

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 26»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 07» июня 2023 г.  
Протокол № 10

ТВЕРЖДУ:  
Директор \_\_\_\_\_  
« 07» июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарная направленности  
«Знаю! Помню! Горжусь!»  
Возраст учащихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 2 месяца

**Автор – составитель:**  
Калина Елена Александровна  
педагог дополнительного образования

**Ярославль, 2023**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы .....	10
5. Список информационных источников.....	13

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаю! Помню! Горжусь!» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
- Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
- Устав ОО

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаю! Помню! Горжусь!» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Данная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья) и является адаптированным вариантом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В представленной программе сохраняется основное содержание курса «Знаю! Помню! Горжусь!», однако предусматривается коррекционная направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаются обзорно или в ознакомительном порядке. Текущий контроль проводится в формах, отличных от общеобразовательных классов, с предоставлением возможности пользоваться справочными материалами. Такой подход позволяет обеспечить обучающимся с ОВЗ достижение планируемых результатов.

### Актуальность программы

Совместная социально значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

### **Новизна программы**

Программа «Знаю! Помню! Горжусь!» разработана с учетом важнейших тем циклограммы классных часов, предусмотренных календарным планом воспитательной работы. Реализация программы с учетом форм, методов и приемов дополнительного образования позволит максимально мотивировать обучающихся на изучение содержания программы в отличной от традиционной форме. С другой стороны, поможет обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования на уровне школы.

**Отличительной особенностью** является развитие социальной активности обучающихся и учет при планировании тематики и форм проведения занятий планов мероприятий всероссийских детских общественных объединений и Календаря памятных дат военной истории России.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся 11-17 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, т.к. необходимо содержательно и организационно при выборе форм и методов работы учитывать возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт. Данная программа может стать основой для разработки адаптированной ДООП для обучающихся с ОВЗ.

### **Срок освоения программы и режим занятий**

ДООП «Знаю! Помню! Горжусь!» краткосрочная. Срок освоения – 2 месяца. Учебно-тематический план рассчитан на 16 часов, одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения** по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате.

**Цель программы:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, на основе знаний об ее уникальной истории, великих деятелях науки и культуры, современных героях.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить с ключевыми датами истории России, включенными в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год;
- организовать участие обучающихся в мероприятиях всероссийских детских общественных объединений;
- способствовать формированию представлений о важнейших датах военной истории России;
- активизировать интерес учащихся к изучению биографии выдающихся деятелей науки и культуры, в том числе современных.

Развивающие:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений и развития межличностных отношений;

- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

#### Воспитательные:

- способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие.
- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
- содействовать становлению и проявлению субъектности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;

### **Формы проведения занятий**

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

**По итогам изучения программы обучающийся должен:**

##### **Знать**

- ключевые даты, включенные в календарный план воспитательной работы;
- важнейшие даты военной истории России, ярославского края;
- национальные культурные традиции, фольклорное достояние русского народа.

##### **Уметь:**

- применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
- ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- презентовать собранную информацию по тематикам занятий, выражать свою точку зрения;
- проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

##### **Владеть:**

- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- информацией о мероприятиях детских общественных объединений и способами участия в них.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы	количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1 модуль</b>				
1	«Россия – страна возможностей»	1,5	3,5	5
2	«Связь поколений: традиции и праздники»	1,5	1,5	3
		3	5	8
<b>2 модуль</b>				
1	«Памятные даты истории России»	2,5	2,5	5
2	«Связь поколений: традиции и праздники»	1,5	1,5	3
		4	4	8
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

Раздел «Россия – страна возможностей» отражает актуальные темы и задачи, связанные с развитием детской инициативы, организации участия в мероприятиях детских общественных объединений.

Раздел «Памятные даты истории России» тематически связан с Календарем памятных дат военной истории России, ключевыми событиями в истории Ярославля.

Раздел «Связь поколений: традиции и праздники» посвящен ключевым творческим (интеллектуально- творческим) событиям годового плана воспитательной работы.

### 3. Содержание программы

#### 1 модуль

##### Раздел 1. «Россия – страна возможностей»

Тема 1.1 От поколения к поколению: любовь россиян к Родине

*Практика.* Платформы детских общественных объединений. «Россия – страна возможностей». Знакомство с ресурсами платформы.

Тема 1.2 «Учителями славиться Россия».

*Теория.* История профессии учитель. Учебные заведения по подготовке будущих учителей.

*Практика.* Подготовка творческих поздравлений и номеров на День учителя. Участие во Всероссийской акции «День учителя».

Тема 1.3. «Единство – сила России».

*Теория.* История праздника День народного единства. Ярославль – столица ополчения 1612 года.

*Практика.* Работа с Интернет-ресурсами. Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства

Тема 1.4. «День добровольца в России»

*Теория.* История добровольческого движения в России.

*Практика.* Разработка проектов акций в школе. Реализация акций.

Тема 1.5 Великие русские ученые – герои мировой науки.

*Практика.* День российской науки. Знакомство с биографией великих русских ученых. Проведение интеллектуальной игры.

##### Раздел 2. «Связь поколений: традиции и праздники»

Тема 2.1 «Связь поколений».

*Теория.* История праздника «День добра и уважения». Вечные ценности, передающиеся из поколения в поколение.

*Практика.* Подготовка и проведение акции, поздравление бабушек и дедушек.

Тема 2.2. «Материнское сердце чаще бьется»

*Теория.* День матери в России. История и традиции праздника.

*Практика.* Подготовка творческих поздравлений и номеров на День матери. Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери

Тема 2.3 «Светлый праздник Рождества».

*Теория.* История праздника. Традиции празднования Рождества в России. Преемственность поколений.

*Практика.* Подготовка творческих номеров для Рождественского концерта.

## **2 модуль**

### **Раздел 1. «Памятные даты истории России»**

Тема 1.1 «Защитники Земли Русской: Дмитрий Донской и Федор Ушаков»

*Теория.* Легендарные личности: Александр Невский и Сергей Радонежский. Вклад в историю России. Связь с ярославским краем.

*Практика.* Выбор вопросов для диагностической игры. Разработка сценария игры. Проведении игры для сверстников.

Тема 1.2. «День Героев Отечества».

*Теория.* Знакомство с историей и традициями праздника. Герои – ярославцы.

*Практика.* Подготовка информации для общешкольного марафона «Мой город – мой Герой». Участие в акциях детских общественных объединений.

Тема 1.3 «Свеча памяти» (80-годовщине освобождения Ленинграда от блокады посещается...)

*Теория.* День воинской славы России - освобождение Ленинграда от блокады. Помощь жителей Ярославля блокадному городу.

*Практика.* Акция «Блокадная ласточка».

Тема 1.4 «День защитника Отечества»

*Теория.* История праздника. Современные герои – защитники Отечества.

*Практика.* Планирование и проведение акций, творческих мероприятий к празднику.

Тема 1.5 «Города –герои»

*Теория.* История городов-героев. Ярославль – город трудовой доблести.

*Практика.* Подготовка и проведение творческой презентации.

### **Раздел 2. «Связь поколений: традиции и праздники»**

Тема 2.1 Акция «От всей души» к 8 Марта

*Теория.* Понятие «флешмоб». Технология подготовки и проведения песенного флешмоба.

*Практика.* Участие во Всероссийском песенном флешмобе к 8 марта.

Тема 2.2 «День космонавтики. Мы – первые»

*Теория.* Вклад отечественных ученых в изучение космоса. современные космические технологии.

*Практика.* Разработка и проведение игры «Космическое путешествие» (межвозрастное взаимодействие)

Тема 2.3 «Салют Победы»

*Теория.* День Победы: история праздника – история моей семьи.

*Практика.* Акции «Летят журавли», «Мирные окна». День единых действий (РДШ).



## **4.Обеспечение программы**

### **4.1Методическое обеспечение**

Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Знаю! Помню! Горжусь!» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

### **4.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- видеозапись занятия (мероприятия);
- готовая работа (презентация);
- фотоотчеты;
- дипломы (свидетельства) за проведенные мероприятия;

- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- защита творческих работ;
- конкурсы (блиц-опросы, квиз, викторина);
- концертная программа (номер для концертной программы);
- открытое занятие.

## Мониторинг образовательных результатов

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания ключевых датах Календаря образовательных событий и Календаря памятных дат военной истории России.	высокий – владеет знаниями на 80 % средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма; низкий - владеет знаниями ниже, чемна 40% от предлагаемого объёма.
2	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
3	Уровень сформированности умения получать информацию с сайтов детских общественных объединений.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
4	Уровень умения презентовать результаты участия в акциях детских общественных объединений.	высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям; средний – в целом информация соответствует, но есть незначительные затруднения с ее размещением; низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации.
5	Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях.	высокий - умеет слушать, слышать, понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги; средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции
6	Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике.	высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации; средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки низкий – в целом презентация подготовлена,но имеются значительные ошибки
7	Уровень развития организационных компетенций – умение организовывать группу при подготовке массовых мероприятий.	высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий - слабо развиты организационные компетенции.

8	Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении творческих заданий.	высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества; средний – периодически проявляет сформированные личностные качества; низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества.
---	--	--

### 4.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- актовый зал (по необходимости);
- пришкольный стадион (по необходимости);
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности.

### 4.4 Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

## 5. Список информационных источников

1. Агапова И. Игры со словами / И. Агапова. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ОООИздательство «Дом XXI», 2008. – 224 с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел / С. Афанасьев, С. Каморин. – Кострома, 2000.- 112 с.
3. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов / С. Афанасьев, С. Каморин. – М., 2001.-256с.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников / О. Белякова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.
5. Беляков, Ю.П. Герои земли Ярославской. Т. 1-4 / Ю.П. Беляков, В.Г. Попов. – Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова, М.Д. Кербиков. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 223 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Дутов, Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краевед. хроники / Н.В. Дутов; под ред. М.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ярославль: Российские справочники, 2019. – 215 с.
8. Дутов, Н.В. Ярославль: путеводитель по исторической части города. – Ярославль: Российские справочники, 2016. – 96 с.
9. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова; под общ.ред. В.В. Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 112 с. – (Библиотека ярославской семьи).
10. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
11. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
12. Коган М. Игровая кладовая / М. Коган. – Новосибирск, 2008. – 238 с.
13. Коган М. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М. Коган. – Новосибирск, 2008. –151 с.
14. Коротков И. Подготовка организаторов подвижных игр / И. Коротков. – М.,1990. -54с.
15. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 94 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. -- М., 2013. -106с.
17. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
18. Российская музейная энциклопедия: в 2-х томах / Янин В.Л. и др. – М.из-во «Рипол Классик»:2001. -847с.
19. Рудко А. Игры, конкурсы, развлечения / А. Рудко, Т. Гисматулин. – СПб: Союз, 1999.-45с.
20. Савина, Н. В. Экскурсоведение : учебно-практическое пособие / Н. В. Савина. – Мн. :

БГЭУ, 2004 – 334 с.

21. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с
22. Самоукина Н. Игры в школе и дома (психотехнические упражнения и коррекционные программы) / Н. Самоукина. – М., 2005.-144с.
23. Святыне Ярославской земли: очерки / авт. текста А. Сатомский. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 121 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 6).
24. Шмаков С. Её величество – игра / С. Шмаков. – М.: МИП «Магистр», 2012.-160с.
25. Ярославна: история успеха ярославских женщин / редкол. : В.В. Величко, Л.И. Сопотова, И.В. Пухтий [и др.]. – М.: Внешторгиздат, 2005. – 288 с.