- административных помещений	имеются	МФУ, сканеры	2024	Оснащены полностью
-сервера	имеются			Оснащены полностью
-официального сайта	имеется https://yar26sh.edu.yar.ru/			Оснащены полностью
-внутренней	имеется			Оснащены

(локальной) сети				полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется			Оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

3.7.3.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников согласно федеральному перечню <i>(Приложение «Приказ Об утверждении списка учебников на ___ год)</i> -Библиотека укомплектована необходимым количеством учебников для осуществления обучения по образовательной программе основного общего образования
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Каждый обучающийся обеспечен комплектом учебников по предметам, входящих образовательную программу основного общего образования. В информационно-библиотечном центре имеется доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет: для обучающихся оснащены АРМ, на сайте школы размещена информация об общедоступных электронных ресурсах федерального и регионального значения.
---	---

3.7.4. Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательным и ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники, учебные пособия: 24424экз Доступ к ЭОР	Приобрести обновленный комплект учебников по всем предметам для 5-х классов, в том числе электронные версии	2022-2023 гг.	Оснащены полностью
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература -справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Фонд дополнительной литературы: 16918экз. • Отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; • научно-популярная и научно-технич. литература; • издания по: - изобразительному искусству, - музыке, - физической культуре и спорту, - экологии, - правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Пополнить (обновить) фонд дополнительной литературы, сопровождающей реализацию программы основного общего образования.	2022-2023 гг.	Оснащены в основном

3.8.

3.9. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁵.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе ¹⁵ .
79	6	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

В 2021 году трудовой коллектив насчитывает 120 работников, в том числе 8 руководящих работников, 79 педагогических работников, 23 человека учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, 10 внешних совместителей, четыре сотрудницы находятся в декретном отпуске. (*Приложение «Штатное расписание на 2021/2022 учебный год»*)

Высшее образование имеют 94% педагогов. Пять человек имеют среднее профессиональное образование и обучаются в вузах.

По результатам аттестации высшая квалификационная категория присвоена 36 педагогическим работникам, 24 – аттестованы на первую квалификационную категорию (71%).

По возрастному составу 20% составляют педагоги в возрасте до 30 лет, 27% - работники старше 55 лет.

32% имеют педагогический стаж свыше 30 лет. В учреждении работают 17 молодых специалистов. Создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. После получения профессионального образования вернулись в школу и работают 9 выпускников (начальные классы, русский язык, информатика, история, физкультура, ОБЖ, психолог).

Награждены отраслевыми наградами 26% педагогов, двум присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

К реализации программы основного общего образования привлечены шесть внешних совместителей. Учителя информатики, физической культуры ведут обучение в Организации. Учителя истории, математики, русского языка и литературы, физики работают с обучающимися, находящимися на лечении в ГБУЗ ЯО ОДКБ.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. (*Приложение «Кадровое обеспечение реализации ООП»*).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, регулярно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года различными формами:

- обучение на курсах повышения квалификации в ФГАОУ АПК и ППРО, ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, ГОАУ ЯО ИРО, МОУ ДПО ГЦРО, ООВО (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)», ГОБУ ДПО специалистов ЯО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», ООО «Издательство «Учитель», Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», ГОУ СПО ЯО Ярославский градостроительный колледж и др.;
- участие в конференциях;
- участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование;
- создание и публикация методических материалов.

Информация об освоении работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности размещена в приложении к Годовому плану работы. Там же приведены данные о прохождении аттестации педагогическими работниками образовательной организации. (*Приложение «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка»*)

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является **система методической работы**, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя осуществляется через:

№	Мероприятие/ Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Педагогические советы по актуальным вопросам реализации обновленного ФГОС ООО. Рассмотрение промежуточных результатов реализации обновленного ФГОС ООО	В соответствии с годовым планом работы школы	Администрация
2	Методические дни Проведение открытых уроков Анализ и самоанализ уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	В соответствии с годовым планом работы школы	Заместитель директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники
3	Разработка методических рекомендаций на уровне ОО по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов	Регулярно после проведения методических дней	Заместитель директора по УВР Руководители МО
4	Функционирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов	Постоянно	Заместитель директора по УВР Учителя-наставники
5	Контроль качества организации учителями учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Администрация

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (См. Приложение «План работы школы на ___/___ учебный год»), а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками «Средней школы №26» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие (См. Приложение «План работы школы на ___/___ учебный год»)

3.10. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

3.10.1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

3.10.2. Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в «Средней школе №26» г.Ярославля опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании, выдаваемом образовательной организации Учредителем, которым является Департамент образования мэрии г. Ярославля.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

3.10.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Исходя из анализа перспективного финансирования, можно планировать закупки необходимого оборудования и учебных пособий.

3.10.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Ярославской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального и основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального и основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Финансирование «Средней школы №26» г.Ярославля в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области №465-П от 29.06.2011 «Об оплате труда работников учреждений системы образования Ярославской области» в расчете на одного ученика по нормативу, утвержденному Правительством Ярославской области.

Указанное Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений», нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Положение определяет порядок формирования фонда оплаты труда (далее - ФОТ), установления размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам (далее - ПКГ) и квалификационным уровням, а также выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Основными целями формирования фонда оплаты труда являются:

- повышение мотивации педагогических и руководящих работников к качественному труду;

- создание условий для привлечения высококвалифицированных специалистов;
- расширение участия общественности в управлении образовательным учреждением.

Образовательное учреждение, руководствуясь Методикой расчета должностных окладов работников учреждений системы образования Ярославской области, утверждаемой постановлением Правительства области, самостоятельно определяет размеры должностных окладов (ставок заработной платы), а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования в соответствии с разработанными положениями об оплате труда, о выплатах стимулирующего характера в пределах средств на оплату труда работников.

ФОТ образовательного учреждения включает в себя:

- базовые оклады (базовые ставки заработной платы);
- повышающие коэффициенты;
- выплаты за наличие почетного звания, государственных наград, ученой степени и т.п.;
- доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных;
- выплаты за дополнительную работу, не входящую в круг основных обязанностей работника;
- выплаты стимулирующего характера.

Выплаты стимулирующего характера - вознаграждения и премии, а также дополнительные выплаты, устанавливаемые с целью повышения мотивации качественного труда работников и их поощрения за результаты труда в виде надбавок, не являющихся доплатами за дополнительно выполняемые виды работ.

Определение выплат стимулирующего характера производится в соответствии «Положением о выплатах стимулирующего характера», разработанного в образовательном учреждении с учетом обеспечения государственно-общественного характера управления.

Данное Положение разработано в целях повышения эффективности и качества труда работников школы, развития их творческой активности и инициативы, а также в целях повышения качества образовательного и воспитательного процессов.

Система выплат стимулирующего характера работникам образовательных учреждений включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Установление поощрительных выплат, не связанных с результативностью труда, не допускается.

При определении объема стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения учитываются выплаты стимулирующего характера в виде стимулирующих надбавок, вознаграждения, премии и выплаты повышающего коэффициента квалификационной категории. Размер стимулирующих выплат составляет 20 процентов ФОТ.

Размер ФОТ образовательного учреждения определяется учредителем в пределах средств нормативного бюджетного финансирования. ФОТ педагогического персонала образовательного учреждения должен составлять не менее 70 процентов годового объема.

В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС.

В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации проводится оценка качества работы учителя и других специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.