

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»

Согласовано Протокол №1 заседания Управляющего совета школы	Принята на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.23	Утверждена приказом директора №01-10/350 от 30.08.23 Директор
--	--	--



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования

(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г.
и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения
от 18.05.2023 г. № 372)
(новая редакция)
на период 2022-2027 гг.

Ярославль, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
----------	------------	------

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации Программы	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	6
1.1.3	Общая характеристика Программы	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	22
1.3.1	Общие положения	22
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	24
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	24
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	27
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	28
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	31
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	32
2.3	Рабочая программа воспитания	70
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1	Учебный план	102
3.2	Календарный учебный график	111
3.3	План внеурочной деятельности	113
3.4	Календарный план воспитательной работы	117
3.5	Характеристика условий реализации Программы	136
3.5.1	Общесистемные требования к реализации Программы	138
3.5.2	Материально-технические условия реализации Программы	147
3.5.3	Учебно-методические условия реализации Программы	151
3.5.4	Психолого-педагогические условия реализации Программы	156
3.5.5	Кадровые условия реализации Программы	184
	Финансовые условия реализации Программы	187

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» (далее – «Средняя школа №26») стабильно функционирует и развивается как **массовая** школа, создающая оптимальные условия для развития личности. *Миссия школы: школа равных возможностей.*

Приоритетные направления работы ОО:

- обеспечение прав и свобод ребенка;
- реализация ФГОС на всех уровнях образования; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (участие в реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»);
- создание современной и безопасной образовательной среды (реализация проекта муниципальной инновационной площадки)
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие модели дифференциации образовательной деятельности с построением его на разноуровневой, разнонаправленной, профильной основе;
- психолого-педагогическая диагностика результатов обучения и развития детей в условиях вариативного образования, мониторинг эффективности процессов дифференциации;
- формирование у обучающихся экологического мировоззрения и экологической культуры (участие в реализации Международной экологической образовательной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»)

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26» города Ярославля (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Основная образовательная программа основного общего образования «Средней школы №26» (далее – ООП ООО) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021г. №286)
3. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28⁹ (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
5. Устав «Средней школы №26»

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,

организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

№п/п	Принципы	Характеристика принципов
1	системно-деятельностный подход	предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
2	принцип учёта ФГОС НОО	Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
3	принцип учёта языка обучения	С учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
4	принцип индивидуализации обучения:	Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5	принцип преемственности	Программа обеспечивает связь и динамику

	и перспективности:	в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
6	принцип интеграции обучения и воспитания	Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
7	принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:	Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
8	принцип здоровьесбережения	При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного

		<p>государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027г.(далее - Санитарно-эпидемиологические требования).</p>
--	--	--

Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- учебные планы начального общего образования;
- индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Средней школы №26»;
- мониторинги реализации и освоения программы начального общего образования;
- годовой план работы школы;

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа **начального** общего образования обеспечивает **вариативность** содержания во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)

2) разработки и реализации программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При реализации Программы применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. (*Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»*)

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования в «Средней школе №26» предусматривает деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП НОО обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании⁵, и «Средней школой №26». Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в школе и вне её (в форме семейного образования). Обучение в «Средней школе №26» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*Приложение «Положение о формах получения образования и формах обучения»*)

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. (*Приложение «Положение об индивидуальном учебном плане»*).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответ-

ствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

Содержание программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания и представлены в целевом разделе программы.

«Средней школой № 26» созданы необходимые условия, все особенности прописываются в организационном разделе программы.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение

планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают	
1. связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).
- ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегиче-

	<p>ского планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; • усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; <p><i>См. Приложение «Требования к результатам освоения программы начального общего образования»</i></p> <p>Данные требования подлежат оцениванию (<i>См. приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О портфолио обучающихся»</i>)</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; 	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ. Педагогический коллектив «Средней школы №26» реализует их в полном объеме согласно учебному плану школы.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов разработаны «Средней школой №26» самостоятельно согласно учебному плану, рассмотрены на методических объединениях учителей начальных классов, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны «Средней школой №26» самостоятельно согласно учебному плану, рассмотрены на методических объединениях учителей начальных классов, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Органи- 	<p>Рабочая программа воспитания сформирована согласно примерной программе. На основе рабочей программы воспитания создается календарный план воспитательной работы (<i>См. Приложение «Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год»</i>)</p>

зации;	
<ul style="list-style-type: none"> • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; 	<p>Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учетом примерной основной образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; 	<p><i>См. Приложение «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценки», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О проектной деятельности», «О портфолио обучающихся»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. • В рамках каждого методического объединения учителей начальных классов создан банк методических разработок, дидактических материалов, электронных ресурсов и средств обучения образовательных платформ, который обновляется, в т.ч. согласно требованиям к планируемым результатам освоения обучающимися программы начального общего образования. • В школе функционирует информационно-библиотечный центр, который обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением ООП: Электронный каталог на базе АИБС «MARK-SQL» Электронные книги, электронные версии журнальных статей Зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами (2 рабочих места с подключением к Интернету), зона действия WiFi Учебники, в том числе учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Обеспеченность - 100%

	Учебно-методическая литература и др. учебные материалы.
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Результаты освоения ООП НОО		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>Включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; ➤ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ➤ ценностные установки и социально значимые качества личности ➤ активное участие в социально значимой деятельности; 	<p><i>Включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); 	<p><i>Включают:</i></p> <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению новых знаний, его преобразованию и применению.</p>

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности «Средней школы №26» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственного воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудового воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так

и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none">- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none">- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:	<ul style="list-style-type: none">- выбирать источник получения информации;– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
--	---

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

1) самоорганизация:	1) самоорганизация: – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в «Средней школе №26» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки «Средней школы №26» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в *«Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №26»*, которое доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки является способность*

обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых мета-предметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатывается на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При реализации обязательной части ООП НОО «Средняя школа №26» непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир". По остальным предметам учебного плана рабочие программы приведены в соответствии с Федеральными рабочими программами.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещаются в *Приложениях* к программе начального общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) составлена для обучающихся начальной уровня образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения,* создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задачи, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты</p>	<p>1. Открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p>2. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>4. Изучение русского и родного</p>	<p>1. Обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p> <p>2. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты..</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>5. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании себе-седника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов</p>

		<p>и приборы.</p> <p>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4.Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5.Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7.Планировать собственную внеурочную деятельность</p>	<p>языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.</p> <p>5.Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>6.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного</p>	<p>и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>7. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>8.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	---	---	--

		<p>(в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8.Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	<p>предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	
Литературное чтение	<p>1.Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;</p> <p>2.Самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</p> <p>3.Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой</p>	<p>1.Умения улавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>2.Умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p> <p>3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть</p>	<p>1.Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>2.Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</p> <p>3. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>4.Читать вслух и про себя тексты..</p> <p>5. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>4. Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</p> <p>5. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>6. Эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p>	<p>задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и</p>	<p>Интернет).</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде.</p> <p>8. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>6. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании себе-седника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>7. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>8. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанно-</p>
--	---	---	--	---

		<p>удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями .</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями:</p>		<p>стей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
<p>Иностран- ный язык (англий- ский, немецкий)</p>	<p>1. Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач,</p>	<p>1. Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста. 2. Понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета. 3. Умение задавать</p>	<p>1. Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные</p>

	<p>народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p>	<p>прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику</p>	<p>вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.</p> <p>4. Умение сочинять оригинальный текст на основе плана).</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,</p>	<p>средства;</p> <p>2. Владеть диалоговой и монологической формой речи.</p> <p>3. Владеть письменной речью.</p> <p>4. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
--	---	--	---	--

		<p>ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7.Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8.Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	этики и этикета.	
Математика	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	1.Овладение способностью принимать и сохра-	1.Планирование последовательно-сти шагов при решении задач;	1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при-

	<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>нять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>3. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	<p>2. Различение способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;</p> <p>3. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;</p> <p>4. Сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>5. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>6. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>знать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>2. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>3. Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>9. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--	--	---

		<p>4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>5. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу.</p> <p>6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>7. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>8. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>9. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>9.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>10.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>		
Окружающий мир	<p>1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география Ярославского края).</p> <p>2. Ценить семейные</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эф-</p>	<p>1.Овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;</p> <p>2.Формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>3.Формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации</p>	<p>1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>2. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>

	<p>отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>6.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,</p>	<p>фактивные способы достижения результата;</p> <p>Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>3. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>5.Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу.</p> <p>6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>4.Установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> <p>5.Извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>6. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>7. Извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использо-</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>3. Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>4. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>7.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>
--	---	--	--	---

	<p>народов, культур и религий.</p>	<p>7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>9.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>10.Освоение начальных форм познавательной и личностной</p>	<p>вать модели при решении учебных задач.</p>	
--	------------------------------------	--	---	--

		рефлексии.		
Изобразительное искусство	<p>1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов.</p> <p>2.Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>3. Осознавать способы и</p>	<p>1.Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>2.Формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>3.Установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры Ярославского края.</p>	<p>1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>2. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>3. Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>4. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

		<p>приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>5. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу.</p> <p>6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Адекватно воспринимать аргументированную кри-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>тику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>9.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>		
Музыка	<p>1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>2.Формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>3.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур.</p> <p>4.Формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой дея-</p>	<p>1.Использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты.</p> <p>2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуни-</p>	<p>1.Формирование способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.</p> <p>2.Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-</p>

	<p>5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>6.Формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;</p> <p>7.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>8.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p> <p>9.Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.</p> <p>10.Формирование готовности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этниче-</p>	<p>тельности.</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>4.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;</p>	<p>кативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>3.Умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности.</p> <p>4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».</p>	<p>игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.</p> <p>3. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.</p> <p>4.Готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач.</p> <p>5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совмест-</p>
--	---	--	---	--

	<p>ской и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>11.В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, Использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.</p>		<p>5.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».</p>	<p>ной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.</p>
Технология	1.Развитие эстети-	1.Овладение	1.Формирование	1.Развитие плани-

	<p>ческих представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>3. Осознавать способы и приёмы действий при решении</p>	<p>ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.</p> <p>2.Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному самоопределению.</p> <p>3.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>4.Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предмет-</p>	<p>рующей и регулирующей функций речи.</p> <p>2.Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности.</p> <p>3.Широкое использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.</p> <p>4.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея-</p>
--	---	--	---	--

		<p>учебных задач.</p> <p>4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>5.Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу.</p> <p>6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе</p>	<p>но-преобразующей деятельности человека.</p> <p>5.Развитие Знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</p>	<p>тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>6. Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---	---

		над ошибками. 9.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
Физическая культура	<p>1.Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.</p> <p>2.Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность.</p> <p>3.Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.</p> <p>4.Освоение правил здорового и без-</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>1.Овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией.</p> <p>2.Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</p> <p>3.Планирование последовательно-сти шагов при ре-</p>	<p>1.Развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p> <p>2.Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместного-продуктивной деятельности.</p> <p>3.Широкое использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.</p> <p>4.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>

	<p>опасного образа жизни.</p>	<p>Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>3. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>5. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу.</p> <p>6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>7. Формирование умения понимать причины</p>	<p>шении задач.</p> <p>4. Различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;</p> <p>3. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации.</p>	<p>иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>6. Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	-------------------------------	---	---	--

		успе- ха/неуспеха учебной дея- тельности и способности конструктив- но действо- вать даже в ситуациях неуспеха.		
--	--	--	--	--

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности

Курс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД
Курсы вне- урочной де- ятельности – духовно – нравствен- ного направле- ния: Кружок «Удиви- тельная эти- ка», Клуб «Яро- славль и Ярославцы»	1.Формировани е морального сознания и способности к решению мо- ральных ди- лемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устой- чивое следова- ние в поведе- нии моральным нормам и эти- ческим требо- ваниям. 2.Формировани е эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопе- реживания им, выражающихся в поступках,	1.Овладение спо- собностью при- нимать и сохра- нять цели и зада- чи учебной дея- тельности, поиска средств ее осу- ществления. 2.Формирование умения планиро- вать, контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за- дачей и условия- ми ее реализации; определять наиболее эффек- тивные способы достижения ре- зультата; Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной	1.Овладению начальными форма- ми исследователь- ской деятельности, включая умение по- иска и работы с ин- формацией. 4.Формирование картины мира мате- риальной и духовной культуры как про- дукта творческой предмет- но-преобразующей деятельности чело- века. 5.Использование различных способов поиска (в справоч- ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, пере- дачи и интерпрета- ции информации в	1.Допускать воз- можность существования у людей различных точек зрения, в том чис- ле не совпадаю- щих с его собствен- ной, и ориенти- роваться на позицию партнё- ра в общении и взаимодействии. 2.Учитывать раз- ные мнения и стремиться к ко- ординации раз- личных позиций в сотрудничестве. 3.Формулировать собственное мне- ние и позицию. 4.Договариваться и приходить к общему решению в совместной де- ятельности, в том

	направленных на помощь и обеспечение благополучия.	деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 3. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 5. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу. 6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 7. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	числе в ситуации столкновения интересов.
Курсы внеурочной деятельности – спортивно – оздоровительного направления: Секции	1. Восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими ка-	1. Способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зави-	1. Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно оздоровительной	1. Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения.

<p>«Подвижные спортивные игры», «Ритмика». Кружок «Школа безопасности»</p>	<p>нонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья. 2.Понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью. 3.Восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.</p>	<p>симости от индивидуальных особенностей физического развития. 2.Способность самостоятельно организовать провести игру.</p>	<p>деятельности 2.Владение способностями наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных занятий.</p>	<p>2.Владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений. 3.Во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: Клуб «Умники и ум-</p>	<p>1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необхо-</p>	<p>1.В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 2.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>1.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем ми-</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Готовность слушать собесед-</p>

<p>ницы» Клуб «Почемучка»</p>	<p>димости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. 3.Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. 4.Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. 5.Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>2.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>ре с помощью инструментов ИКТ. 2.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. 3.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>ника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

<p>Курсы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления: Клуб «В мире театра» Театральная студия «Маленькая страна»</p>	<p>1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. 3.Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. 4.Адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. 5.Осознанных устойчивых</p>	<p>1.В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 2.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 2.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>4.Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и</p>
--	---	--	--	---

	эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.			взрослыми для реализации проектной деятельности.
Курс внеурочной деятельности социального направления: Факультатив «Информатика» Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: Факультатив «Занимательная математика»	1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. 3.Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 3. Осознавать способы и приёмы действий при решении	1.Планирование последовательности шагов при решении задач; 2.Различение способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; 3.Использование во-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; 4.Сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. 5. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

	<p>4.Адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности.</p> <p>5.Оосознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>учебных задач.</p> <p>4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>5.Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу.</p> <p>6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>9.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>6. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>7. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>8.Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>9.Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
--	--	--	---	---

		10.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		
Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: Факультатив «Весёлая грамматика по английскому языку» Факультатив «Русский с увлечением» Факультатив «Весёлая грамматика» Факультатив «Риторика» Кружок «В мире сказок»	1.Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. 2. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 3.Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4.Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	1.Открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. 2.Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. 3.Использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4.Участвовать в

		<p>5.Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7.Планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8.Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	<p>вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>4.Смысловое чтения (выделение субъекта и предиката текста).</p> <p>5.Понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета.</p> <p>6.Умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.</p> <p>7.Умение сочинять оригинальный текста на основе плана.</p>	<p>коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности социального направления: Кружок «Весёлые карандашники» Кружок</p>	<p>1.Формирование учебно-познавательного интереса к изобразительному творчеству; чувство прекрасного и эстетические чувства на ос-</p>	<p>1.Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. 2.Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил</p>	<p>1.Различать изученные виды, представлять их место и роль в жизни человека и общества. 2.Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>

<p>«Город мастеров» Кружок «Умелые ручки» Кружок «Графика»</p>	<p>нове знакомства с мультикультурной картиной современного мира. 2.Формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ. 3. Формирование устойчивого познавательного интереса творческой деятельности. 4.Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. 5.Формирование возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение</p>	<p>композиций, усвоенных способах действий. 3.Адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих. 4.Овладевать навыками работы с разнообразными материалами и навыками создания образов посредством различных технологий.</p>	<p>3.Осваивать особенности художественно - выразительных средств, материалов и техник развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства.</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
--	---	---	---	--

	<p>личности на эстетическом уровне.</p> <p>1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов.</p>			
--	---	--	--	--

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч.

представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению

и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении

учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фикса-

ция деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.3.1. Анализ воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» находится в Дзержинском районе города Ярославля, рядом с ней расположены гимназия №2, МОУ СОШ №№ 39, 72, 80, 81, составляющие конкуренцию. В микрорайоне школы расположены 2 детских сада №8,32, филиал детской библиотеки № 4, Областной центр для детей и юношества, библиотека №6, что создает хорошие условия для социального партнерства.

Микрорайон школы – типичный «спальный», где расположены 4 общежития семейного типа; жители с разным уровнем достатка, в основном, ближе к черте бедности, поэтому некоторые семьи предпочитают детей воспитывать в интернатах, а более взрослых детей отправляют учиться в профессиональные учебные заведения. Ежегодно контингент школы увеличивается. На начало 2023 учебного года в школе обучается 1500 человек. Более 46% обучающихся школы не проживают в микрорайоне школы, что говорит о том, что школа является не только конкурентоспособной, но и привлекательной для обучающихся и их родителей.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры, старается идти в ногу со временем и главным своим предназначением считает быть ***Школой для всех и для каждого.***

В 2022 году школа отметила 100-летний юбилей. Она славится своими традициями, всячески старается их поддерживать. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом «Средней школы №26» при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В формировании уклада школьной жизни «Средней школы №26» определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школьных классов, клубов,

кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются кураторы клубов и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в реализации задач воспитательного процесса играют внешкольные учреждения (социальные партнеры) как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста (Таблица 1).

Таблица 1. Социальное партнерство школы

Внешкольное учреждение	Формы взаимодействия в рамках реализации ФГОС
МДОУ № 8	Экскурсии воспитанников МДОУ в школу; Посещение уроков первоклассников воспитанниками МДОУ; Разработка и реализация Программы «Будущий первоклассник МОУ Средней школы №26»
ГОАУ ДОД ОУ «Центр детей и юношества» МОУ ДОД ДЮЦ «Ярославич» МОУ ДОМежшкольный учебный центр Дзержинского района	Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей Занятия детей в кружках; Тематические экскурсии Сотрудничество по организации и проведению предпрофильных курсов по выбору в рамках реализации Концепции предпрофильного обучения
МУСОПиМ «Красный перевал»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий
КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля	Профилактические беседы
ГИБДД	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП
Дом малютки №1, дом престарелых	Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции.
МОУ Центр «Доверие»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа).

	<p>Организация индивидуальных консультаций. Оказание психологической помощи в центре по запросу родителей и рекомендации ОУ; Лекции, беседы для детей и родителей; Консультации педагогам; Обследования детей по запросу.</p>
Академия современного танца Т. Котельниковой	<p>Хореографические занятия на базе ОУ. Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей</p>
Подростковый клуб «Десантник»	<p>Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом, организация совместных акций</p>
На базе школы работают спортивные секции	<p>Пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом. Спортивные секции на базе школы: волейбол, футбол, лыжная секция, теннис.</p>
Детская библиотека №17, Областная библиотека им. Н.А. Некрасова	<p>Экскурсии, проведение праздников, бесед, литературных викторин</p>
Приют «Вита» и «Ковчег»	<p>Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся</p>
ГОРСЮН	<p>Совместная работа по экологическому воспитанию обучающихся</p>
МОУ ДОД Ярославский детский морской центр им. Ф.Ф. Ушакова	<p>Экскурсии</p>
ЯХМ	<p>Совместная деятельность по эстетическому, нравственному и гражданскому и краеведческому воспитанию. Реализация программы – посмотреть</p>
Ярославский планетарий центра им. В. Терешковой	<p>Экскурсии. Проведение тематических уроков.</p>
Военно-космическая академия им. Можайского.	<p>Совместная работа по патриотическому воспитанию, по организации профориентации школьников</p>
Сотрудничество с молодежными организациями города: «Молодая гвардия ЕР», ГКС, РКС	<p>Совместная деятельность в области молодежной политики.</p>
Градостроительный техникум	<p>Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы</p>
Районный Совет Ветеранов ВОВ	<p>Организация патриотической работы</p>
ЯГПУ им. К. Ушинского	<p>Проведение педагогической практики</p>

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Воспитательная деятельность в «Средней школе № 26» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирова-

ние традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, гармонизация межэтнических отношений;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работу по профилактике девиантного поведения детей, коррекция пове-

дения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

–участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–проведение комплексного анализа параллели с привлечением учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога;

–взаимодействие со специалистами в области воспитания (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования), работающими с обучающимися класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

–информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ключевые и традиционные дела школы, общешкольные праздники:
 - Торжественная линейка «1 сентября – День знаний»
 - Посвящение в первоклассники
 - Прощание с букварем
 - КТД «Новогодняя феерия»
 - Смотр строя и песни
 - Широкая масленица
 - КТД "Вам, любимые!"
 - Конференция «День науки»
 - Торжественное открытие нового сезона конкурса «Большая перемена»
 - Общешкольный фестиваль военной песни «Салют, Победа!»
 - Выпускной из начальной школы

В процессе подготовки и реализации этих событий складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; развивается школьная идентичность обучающихся; создается атмосфера творчества и неформального общения, способствующая сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Посвящение в первоклассники, Прощание с букварем, Выпускной из начальной школы);

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся, родителей и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ежегодный торжественный прием директора школы);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патрио-

тической, трудовой и др. направленности (социальные проекты сообщества «Большая перемена», участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям);

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (например, ежегодная овощная ярмарка, акция «Корзинка добра»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска герою Советского союза Зеленцову В.В., мемориальная доска директору школы Бройде Б.А.)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых алле (ежегодная высадка деревьев на аллее выпускников);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конференций (событийный дизайн);

- информирование о ежемесячном плане работы школы через «Календарь событий»;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- «Родительские консультации», во время которых родители могут консультироваться с учителями-предметниками (в том числе проходящих в ди-

станционном формате) по поводу успеваемости обучающихся, трудностей в освоение предмета, их учебных и внеучебных достижений;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, через организацию «Школы мамы и папы» и Родительских университетов;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета первичного отделения РДДМ в «Средней школе №26»;

- через деятельность активистов Клуба «Большая перемена», отвечающих за проведение конкретных мероприятий в рамках сообщества «Большая перемена».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через ответственное отношение обучающихся к своим обязанностям, в рамках соответствующей социальной роли.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с пе-

дагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организационно-маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (реализация профминимума на основном уровне);

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Шоу профессий)

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную куль-

туру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство в «Средней школе №26» осуществляется через деятельность волонтерского объединения «Неравнодушное сердце», в рамках которого осуществляется работа по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- экологическое волонтерство (в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»: озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- событийное волонтерство (участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны; помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный состав обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Страницы школьной жизни» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и учителей, поддерживающее группу «Школа 26» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, которые освещают наиболее интересные мероприятия школы;

- фотовыставка стенгазет «#Школаграм», целью которой является освещение классами событий, мероприятий, в которых они участвовали в течение триместра;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (например, Всероссийский проект «МедиаПритяжение», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся).

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Общая численность педагогических работников 85 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования (внешний, внутренний совместитель). 94% от общей численности педагогических работников имеют высшее образование, 43% высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическая служба по сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Ставка	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, уча-

		<p>щимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, кураторов, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Совета старшеклассников, актива школы, волонтерского объединения Родительского и Управляющего советов.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга,</p>

		профориентацию др.
Педагог-психолог	1,5	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Педагог-дополнительного образования	1,5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	50	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	82	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 0,5	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в «Средней школе №26» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Функционал классного руководителя
- Положение о педагогическом совете
- Положение о внешнем виде педагогического коллектива, технического персонала и учащихся
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете старшеклассников школы
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних
- Положение о службе медиации
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о проектной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Календарные планы воспитательной работы школы по уровням образования

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, склоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных це-

лях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя школа № 26»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение памятным подарком.

Ежегодно лучшие ученики (отличники, победители олимпиад и конкурсов, волонтеры, активисты, представленные к награждению по заявлению, ходатайству Управляющего совета школы, Совета старшеклассников, классных руководителей, учителей) и их родители (законные представители) приглашаются на торжественное мероприятие вручения наград (прием директора школы), родители (законные представители) лучших учеников получают благодарственного письма. **Рекомендации по анализу воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на ис-

пользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педаго-

гическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности в рамках волонтерства;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

См. Приложение «Календарный план воспитательной работы на ____ - ____ учебный год»

- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план «Средней школы №26» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обуча-

ющихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В «Средней школе «№26» 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели для 2-4 классов, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в начальной школе составляет 40–45 минут.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Для уровня начального общего образования представлены следующие варианты учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском)(6-дневная учебная неделя), вариант 5.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Вариант 3

Для образовательных организаций,
в которых обучение ведётся на русском или родном языке,
но наряду с ним изучается один из языков народов России
(5-дневная учебная неделя)

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение	-	2	2	2	6
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Вариант 4

Для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов РФ
(6-дневная учебная неделя)

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7

	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Вариант 5

Для образовательных организаций,
в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке
(6-дневная учебная неделя)

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

и естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной орга-

низацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график «Средней школы №26» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в

неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график «Средней школы №26» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

См. Приложение «Календарный учебный график на _____ - _____ учебный год»

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая ОО ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих

непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождается то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана работы классного руководителя и курс «Финансовая грамотность» (авторы С. Федина «Финансовая грамотность» и Г. Гловели «Финансовая грамотность»).

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, **в вариативную часть плана** внеурочной деятельности включены:

1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Представленные в учебном плане занятия внеурочной деятельности организуются как со всем классом, так и группами по выбору учащихся.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы «Средней школы №26» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2023 год – Год педагога наставника.

2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д.Ушинского

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники
Предметные недели/декады			
Неделя математики	1-4	декабрь	Юлова Е.В, учителя начальной школы
Неделя окружающего мира	1-4	ноябрь	Юлова Е.В, учителя начальной школы
Неделя литературного чтения	1-4	октябрь	Юлова Е.В, учителя начальной школы

Внеурочная деятельность

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1 ч	Алексеева Н.С., классные руководители
Орлята России	1-4	1 ч	Сухова И.Н., классные руководители
Учебные курсы внеурочной деятельности	<i>согласно индивидуальным планам работы учителей в рамках учебных курсов внеурочной деятельности</i>		Сухова И.Н., классные руководители

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Пинаева Т.М, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, ПДД и ТБ	1-4	Сентябрь, 2 раза в триместр (перед каникулами)	Черепенина Е.Н., классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение Первых, Большая переменa).	1-4	в течение года	классные руководители

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители

Общешкольные праздники, события			
День знаний	1	1 сентября	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Прием директора лучших учеников и их родителей	1-4	5 сентября	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
КТД «НОВОГОДНЯЯ ФЕЕРИЯ»	1-4	декабрь	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Широкая масленица	1-4	февраль	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
КТД «Вам, любимые» к Международному женскому дню	1-4	7 марта	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль военной песни «Салют, победа!» к 9 мая	1-4	май	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители
Переводные линейки	1-3	май	Сухова И.Н., кураторы, классные руководители
Выпускной начальной школы	4	май	Алексеева Н.С., педагоги-организаторы, классные руководители

Классные часы к праздничным дням, памятным датам *Разговоры о важном			
День Знаний	2-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	классные руководители
День работников дошкольного образования День туризма	1-4	27 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	30 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	
День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
День разгромасоветскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания РАН	1-4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	14 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	

День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководи- тели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководи- тели
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководи- тели
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	классные руководи- тели
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	классные руководи- тели
День Победы	1-4	9 мая	классные руководи- тели
Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководи- тели
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководи- тели
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководи- тели
Тематические недели, декады, месячники			
Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководи- тели
Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководи- тели
Конкурсы			
Экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., клас- сные руководители
Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., клас- сные руководители

волноваться, - спасен ня номер 112»			
Конкурс «Энциклопедия профессий»	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Алексеева Н.С., классные руководители
Конкурс поэтического мастерства «Вдохновение»	1-4	февраль	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой»	1-4	Февраль-март	Соколова Т.А., классные руководители
Школьный фестиваль искусств «Северное сияние»	1-4	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные мероприятия			
День снега	1-4	Февраль-март	Смирнов М.В., учителя физкультуры, классные руководители
ГТО	1-4	В течение года	Рябинина К.В., учителя физкультуры
Организация и проведение Дней единых действий (Приложение 1)			Потехина Т.А.
Организация и проведение событийных мероприятий от сообщества «Большая перемена» (Приложение 2)			Батаева Е.В.

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение театров	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсионные поездки по Ярославской области и за ее пределы	1-4	в течение года	классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Алексеева Н.С, Соколова Т.А
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска герою Советского союза Зеленцову В.В, мемориальная доска директору школы Бройде Б.А)	1-4	В течение года	Алексеева Н.С., классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь, в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам и памятным датам	1-4	в течение года	педагогические организаторы, кураторы, классные руководители

Оформление рекреаций «Новогодние окна»	1-4	в течение года	кураторы, классные руководители
Акция #ОкнаПобеды	1-4 класс	в течение года	Алексеева Н.С., Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс на озеленение пришкольного участка «Классная клумба»	1-4 класс	май-сентябрь	педагогические организаторы, классные руководители
Конкурсы-выставки (постоянно сменяемые экспозиции)			
Смотр-конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь	педагогические организаторы, классные руководители
«День матери» конкурс-выставка рисунков, поделок и фотографий, видеосюжетов	1-4	ноябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка рисунков, фотографий, и видеосюжетов «Не равнодушное сердце»: «Бездомные животные в объективе», «Они спасены!»	1-4	в течение года	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	1-4	декабрь	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка «ЯР-елка»	1-4	декабрь	Соколова Т.А., классные руководители
«Добрая зима» - Выставка рисунков и фотографий	1-4	Декабрь-февраль	Соколова Т.А., классные руководители
Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изоб-	1-4	март	Соколова Т.А., классные руководители

разительного творчества «Пасхальная радость»			
Конкурс-выставка «Цветочная карусель»	1-4	март	Соколова Т.А., классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Алексеева Н.С., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	Алексеева Н.С., классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	Социально-педагогическая служба
Родительские консультации	1-4	в течение года, по графику	Классные руководители, учителя-предметники
Создание общешкольного родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Алексеева Н.С
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	Алексеева Н.С
Совет профилактики	1-4	1 раз в триместр	Пинаева Т.М, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации, Пинаева Т.М
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок	1-4	по плану	классные руководители, родители

в театр, экскурсий			
--------------------	--	--	--

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями советов класса	1-4	в течение года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	1-4	сентябрь	Потехина Т.А., педагог-организаторы
День школьного самоуправления	1-4	5 октября	Алексеева Н.С., Соколова Т.А., Потехина Т.А., учителя
Работа Совета старшеклассников (по отдельному плану)	1-4	в течение года	педагог-организаторы
Работа первичной ячейки Движения Первых (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Потехина Т.А.
Работа Клуба Большой перемены (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Батаева Е.В.

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Черепенина Е.Н., классные руководители
Неделя антитеррористической безопасности ко дню толерантности в борьбе с терроризмом	1-4	3-10 сентября	Алексеева Н.С., классные руководители
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	7-11	Сентябрь – ноябрь	Соц.педагог Пинаева Т.М
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	Калина Е.А., классные руководители, учителя информатики
Мероприятия по формированию медиаграмотности и культуры безопасного использования ИТ и Интернет	1-4	В течение года	Алексеева Н.С., учителя информатики, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Пинаева Т.М, Цырлова Н.А
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Алексеева Н.С. соц. педагог Пинаева Т.М
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Алексеева Н.С., Пинаева Т.М
Инструктажи обучающихся по ПДД и БЖ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации	1-4	В течение учебного года	Пинаева Т.М

Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Цырлова Н.А
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Цырлова Н.А соц. педагог Пинаева Т.М.
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИ-ПРов), направленных на работу с девиантными обучающимися, так и их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Алексеева Н.С. соц. педагог Пинаева Т.М. Педагог-психолог Цырлова Н.А
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (по плану профилактических мероприятий)	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Пинаева Т.М.
Включение обучающихся в дея-	1-4	В течение	Классные

тельность, альтернативную де- виантному поведению.		учебного года	руководители
Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных предста- вителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в со- циально-одобряемую деятель- ность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений до- полнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Социальное партнерство

Социальный партнер	Мероприятия, дела, события	Клас-сы	Ориентиро-вочное время проведения	Ответ-ственные
МДОУ № 8	Разработка и реали- зация Программы «Будущий первоклас- сник «Средней шко- лы №26»		В течение года	Сухова И.Н
ГОАУ ДОД ОУ «Центр де- тей и юноше- ства»	Совместная работа по эстетическому и нравственному обра- зованию детей	1-4	В течение года	Алексеева Н.С
	Занятия детей в кружках	1-4	В течение года	Алексеева Н.С.
МОУ ДОМе- жшкольный учебный центр Дзержинского района	Сотрудничество по организации и прове- дению предпрофиль- ных курсов по выбо- ру в рамках реализа- ции Концепции пред- профильного обуче- ния	1-4	В течение года	Алексеева Н.С.

МУСОПиМ «Красный первал»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
	Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
МОУ Центр «Доверие»	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
	Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа)	1-4	В течение года	Пинаева Т.М, Алексеева Н.С
КДН и ЗП Дзержинского района, ОП УМВД г. Ярославля	Профилактические беседы	1-4	По запросу	Пинаева Т.М.
Приют «Ковчег», «Вита»	Проведение работы по нравственному воспитанию, формированию гражданской позиции обучающихся	1-4	В течение года	Соколова Т.А.
ГИБДД	Беседы о правилах поведения на дороге.	1-4	В течение года	Черепенина Е.Н

	Профилактика ДТП			
	Проведение декад дорожной безопасности	1-4	В течение года	Черепенина Е.Н
	Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Черепенина Е.Н
Дом малютки №1, дом престарелых	Проведение работы по нравственному воспитанию обучающихся, формированию гражданской позиции.	1-4	В течение года	Соколова Т.А
Библиотека №6	Тематические мероприятия на базе библиотеки	1-4	в течение года	Сухова И.Н., учителя нач.школы

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	Алексеева Н.С., классные руководители
Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	1-4	В течение года	Калина Е.А., учителя информатики, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4	в течение года	классные руководители

Участие в проектной деятельности	1-4	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-4	в течение года	учителя-предметники

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия проекта «Эко школы/Зеленый флаг» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Белягина И.А.
Акция «Открытка учителю»	1-4	До 15 сентября	Соколова Т.А
Благотворительная «Овощная ярмарка» ко Дню пожилого че-	1-4	1 октября	Соколова Т.А. Классные руководители

ловека			
Акция «Неравнодушное сердце» по сбору кормов для приюта для бездомных животных «Вита»	1-4	Октябрь	Соколова Т.А., классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» по организации подкормки зимующих птиц	1-4	Ноябрь-март	Соколова Т.А.
Акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек» по сбору подарков в дома престарелых	1-4	декабрь	Соколова Т.А.
Акция «Добрые крышечки» по сбору вторсырья в помощь больным детям	1-4	В течение года	Соколова Т.А.
Общешкольный сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	2 раза в год	Белягина И.А., Соколова Т.А.
Акция по сбору батареек и аккумуляторов	1-4	2 раза в год	Соколова Т.А.
Акция «Подари птице дом» развешивание скворечников и синичников	1-4	Март - апрель	Соколова Т.А.
Акция «Поздравление на подъезд» Поздравление жителей микрорайона с Днем Победы	1-4	2-6 мая	Соколова Т.А.
«Раскрасим мир зеленым» Работы по озеленению пришкольной территории	1-4	Апрель- май	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета «Страницы школьной жизни»	1-4	Раз в триместр	Сахарова Е.С.
Газеты, выпускаемые классами «#Школаграм»	1-4	Раз в триместр	Сахарова Е.С., Классные руководители
Официальная страница школы ВКонтакте «Школа 26»	1-4	По мере поступления новостей	Потехина Т.А., Алексеева Н.С. Сахарова Е.С. Классные руководители
Видеорепортажи о школьных мероприятиях	1-4	Раз в месяц	Потехина Т.А., Медиацентр

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

1. общесистемные требования;
2. требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
3. требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов дея-

тельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направлен-

ные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	1. Ремонт рекреаций 2 этажа 2. Закупка мебели для рекреаций 3. Кабинеты по узкой направленности: лаборатория проектной деятельности по окружающему миру. Учебники, наглядные пособия, раздаточный материал, коллекция ЭОР.	2022	Замена АРМ учителя Методические пособия Коллекция ЭОР	2022-2025
	3. Ремонт рекреаций 3 этажа 4. Закупка мебели для рекреаций	2023		
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Создание коллекции физкультурминуток, медиатеки о правилах безопасного поведения	2022-2024	Психологическая поддержка. Медицинские осмотры, санаторно-курортное лечение.	
		2023		

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан учебный план на уровень ООО • Готовность учителей начальных классов к реализации основной образовательной программы начального общего образования • Наличие учебно-методического и материально-технического обеспечения, соответствующего требованиям реализации ООП НОО • Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой • Цифровая безопасная образовательная среда • Курсы внеурочной деятельности по всем направлениям • Школьная ячейка РДШ 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей начальных классов в области реализации обновленного ФГОС НОО • Обновление и пополнение фонда школьной библиотеки, материально-технической базы • 	<p>2022-2027 гг.</p>
<p>- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • План методической работы школы, включающий направление по формированию функциональной грамотности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся 	<p>2022 г.</p>
<p>выявления и развития способностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая обще-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система курсов внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> - календарный план воспитательной работы (ежегодно); - программу сетево- 	<p>2022 г.</p>

<p>ственно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный клуб • Партнерство с организациями дополнительного образования • Дополнительное образование в школе • Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников • Помещения для занятий техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством 	<p>го взаимодействия с детской библиотекой</p>	
<p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>- разработаны тесты, заданий для выявления одарённых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>создана программа обучения исследовательской деятельности и созданию проектов «Юный исследователь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>-организовать ежегодное проведение фестиваля науки с презентацией проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>- разработан план мероприятий по вовлечению родителей в учебную, внеурочную и воспитательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет школы • Совет старшеклассников • Экологический совет 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (закон-</p>	<p>1час учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, использовать на формирование функциональной грамотности.</p>	<p>создать авторскую программу по формированию функциональной грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

ных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	•		
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • - План методической работы школы, включающий направление по формированию инновационного потенциала педагога • Институт наставничества • Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников • Образовательный туризм 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации административных работников и педагогов в области применения современных образовательных технологий 	
эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	•	•	
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	•	•	
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	•	•	
- эффективного управления с	• Административные	•	2022-2027

использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	помещения, оснащенные необходимым оборудованием <ul style="list-style-type: none"> • Цифровая образовательная среда • АСИОУ • 		гг.
--	--	--	-----

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	1. Учебные планы 1-4 классов. 2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности. 3. Электронные журналы и электронные дневники. 4. Сайт школы	Доработать учебные модули. Разработать и внедрить новые учебные курсы по внеурочной деятельности	постоянно
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	1. Сайт школы 2. Информационный стенд для родителей. 3. Положение о системе оценивания	Сайт класса	Постоянно
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	1. Кабинет ИКТ 2. Мобильный кабинет ИКТ. 3. Наличие интерактивных комплексов во всех кабинетах. 4. Наличие медиaproекторов во всех кабинетах. 5. Медиаресурсы. 6. Выход в интернет. 7. Образовательные	Изучение возможности новых сетевых ресурсов для использования в педагогической практике. Внедрение и использование новых современных цифровых инструментов	Постоянно

	программы.		
--	------------	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1. Кабинет ИКТ 2. Мобильный кабинет ИКТ. 3. Персональные компьютеры – 65 шт. 3. Компьютеры в каждом учебном кабинете. 4. Выход в интернет	Подготовка кадров. Повышение квалификации учителей. Изучение новых информационных и электронных образовательных ресурсов. Создание и регулярное обновление персональных учительских сайтов для обмена передовым опытом. Создание электронного методического кабинета	2023

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	1. Сайт школы. 2. Ссылки на электронные образовательные ресурсы 3. Медиатека в школьной библиотеке	Систему обновления содержания сайта	Постоянно
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,	Положение о хранении в архивах инфор-	Систему фиксации и хранения информа-	Постоянно

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	мации о результатах освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. (Электронный журнал, анализы письменных (контрольных, проверочных) работ Оценочные листы.)	ции результатов образовательной динамики ученика.	
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1.Компьютеры и ноутбуки 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет 6.Наличие образовательных программ. 7. Занятия на образовательных сайтах (Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ и др.)	Обучение на новых образовательных платформах	Постоянно
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1.Электронные дневники – Дневник 76 2.Созданы в сети интернет группы для взаимодействия между участниками образовательного процесса		Постоянно

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Персональный компьютер Интерактивная панель Интерактивные доски проекторы, принтеры, сканеры, МФУ, документ камера Персональный компьютер	Обновление ПК, Купить проекторы, Интерактивные доски, веб камеры, графический планшет, наушники	до 2027

	<p>– 65 Мультимедийный проектор - 9 Интерактивная доска – 5 Принтер- 3 Сканер – 1 МФУ -16 Музыкальный центр - 10</p>		
<p>квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p>	<p>Педагогические работники владеют ИКТ-компетентностями, применяют современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; используют современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Повышение квалификации по программе «Цифровая образовательная среда-новые компетенции педагога» увеличить</p>	<p>Постоянно</p>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,</p>	<p>Созданные правила информационной безопасности при осуществле-</p>	<p>Обновление документов по мере необходимости</p>	<p>Постоянно</p>

<p>безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,</p>	<p>нии коммуникации в школьных сообществах, в поиске, анализе и использовании информации, в предоставлении персональных данных, закреплены в приложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школьной локальной сети; - об использовании сети Интернет в школе; - о ведении электронного журнала; - о защите персональных данных физических лиц; - о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам; - об информационном сайте школы; - о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательной программы; - о регламенте работы педагогических и административных работников с автоматизированной системой обеспечения управлением 		<p>Постоянно</p>
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Выполняются нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции по ОТ 2. Правила для обучающихся 3. Приказы о тренировках 4. Функциональные обязанности работников 	<p>Обновление документов по мере необходимости</p>	<p>Имеется</p>

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспече-

ния, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

В рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Соответствует действующему законодательству.		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	<i>Гардеробы</i> (отдельные для каждого класса)- 30 шт <i>Туалеты</i> –13 шт <i>Умывальные раковины</i> – 52 шт <i>Душевая</i> -2 шт <i>Учебных кабинетов:</i> 33 <i>Рабочих мест обучающихся:</i> 825 <i>Обеденный зал:</i> 226,1 кв.м. <i>Пищеблок:</i> 69,9 кв.м. <i>Дополнительные помещения:</i> 71,9 кв.м.		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	<i>Рабочих мест учителя:</i> 33 <i>Учительская:</i> 1 <i>Комната психологической разгрузки:</i> 1 <i>Административных</i>		

<p>требований пожарной безопасности^{II} и электробезопасности;</p>	<p><i>кабинетов: 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования пожарной безопасности выполняются; объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации. • В организации установлена АПС 2008-31/12-ПС, обеспечивающая речевое, звуковое, световое извещения о пожаре. • Пожарная сигнализация исправна; здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты. • Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. • Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. • Разработаны поэтажные планы эвакуации. • Проверка состояния 		
---	--	--	--

	<p>изоляции электросети и заземления оборудования проводится ежегодно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре. 		
требований охраны труда ¹² ;	Соответствует действующему законодательству.		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;		Ремонт кровли. Замена оконных блоков	2022-2024 гг

Кабинеты начальных классов по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Предметные области	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература» , -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, АРМ учителя, проектор, экран	Документкамера	2024	в основном
«Математика» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, АРМ учителя, проектор, экран, документкамера, интерактивная доска	Обновленные комплекты наглядных пособий	2024	В основном
«Иностранные языки» -комплекты наглядных	-комплекты наглядных по-	Документкамера	2024	в основном

<p>пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p>	<p>собий, АРМ учителя, проектор, экран, интерактивная доска 15 гарнитур</p>			
<p>«Окружающий мир» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p>	<p>-комплекты наглядных по- собий, -карты, АРМ учителя, проектор, экран,</p>	Документкамера	2024	В ОСНОВНОМ
<p>«Основы религиозных культур и светской этики» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p>	<p>-комплекты наглядных по- собий, -карты, АРМ учителя, проектор, экран,</p>	Документкамера	2024	В ОСНОВНОМ
<p>«ИЗО, музыка» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p>	<p>-комплекты наглядных по- собий, АРМ учителя, проектор, экран, интерактивная доска</p>	Документкамера	2024	В ОСНОВНОМ
<p>«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p>	<p>-комплекты наглядных по- собий, -карты, -учебные маке- ты, -специальное оборудование</p>			В ОСНОВНОМ
<p>«Физическая культу- ра и основы безопас- ности жизнедеятель- ности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудо- вание</p>	<p>-комплекты наглядных по- собий, -специальное оборудование</p>			В ОСНОВНОМ

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	120	Обновление	2022-2027 гг	Оснащено в основном, требуется обновление парка
иное ИКТ-оборудование	Интерактивная панель -2 шт интерактивные доски- 8 шт проекторы – 39шт принтеры, сканеры, МФУ – 59 шт документ камера -7 шт	Необходимы проекторы 10 шт	2022-2027 гг	Оснащены частично
коммуникационные каналы	имеется			Оснащено полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	имеется			Оснащено в основном

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Цифровой образовательный контент, электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • ЦОК • Учи.ру • ЯКласс • Решу ОГЭ ЕГЭ 	Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, электронные учебни-	Постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> • Инфоурок • Lecta • РЭШ • Рустьюторс • СберКласс 	ки, программное обеспечение и др.) Изучены возможности сетевых ресурсов	
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	ЕСПД имеется		Постоянно
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	<p>Система мероприятий по организации информационно-методической поддержки учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы • Курсы повышения квалификации • Школа наставничества • Психолого-педагогические и методические семинары • Методические мастерские • Мастер-классы 	Усовершенствование информационно-методической поддержки образовательной деятельности	Постоянно
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Проориентация» • Психологическое просвещение обучающихся на всех уровнях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям • Диагностика обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных склонностей • Расширение пространства социальной деятельности школьников • Профпробы 	Заключение договоров со сторонними организациями	Постоянно
планирование образо-			

вательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;			
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	АСИОУ Электронный журнал РИД		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище - 1		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации ¹³ ;	Сайт школы https://yar26sh.edu.yar.ru/ Zoom Сферум Электронная почта https://passport.yandex.ru/ Мессенджеры	Освоение новых платформ и технологий	2022
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Сайт школы https://yar26sh.edu.yar.ru/ Zoom Сферум Электронная почта https://passport.yandex.ru/ Мессенджеры Договор о сотрудничестве с ЯГТУ	Расширение круга организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных заинтересованных организаций в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности для дистанционного взаимодействия	2022-2027гг.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Большинство учителей обладают необходимым уровнем	Повышение квалификации	постоянно

	цифровой грамотности		
-наличие служб поддержки применения ИКТ	Наставничество по вопросам применения ИКТ	Создать службу поддержки	2022-2023
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Имеется		постоянно

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	имеется	Интерактивная доска, нетбуки 10 шт	2027	Оснащены полностью
-читального зала,	имеется	Расширение читального зала	2027	Оснащены полностью
-учебных кабинетов и лабораторий	имеются	Проекторы, документ камеры, мобильные классы.	2025	Оснащены полностью
- административных помещений	имеются	МФУ, сканеры	2024	Оснащены полностью
-сервера	имеются			Оснащены полностью
-официального сайта	имеется https://yar26sh.edu.yar.ru/			Оснащены полностью
-внутренней (локальной) сети	имеется			Оснащены полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется			Оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	<p>-Приказ об использовании учебников согласно федеральному перечню (<i>Приложение «Приказ Об утверждении списка учебников на ___ год»</i>)</p> <p>-Библиотека укомплектована необходимым количеством учебников для осуществления обучения по образовательной программе основного общего образования</p>
--	--

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Каждый обучающийся обеспечен комплектом учебников по предметам, входящих образовательную программу основного общего образования.</p> <p>В информационно-библиотечном центре имеется доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет: для обучающихся оснащены АРМ, на сайте школы размещена информация об общедоступных электронных ресурсах федерального и регионального значения.</p>
--	--

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники, учебные пособия: 24424экз Доступ к ЭОР	Приобрести обновленный комплект учебников по всем предметам для 1-х классов, в том числе электронные версии	2022-2023 гг.	Оснащены полностью
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература -справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Фонд дополнительной литературы: 16918экз. • Отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; • научно-популярная и научно-технич. литература; • издания по: - изобразительному искусству, - музыке, - физической культуре и спорту, - экологии, - правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Пополнить (обновить) фонд дополнительной литературы, сопровождающей реализацию программы начального общего образования.	2022-2023 гг.	Оснащены в основном

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Они обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами (3 чел.); социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Группы работ	Виды работ
Оказание психологической помощи и повышение психологической компетент-	Психологическое просвещение Психологическая профилактика

ности участников образовательного процесса	Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	Социально-психологический мониторинг Социально-психологическое проектирование Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности Работа по повышению квалификации Информационно-методическая работа

В школе создана материально-техническая база психологической службы, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения; имеется рабочий кабинет психолога и учебное оборудование:

- 2 компьютера, принтер, телефон
- кабинет психологической разгрузки (мягкая мебель, светооборудование);
- методическая литература;
- игротека;
- стол для песочной терапии;
- книги, пособия, аудиовизуальные средства;
- диагностический инструментарий.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе из одного образовательного учреждения в другое, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного начального образования, Все направления деятельности и формы работы реализуются через принцип преемственности. Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В педагогике преемственность означает связь между различными ступенями (этапами) воспитательной системы. Принцип обеспечивает последовательность и преемственность в развитии личности и предполагает ва-
---	--

риативность, динамичность изменений в социально-педагогической системе в соответствии с требованиями настоящего и прогноза на будущее.

Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей. Преемственность прослеживается через познавательную активность, направленную на творчество. Проведенные исследования показывают, что основным недостатком традиционной системы образования является невозможность воспитать творчески мыслящего человека, готового к решению сложных и нестандартных жизненных проблем. Выход из такой ситуации только один - активное включение учащихся в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей. Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств обучающегося. На уровне начального общего образования изменяются возрастные особенности обучающихся, поэтому целесообразно применение таких форм, как игровые формы работы, здоровьесберегающие технологии с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности обеспечивается через работу со всеми участниками образовательного процесса (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие)

Основными направлениями деятельности являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

	<ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; • психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни.
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям ОУ измеряется на начальных этапах обучения, а так же при переводе обучающегося из другой организации. Создание положительного эмоционального фона и атмосферы психологически благоприятного климата в коллективе и эмоционального фона. Сотрудничество и взаимодействие в коллективе. Активизация взаимодействия способствует ускорению процесса формирования личностных качеств. При этом шире используются групповые и парные формы работы, формируются гуманные отношения в коллективе сверстников.</p>

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>- работников</p>	<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение (деятельность, направленная на формирование потребности в знаниях психологии) • психологическая профилактика (разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи) • психологическая диагностика (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин
---------------------	--

	<p>и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое консультирование(оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др) •
<p>- родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение (деятельность, направленная на формирование потребности в знаниях психологии) • психологическая профилактика(разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи) • психологическая диагностика(психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся) • психологическое консультирование(оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др)
<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа - участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность и пр.);</p> <p>- развитие коммуникативной компе-</p>

	<p>тентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества;</p> <p>Участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику и предупреждение девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников.</p> <p>Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса.</p>
--	---

Психологическая служба работает совместно с социальным педагогом, администрацией, проводятся регулярные заседания ППк и Совета по профилактике школы (раз в 2-3 месяца).

Компетенции	Психологические	Педагогические ме-	Совместная дея-
-------------	-----------------	--------------------	-----------------

	мероприятия	роприятия	тельность
педагогических работников	<p>Подготовка психологических мероприятий с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); воркшопы, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов). Экспертная работа Проектирование</p>	<p>Семинары Педсоветы Консультации администрации Методическая помощь Мастер-классы</p>	<p>Заседания методических объединений Повышение психологической компетентности <i>педагогов, администрации</i> по следующим вопросам: - специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности); - применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного раз-</p>

			<p>вития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.);</p> <p>- содержания обновленного ФГОС начального образования и подготовки к его реализации;</p> <p>психолого-педагогическим аспектам.</p>
<p>родителей (законных представителей)</p>	<p>Подготовка психологических мероприятий с родителями обучающиеся семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).</p>	<p>Родительские собрания Вебинары Индивидуальные консультации Информирование родителей через сайт школы</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей(законных представителей) по следующим вопросам:</p> <p>- специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и</p>

			<p>оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.); - содержания обновленного ФГОС начального образо-
--	--	--	---

			вания и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам.
--	--	--	---

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
педагогические работники	Работа по повышению квалификации – направленная на повышение компетентности педагогов в области благополучия и психического здоровья. Знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Консуль-	Диагностическая работа: Социальный паспорт класса (комплексный сбор информации от специалистов разного профиля) Анализ по школе, выявление детей с особыми образовательными потребностями, заполнение индивидуальных карт (администрация, соц. педагог) Школьное совещание при завучах Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий)	Консилиумы, ПШк, Совет по профилактике, повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся.

	<p>тирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей.</p> <p>Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.</p>		
<p>родители (законные представители)</p>	<p>Консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; критериев психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов благополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низ-</p>	<p>Социальная защита интересов ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p> <p>Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу)</p> <p>Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий)</p> <p>Совет по профилактике (сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по рай-</p>	<p>повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное).</p>

	<p>кая самооценка, неумение управлять эмоциями; внутрисемейных факторов, влияющие на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений)</p>	<p>ону, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).</p>	
<p>обучающиеся</p>	<p>Определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка). Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор</p>	<p>Диагностическая работа: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного психоло – педагогического, социального обследования Коррекционно-развивающая работа: определение возможности оказания им помощи в условиях образовательного учреждения и определение рекомендаций, составление ИОМ Консультативная работа: консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с</p>	<p>повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа.</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Информационно-просветительская работа: повышение компетентности участников ОП по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, проведение семинаров, круглых столов, вебинаров и т.д.</p> <p>Информационные мероприятия, буклеты, родительские собрания, публикации на школьном сайте.</p>	
--	--	--	--

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
родители	<p>Консультирование индивидуальное и групповое</p> <p>Просвещение и информирование родителей о специфических психологических возрастных особенностях учащихся,</p> <p>Диагностическая работа: оценка пси-</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Вебинары</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы</p> <p>Консультации специалистов</p>	<p>В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС, КДН, ПДН города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК и на индивидуальную программу реабилитации (ИПР).</p>

	<p>психологического климата в семье, стиля родительского воспитания, паттернов поведения в семье, детско-родительских отношений</p>		
обучающиеся	<p>Профилактика, предупреждение девиантного и делинквентного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в современном мире и семье <p>Формы и виды работы: индивидуальные консультации, внеурочные занятия, групповые занятия, тренинги, Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Классные часы Беседы Тренинги Мониторинг занятости детей в кружках и секциях</p>	<p>В своей работе специалисты работают совместно с ПМПК города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).</p>
родители и обучающиеся	<p>Повышение психологической компетенции в вопросах социализации в семье и школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним <p>Коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа по предупреждению детско-родительских конфликтов</p>	<p>Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике</p>	<p>Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).</p>

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	<p>Работа по повышению квалификации –направленная на повышение компетентности педагогов в области здоровья и безопасности.</p> <p>Консультирование индивидуальное и групповое</p> <p>Просвещение и информирование о специфических психологических возрастных особенностях учащихся и опасностях современного мира (Интернет, экстремальные ситуации, безопасность на дороге в школу и пр.),</p> <p>Диагностическая работа: оценка рискованного поведения школьников.</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Вебинары</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы</p> <p>Консультации специалистов</p>	<p>В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС, КДН, ПДН города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК и на индивидуальную программу реабилитации (ИПР).</p>
родители	<p>Профилактика, предупреждение опасного и рискованного поведения. Риски и угрозы в сети Интернет, поведения в сложных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в современном мире и семье.</p> <p>Формы и виды работы:</p> <p>индивидуальные</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Беседы</p>	<p>В своей работе специалисты работают совместно с ПМПС города, медиками, направляют на ПМПК, ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).</p>

	консультации, внеурочные занятия, групповые занятия, тренинги, Коррекционно-развивающая работа		
обучающиеся	Повышение психологической компетенции в вопросах социализации, адаптации в семье и школе. Обучение психологическим способам совладания в трудных жизненных ситуациях, определение ценности жизни и здоровья. Консультирование Коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа по предупреждению суицидальных рисков, интернет зависимости, аддикций.	Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу) Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий) Совет по профилактике Диагностические мероприятия (заполнение педагогом анкет и тестов по наблюдению за ребенком)	Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
педагогические работники	Работа по повышению квалификации –направленная на повышение компетентности педагогов в области воспитания. Просвещение по вопросам личностного развития учащихся: направленное на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога в целях компетентного и эффек-	Просвещение: вебинары, семинары, мастер-классы Индивидуальные и групповые беседы Консультации специалистов	Обсуждение результатов диагностики, анализ, проектирование Составление ИОМ

	<p>тивного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование.</p>		
родители	<p>Индивидуальные и групповые консультации,</p>	<p>Родительские собрания</p>	<p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>
обучающиеся	<p>Развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер</p> <p>Помощь в решении личностных проблем и проблем обучения, Формирование жизненных навыков и компетенций,</p> <p>Профилактика эмоционального неблагополучия, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,</p> <p>Проведение психологических мониторингов, индивидуальная и групповая диагностика, наблюдение на уроке и перемене</p>	<p>Просвещение: вебинары, семинары, мастер-классы</p> <p>Совещание при завучах и директоре по проблемам ребенка (вызов родителей в школу)</p> <p>Контроль и анализ ситуации (посещение на дому, осмотр места проживания, условий)</p> <p>Совет по профилактике</p>	<p>Выявление трудностей, их причин и способов преодоления</p> <p>Помощь в построении индивидуального образовательного маршрута,</p> <p>Сетевое взаимодействие с КДНиЗП, полиция, ПДН по району, поликлиники, больницы), Центр «Доверие» (ПМПК).</p>

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова «Домики» О.А. Орехова Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Регулятивные УУД: «Исследование учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка» Коммуникативные УУД: Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка»
2 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова «Домики» О.А. Орехова Регулятивные УУД: «Исследование учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Самооценка «Лесенка» Коммуникативные УУД: Самооценка «Лесенка»
3 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Домики» О.А. Орехова Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) Регулятивные УУД: «Исследование учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Самооценка «Лесенка» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация

		Т.В. Румянцевой) Коммуникативные УУД: Самооценка «Лесенка» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) «Социометрия»
4 классы	Не менее одного раза в течение учебного года	Личностные УУД: Самооценка «Лесенка» «Домики» О.А. Орехова Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) Регулятивные УУД: «Исследование учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбург Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) Коммуникативные УУД: Методика центра Ресурс «Личностные результаты образования» Самооценка «Лесенка» «Социометрия» Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой)

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
«Тест креативности» Торренса «Тест структуры интеллекта» Амтхауэра Экспертные оценки педагогов, родителей, обучающихся (авторские)	Сопровождение на конкурсах и олимпиадах. Тренинги уверенного выступления, коммуникативный практикум, создание	Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Обучение и развитие способностей. Создание индивидуальных программ. Экспертиза ИОМ, проектирование ИОМ, ИПР	Сотрудничество с «Новой школой» по поддержке и продвижению одаренных детей, с центрами дополнительного движения, с олимпиадны-

	индивидуального маршрута. Рекомендации родителям и педагогам по сопровождению одаренных детей	- Выявление и поддержка одаренных детей		ми и конкурсными движениями
--	---	---	--	-----------------------------

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Внеурочные занятия, индивидуальные и групповые консультации, диагностика</i>	<i>Экскурсионные поездки, беседы, классные часы</i>	<i>Экскурсионные поездки, классные часы</i>
<i>диагностика</i>	<i>Экскурсионные поездки, беседы, классные часы</i>	<i>Экскурсионные поездки, классные часы</i>
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Внеурочные занятия, тренинги, групповые консультации, диагностика</i>	<i>Классные часы, экскурсионные поездки, групповая работа на уроке, активное участие в жизни школы, квесты</i>	<i>Подготовка к конкурсам, классные часы</i>

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Диагностика интересов и склонностей, индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>Классные часы, беседы Конкурсы «Профессии моего папы» Конкурсы «Профессии моей мамы»</i>	<i>Классные часы Направление профессионального туризма (экскурсии, выставки, конкурсы. Мастер-классы)</i>

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Диагностика интересов и склонностей, индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>Классные часы, беседы Конкурсы «Профессии моего папы» Конкурсы «Профессии моей мамы»</i>	<i>Классные часы Направление профессионального туризма (экскурсии, выставки, конкурсы. Мастер-классы)</i>

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
Диагностика (наблюдение, социометрия) Школа лидера – тренинги уверенного поведения в рамках внеурочной деятельности	Отряд «Отзывчивое сердце» Акции «Помоги другу»	Поддержка волонтерского движения

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Анкетирование учащихся по вовлеченности в игроманию и соцсети.

Акция «Безопасный Интернет» (беседы с детьми о безопасности в информационной среде, противодействие кибер-буллингу (классный час))

Конкурс рисунков «Безопасный Интернет»

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер • Консультирование по вопросам организации учебной деятельности • Выявление трудностей, их причин и способов преодоления • Помощь в построении индивидуального образовательного маршрута Повышение психологической компетенции в вопросах специфики протекания учебной деятельности • Консультирование по выбору си- 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проектировании и планировании учебной деятельности в ОУ • Участие в разработке и оценке программы развития предметных и метапредметных результатов, УУД Повышение психологической компетенции в вопросах учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий для формирования образовательных результатов • Консультирование по вопросам построения педагогической дея- 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проектировании и планировании образовательной деятельности ОУ, выявлении и дифференциации запросов обучающихся и родителей • Помощь в проектировании и планировании образовательной деятельности ОУ, выявлении и дифференциации запросов обучающихся и родителей • Участие в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности

	<p>стемы обучения, развития у детей навыков самоорганизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика «выученной беспомощности», формирование ценностных оснований самоопределения в учебной деятельности 	<p>тельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, по возникающим у обучающихся трудностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута • Разработка системы мониторинга образовательных результатов
<p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика способностей и одаренности <p>Поддержание и раскрытие таланта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов и родителей по созданию ИОМ • Выявление трудностей, их причин и способов преодоления 	<p>Создание баз данных одаренных детей в школе</p> <p>Создание условий для раскрытия таланта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка на олимпиадах и конкурсах • Сотрудничество с центрами дополнительного образования
<p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;</p>	<p>повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целе-</p>	<p>Создание баз данных одаренных детей в школе</p> <p>развитие тьюторства в разных направлениях одаренности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с Проектной, Новой школой, олимпиадным движением</p>

	полагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Повышение психологической компетенции в вопросах социализации в семье и школе • Консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним	Информирование о возможностях развития одаренности ребенка, его успехах и талантах	Направление на конкурсы, поиск возможностей для самореализации

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	Индивидуальная беседа, консультация, индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащихся со сложностями в обучении и по различным проблемам: успеваемости, мотивации и эмоционально-волевой сферы, прогулы, особенности развития, проблема программы, детско-родительские отношения, коммуни-	Беседы Занятия после уроков Индивидуальная помощь на уроках Применение ИОМ Адаптационная программа	Экспертиза Проектирование Расширенная личностная диагностика Разработка ИОМ

	<p>кации и социализации, профессиональные планы и выбор жизненного пути, одаренность и таланты, сохранение здоровья и безопасности.</p>		
-групповой	<p>Диагностика, социально-психологический мониторинг, выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью. Групповое Консультирование Групповая диагностика Просвещение (проведение развивающих занятий, уроков) Профилактика Развивающие занятия, тренинги</p>	<p>Беседы Занятия после уроков Игры</p>	<p>Экспертиза удовлетворенности школьной средой (родителей обучающихся) Проектирование просветительских и профилактических мероприятий</p>

<p>-уровень класса</p>	<p>диагностические исследования, направленные на оценку удовлетворенности образовательной деятельностью (рейтинг предметов), выявление точек роста, социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса; Развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется переходу в среднее звено 4 классов и адаптации первокурсников. Мониторинги Групповая диагностика Просвещение: информирование о проблеме, обогащение опыта (буклеты) Профилактические занятия Развивающие занятия, тренинги</p>	<p>Классные часы Экскурсии Вебинары Виртуальные занятия Просмотр развивающего контента на различных платформах Игры</p>	<p>Экспертиза Проектирование</p>
------------------------	---	---	--------------------------------------

- уровень организации	Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности родителей процессом обучения на этапе НОО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательных отношений реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания. Мониторинги Лонгитюдные исследования	Просвещение Профилактика Педагогические советы Семинары Методические объединения Творческие группы	Экспертиза Проектирование Просвещение Профилактика
-----------------------	---	---	---

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+	+	+	+
диагностика	+	+	+	+	+	+
консультирование	+	+	+	+	+	+
коррекционная работа	+					
развивающая работа	+	+	+	+	+	+
просвещение	+	+	+	+	+	+

Деятельность педагога-психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательной деятельности. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся. Остальные участники образовательной деятельности: родители (законные представители), педагоги и администрация школы - являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно

участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей. Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети.

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога-психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога в образовании. Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

-осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа профилактики: Кризисного поведения	Социальный паспорт класса Социометрические исследования Анализ затруднений, проблем (Психологическая диагностика)	Не менее 1 раза в год	Количество адаптированных детей Количество детей группы риска, состоящие на учете в ПДН, КДН
Программа коррекционно-развивающей работы: Индивидуальная программа профилактики и коррекции девиантного	Успеваемость и уровень обучения (баллы успеваемости) Анализ случаев девиации, повторных рецидивов поведе-	Не менее 2 раза в год	Анализ развития основных познавательных процессов (положительная динамика)

поведения	ния		
Внеурочная программа обучения и развития: Я-личность. 1-4 класс	Анкета родителей об удовлетворенности обучением Анкета детей об удовлетворенности занятиями	Еженедельно Не менее одного раза в год	Анализ развития основных параметров (личностных, когнитивных, эмоциональных, поведенческих)

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁵.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе ¹⁵ .
79	6	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Трудовой коллектив насчитывает 120 работников, в том числе 8 руководящих работников, 79 педагогических работников, 23 человека учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, 10 внешних совместителей, четыре сотрудницы находятся в декретном отпуске. (*Приложение «Штатное расписание на 2022/2023 учебный год»*)

Высшее образование имеют 94% педагогов. Пять человек имеют среднее профессиональное образование и обучаются в вузах.

По результатам аттестации высшая квалификационная категория присвоена 36 педагогическим работникам, 24 – аттестованы на первую квалификационную категорию (71%).

По возрастному составу 20% составляют педагоги в возрасте до 30 лет, 27% - работники старше 55 лет.

32% имеют педагогический стаж свыше 30 лет. В учреждении работают 17 молодых специалистов. Создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. После получения профессионального образования вернулись в школу и работают 9 выпускников (начальные классы, русский язык, информатика, история, физкультура, ОБЖ, психолог).

Награждены отраслевыми наградами 26% педагогов, двум присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

К реализации программы основного общего образования привлечены шесть внешних совместителей. Учителя информатики, физической культуры ведут обучение в Организации. Учителя истории, математики, русского языка и литературы, физики работают с обучающимися, находящимися на лечении в ГБУЗ ЯО ОДКБ.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. (*Приложение «Кадровое обеспечение реализации ООП»*).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, регулярно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года различными формами:

- обучение на курсах повышения квалификации в ФГАОУ АПК и ППРО, ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, ГОАУ ЯО ИРО, МОУ ДПО ГЦРО, ООВО (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)», ГОБУ ДПО специалистов ЯО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», ООО «Издательство «Учитель», Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», ГОУ СПО ЯО Ярославский градостроительный колледж и др.;
- участие в конференциях;
- участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование;
- создание и публикация методических материалов.

Информация об освоении работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности размещена в приложении к Годовому плану работы. Там же приведены данные о прохождении аттестации педагогическими работниками образовательной организации. *(Приложение «Повышение квалификации и профессиональная переподготовка»)*

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является **система методической работы**, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя осуществляется через:

№	Мероприятие/ Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Педагогические советы по актуальным вопросам реализации обновленного ФГОС ООО. Рассмотрение промежуточных результатов реализации обновленного ФГОС ООО	В соответствии с годовым планом работы школы	Администрация
2	Методические дни Проведение открытых уроков Анализ и самоанализ уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	В соответствии с годовым планом работы школы	Заместитель директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники
3	Разработка методических рекомендаций на уровне ОО по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов	Регулярно после проведения методических дней	Заместитель директора по УВР Руководители МО
4	Функционирование системы наставниче-	Постоянно	Заместитель директора

	ства для профессионального роста молодых специалистов		по УВР Учителя-наставники
5	Контроль качества организации учителями учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Администрация

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (См. Приложение «План работы школы на ___/___ учебный год»), а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками «Средней школы №26» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие (См. Приложение «План работы школы на ___/___ учебный год»)

3.5.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

40.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и федеральным законом от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Исходя из анализа перспективного финансирования, планируются закупки необходимого оборудования и учебных пособий.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Ярославской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального и основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального и основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Финансирование «Средней школы №26» г.Ярославля в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области №30-П от 22.01.2014, «Методическими рекомендациями по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».