

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26»

Принята на заседании
Педагогического совета
« 07 » июня 2023 г.
Протокол № 10

ТВЕРЖДАЮ:
Директор _____
« 07 » июня 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сухова Ирина Николаевна,
заместитель директора

2023 год
г. Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Целевой раздел	
I. Пояснительная записка	
1.1. Направленность программы	
1.2. Новизна программы	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность	
1.4. Цель и задачи программы	
1.5. Отличительные особенности программы	
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы	
1.7. Сроки реализации программы	
1.8. Формы и режим занятий	
1.9. Ожидаемые результаты реализации программы	
1.10. Формы подведения итогов по реализации рабочей программы	
II. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарно- учебный график	
2.3. Тематическое планирование по направлениям	
2.4. Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	
2.5. Содержание курса «Формирование начальных математических представлений»	
2.6. Содержание курса «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»	
III. Организационный раздел	
3.1. Кадровые условия реализации программы	
3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.4. Материально-технические условия реализации программы	
3.5. Информационные условия реализации программы	
IV. Контрольно-измерительные материалы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Паспорт программы

1	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»
2	Направленность	Социально-педагогическая
3	Авторский вклад	Адаптированная
4	Возраст детей	6-7 лет
5	Приоритетное целеполагание	Общеразвивающая
6	Срок реализации	1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26» реализуется в рамках Областной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019-2024 г.г. в ред. Постановления Правительства Ярославской области от 26.09.2019 № 638-п.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на совершенствование навыков универсальных действий, необходимых для обучения в школе, на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Данная программа обусловлена социальным заказом родителей и осуществляется на платной основе.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., ступ. в силу с 01.08.2020)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020)

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
6. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»
7. Устав ОО

1.1 Направленность программы

Направленность - социально – педагогическая.

Программа «Подготовка детей к школе» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» представлена 3 направлениями: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Формирование начальных математических представлений», «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами».

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко- буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Ведущей идеей третьего направления является развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов через практические

навыки, полученные в ходе работы с различными материалами (пластилин, картон, бумага и т.п.)

1.2 Новизна программы.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.3 Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.4 Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи:

Обучающие:

-формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

-пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

Развивающие:

-развитие личности ребенка;

-выявление и развитие у детей творческих способностей;

-развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

Воспитательные:

-психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

-воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

1.5 Отличительные особенности программы

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;

- не допускает дублирования программ первого класса;

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;

- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярковыраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;

- вариативность занятий;

- наглядность.

1.6 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

1. Социальное развитие:

умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при

активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.7 Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по апрель месяц включительно, 156 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятия 30 минут.

1.8 Формы и режим занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;

- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.9 Ожидаемые результаты реализации программы

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;

- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

1.10 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы контроля деятельности обучающихся и способы проверки освоения программы:

- «входной» - первоначальный срез ЗУН в виде собеседования и анкетирования;
- промежуточный, итоговый - срез ЗУН в виде игровых заданий, тестирования и анкетирования.

Для показа результатов деятельности и как форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» проводится открытое занятие для родителей.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению ««Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Формирование начальных математических представлений»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними

- 3. Пространственно-временные представления
- 4. Геометрические фигуры и величины

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план

№ п/п	Название направления	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	2	26	52
2.	«Формирование начальных математических представлений»	2	26	52
3.	«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»	2	26	52
Итого		6	26	156

2.2. Календарно- учебный график

- начало занятий - 1 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 26 недель, 2 раза в неделю (понедельник, четверг), 6 занятий в неделю по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

2.3 Тематическое планирование по направлениям

№ п/п	Название направления и темы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	52 часа	39	13
1	Звуки и буквы	26	20	6
2	Шриховка	10	8	2
3	Слоги и слова	5	3	2
4	Слова и предложения	6	4	2
5	Предложение и текст	3	2	1
6	Вводное и итоговое занятие	2	2	
	«Формирование начальных математических представлений»	52 часа	38	14
1	Цифры и числа	15	10	5

2	Геометрические фигуры	12	10	2
3	Пространственные представления	12	10	2
4	Временные представления	5	4	1
5	Математические знаки и математические задачи	6	4	2
6	Вводное и итоговое занятие	2	-	2
	«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»	52 часа	46	6
1	Аппликация, коллаж	21	20	1
2	Лепка	15	13	2
3	Конструирование и моделирование	14	12	2
4	Вводное и итоговое занятие	2	1	1

2.4 Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Звуки и буквы

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

2. Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

3. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

5. Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

2.5 Содержание курса «Обучение начальным математическим представлениям»

1. Цифры и числа

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

2. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

3. Пространственные представления

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

4. Временные представления

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

5. Математические знаки и математические задачи

Теория: Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

2.6 Содержание курса «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»

1. Аппликация, коллаж

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации.

2. Лепка

Теория: Техника безопасности работы с пластилином и инструментами.

Практика: Выполнение заданий по заданной и свободной теме. Разыгрывание сюжетов.

3. Конструирование и моделирование

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей.

3. Организационный раздел

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта необходима система условий реализации основной образовательной программы по следующим направлениям:

3.1. Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» реализуется при участии педагогов начальной школы, а также психолога и педагога-дефектолога.

№ п/п	ФИО	должность	категория
1	Горулева Альбина Александровна	учитель начальных классов	высшая
2	Белоусова Марина Николаевна	логопед-дефектолог, учитель начальных классов	высшая
3	Цырлова Наталья Андреевна	педагог-психолог	первая
4	Юлова Елена Вячеславовна	учитель начальных классов	высшая
5	Лешина Елена Евгеньевна	учитель начальных классов	высшая
6	Павлова Надежда Васильевна	учитель начальных классов	первая

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы

На дошкольном этапе главное – определить готов ли ребенок к обучению, какие проблемы необходимо решить еще до поступления в первый класс. Специалисты школьной психолого-педагогической службы анализируют развитие речи, эмоционально-волевой сферы, физическую и физиологическую зрелость, коммуникативные умения и главное – желание ребенка идти в школу. По результатам диагностики проводят собеседование с

родителями будущих первоклассников, чтобы определить направления развития на время, оставшееся до школы.

Цель: определение «школьной зрелости» детей 6 – 7 лет, то есть определение уровня функционального и психического развития, при котором они готовы к систематическому обучению в школе.

Задачи:

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению.
2. Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.
3. Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.

Проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития дошкольника.

Программу отличает небольшой объем диагностических процедур. В ней выделены основные процессы, значимые для школьной успешности. Трудоемкая, большая по объему диагностика отбирает время и силы, которые лучше потратить на помощь школьникам, на создание условий эффективного обучения и развития. Данная программа – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.

Во-вторых, установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.

В-третьих, практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в «Школе будущего первоклассника» дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.

В-четвертых, результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.

В-пятых, большинство методик могут использоваться и психологом, и педагогами начальной школы. Это позволяет проводить психолого-педагогический анализ результатов, планировать процесс обучения с учетом полученных данных. По результатам диагностики предусмотрены совместные действия педагога и психолога, проводить консультирование, коррекцию, просвещение.

В-шестых, в ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.

Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради; диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

1. Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр); магнитная азбука.
2. Компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска.
3. Методическая литература для реализации программы:
 - Приказ № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Министерство Просвещения РФ
 - Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
 - Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 6-7 лет»
 - Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
 - Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
 - Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

- Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
- "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

Литература для детей.

- Серия книг «Школа для дошколят»
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
- «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
- «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
- «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
- «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

Оценочные материалы

- - наблюдение за детьми;
- - беседы индивидуальные и групповые;
- - взаимодействие в коллективе: игры;
- - скрытое тестирование;
- - наблюдение в ходе занятий;
- - беседы с родителями.

3.3 Информационно-методические условия для реализации программы

Информационная деятельность педагогов начальной школы «Средней школы № 26» состоит из формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической), ознакомления учителей с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, с опытом инновационной деятельности, информирования о новых направлениях в развитии дошкольного, начального образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, развития медиатеки современных методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Школа будущего первоклассника» реализуется через:

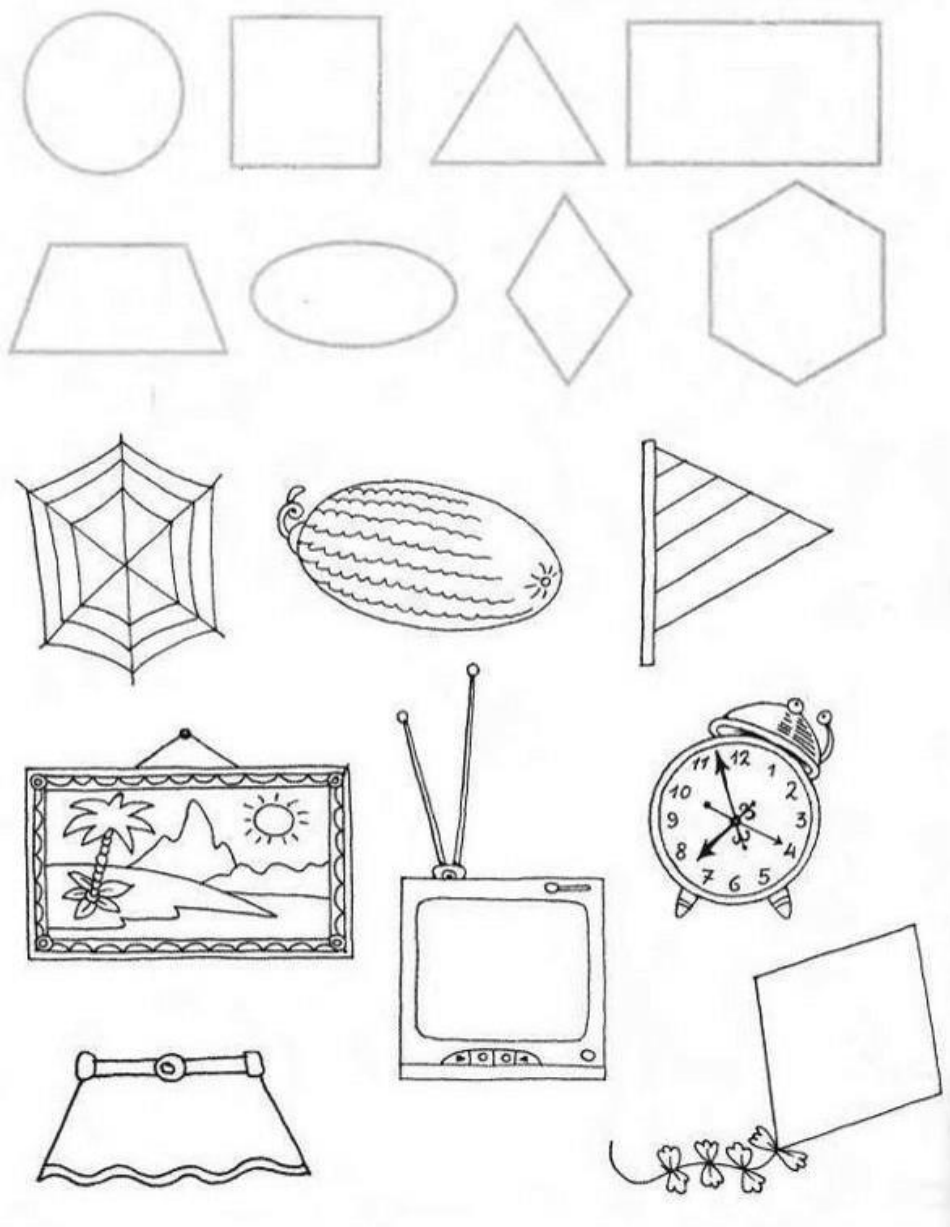
1. Информационные стенды
2. Электронный почтовый ящик: Email: yarsch026@yandex.ru
3. Сайт школы

IV. Контрольно-измерительные материалы

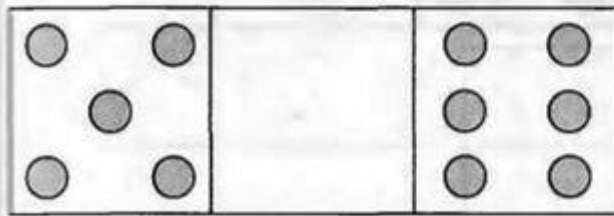
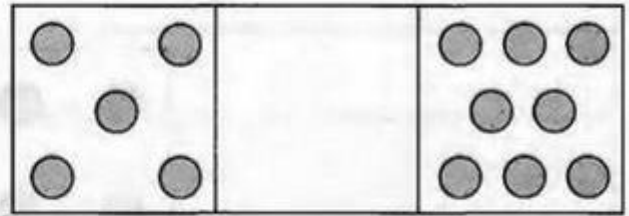
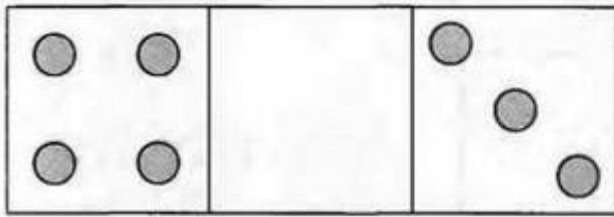
Диагностическая работа

Итоговое контрольное тестирование по учебной дисциплине «Математика».

1. Соедините каждую фигуру с предметом, который на нее похож.



2. Расставьте знаки "больше", "меньше", "равно".



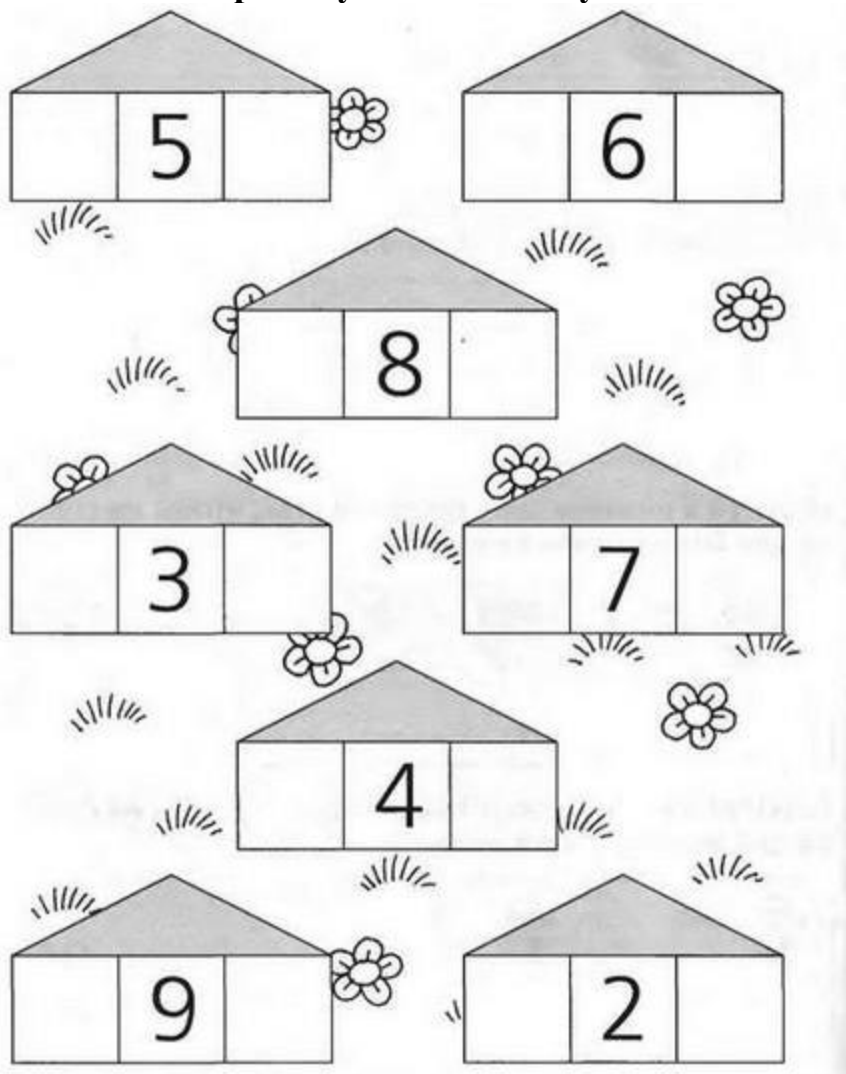
5. Решите примеры и запиши ответы.

$7 - 2 = \square$

$4 - 3 = \square$

$5 - 1 = \square$

6. Напишите предыдущие и последующие числа.



7. Заполните таблицы на состав числа.

The image shows a worksheet for a number composition exercise. It features two rows of houses. Each house is a vertical rectangle with a triangular roof. The roof contains a number representing the total height. The house body is divided into two columns and four rows. The left column contains numbers from 1 to the total height, and the right column contains empty boxes for the student to write the corresponding parts. The first row has houses with total heights 4, 5, and 6. The second row has houses with total heights 7, 8, and 9. There are trees and a cloud in the background.

4	
3	1
2	

5	
4	
3	
2	

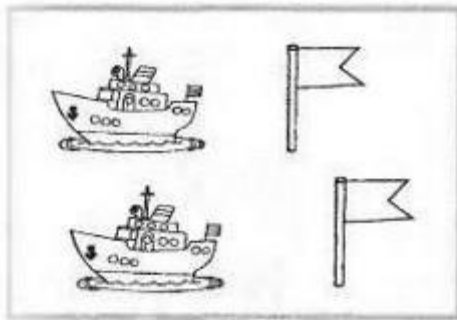
6	
5	
4	
3	
2	

7	
6	
5	
4	
3	
2	

8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	

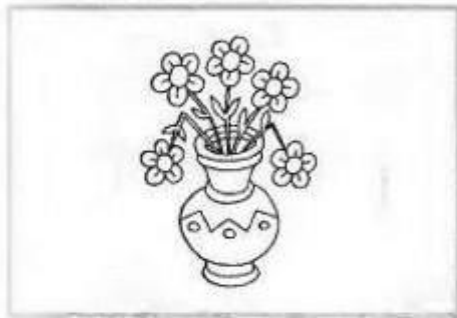
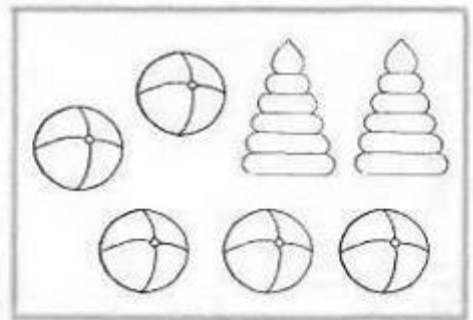
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	

8. Подберите к каждому примеру соответствующий рисунок и соедините их стрелочкой.



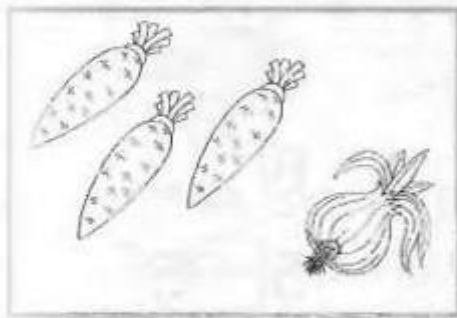
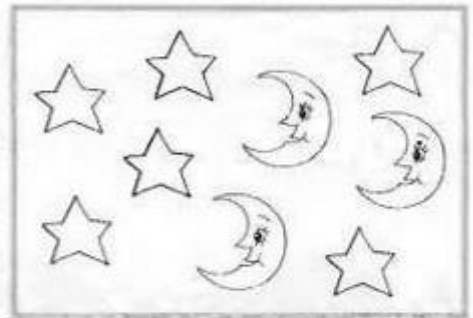
$$2 + 2$$

$$4 + 4$$



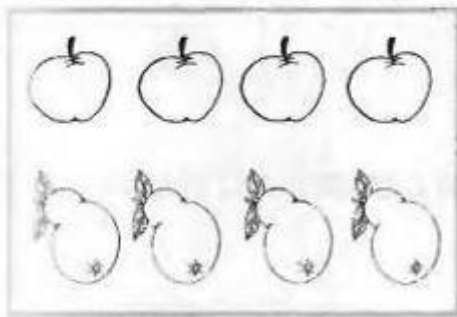
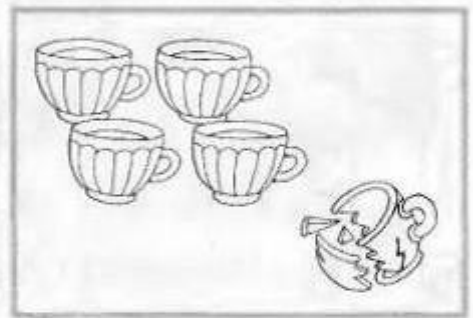
$$3 - 1$$

$$5 - 2$$



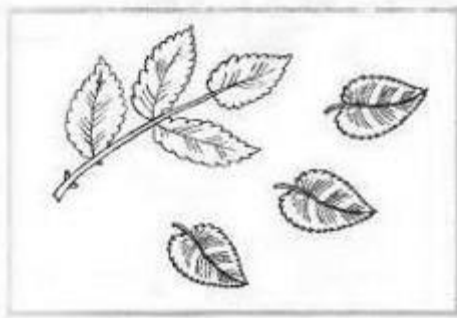
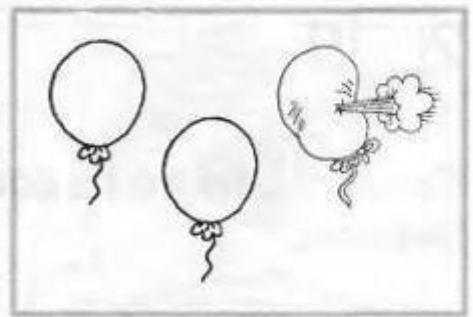
$$2 + 1$$

$$5 - 1$$



$$7 - 3$$

$$3 + 1$$

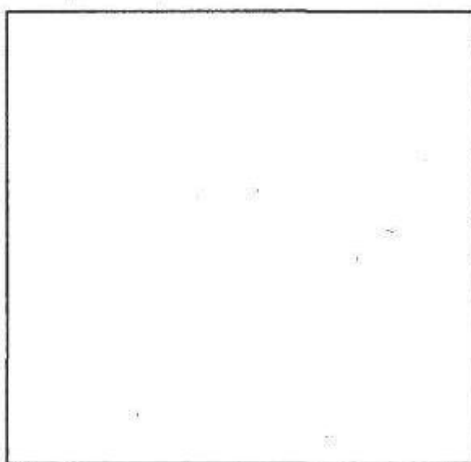
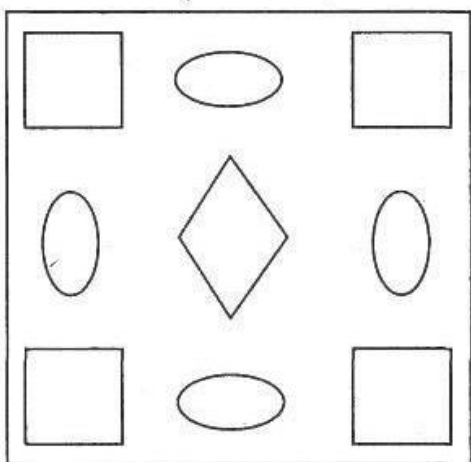
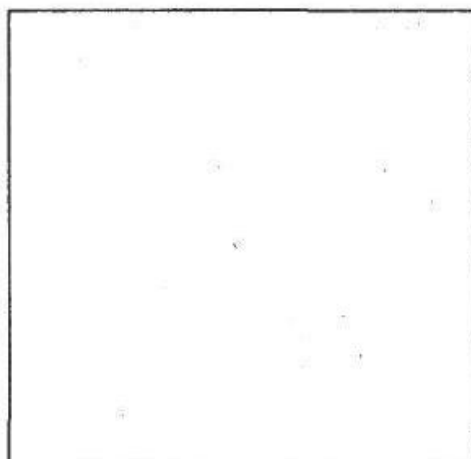
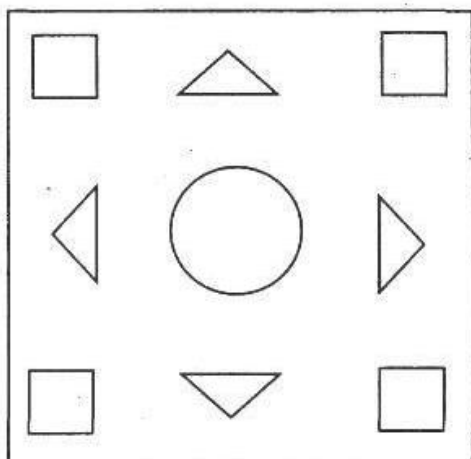


$$6 + 3$$

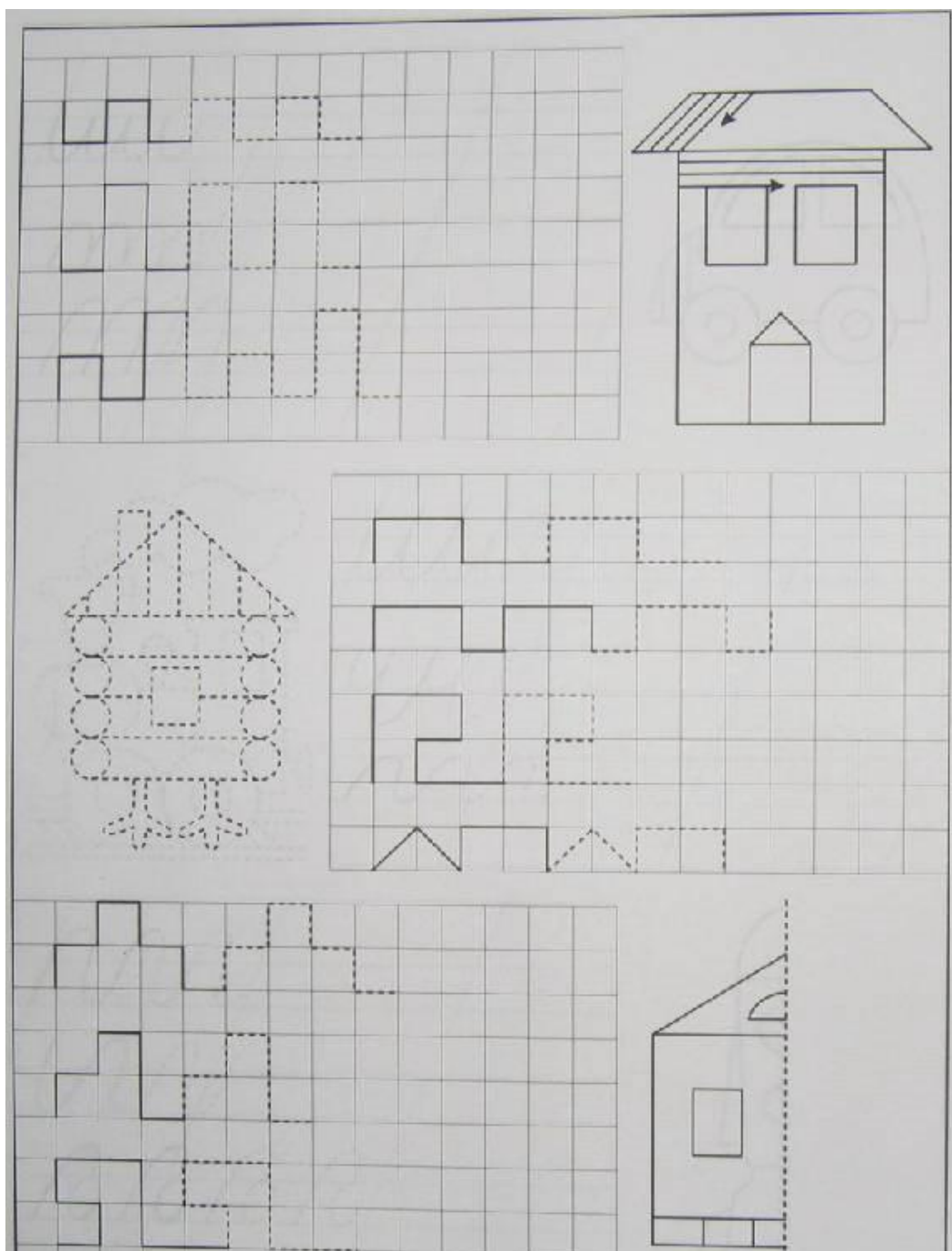
$$5 + 2$$



9. Нарисуйте в квадрате справа точно такой же узор, как на рисунке слева.



10.Продолжите по образцу.



За каждый правильный ответ ребенку засчитывается 2 балла, за неполный ответ- 1 балл.

15-20 баллов - отличный результат,

10-14 баллов - хороший,

5-9 баллов - удовлетворительный результат,

менее 5 баллов - неудовлетворительный.

По результатам тестирования учитель дает родителям соответствующие рекомендации.

Диагностическая работа.

Итоговое контрольное тестирование речевого развития по учебной дисциплине «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.



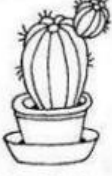

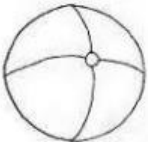




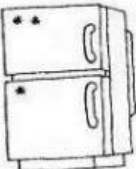


1. Какой звук первый в слове «АНЯ»?
2. Какой звук первый в слове «ИГОЛКА»?
3. Какой звук последний в слове «ОЧКИ»?
4. Какой звук последний в слове «ГРИБЫ»?
5. Какой звук последний в слове «АВТОБУС»?
6. Какой звук в середине в слове «КИТ»? «ДОМ»?
7. Сколько звуков в слове «УЛИТКА»? «МАШИНА»? «РЫБА»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)

- 6 -7 баллов – высокий уровень
- 4 – 5 баллов – средний уровень
- 2 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.

С	 ○○○	 ○○○	 ○○○
Ч	 ○○○	 ○○○	 ○○○
Л	 ○○○	 ○○○	 ○○○
Х	 ○○○	 ○○○	 ○○○

Оценка результатов:

10 - 12 баллов – высокий уровень

7 – 9 баллов – средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови, кто, чем занимается. Образуй однокоренное словоназвание действия.

Цель: выявить умение образовывать однокоренные слова - названия – действий от слов - названий предметов.

Учитель –	Продавец –
Столяр –	Уборщик –
Плотник –	Грузчик –
Строитель –	Штукатур –
Писатель –	Повар-

Оценка результатов:

8 – 10 баллов – высокий уровень

5 – 7 баллов – средний уровень

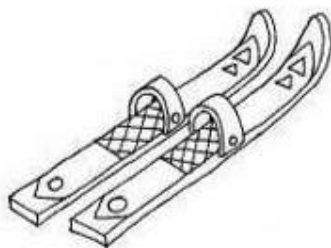
3 и менее – низкий уровень

Задание 4. Раздели слова на слоги. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.

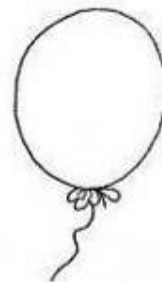
Цель: выявить умение делить слова на слоги, находить слова с одинаковым количеством слогов.



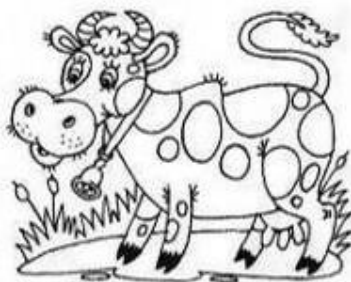
КОТ



--	--	--



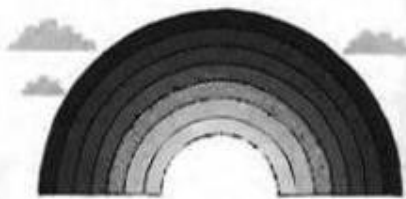
--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



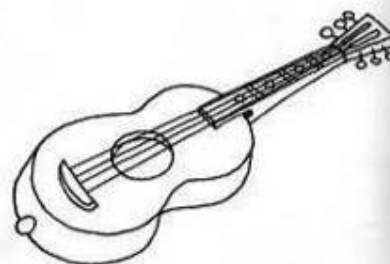
--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Оценка результатов:

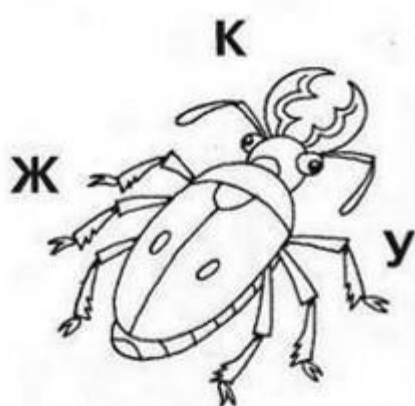
7 – 9 баллов – высокий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

5 и менее – низкий уровень

Задание 5. Соберите из букв, разбросанных рядом с картинкой, слова.

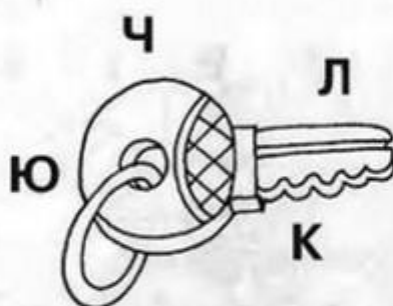
Цель: выявить умение писать буквы в словах в правильной последовательности.



--	--	--



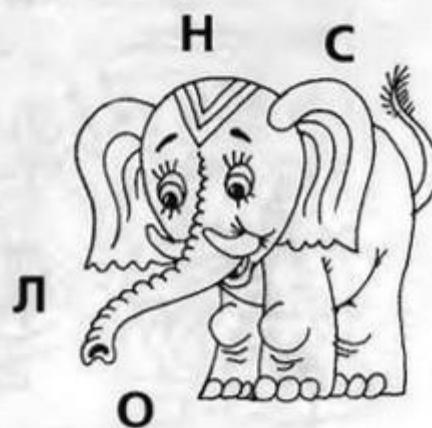
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--

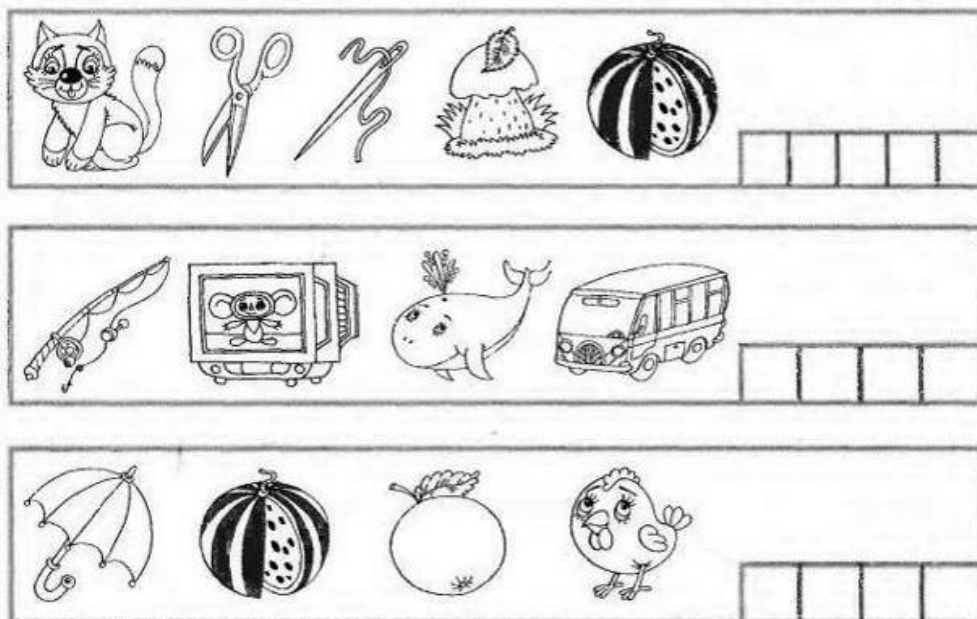
Оценка результатов:

5- баллов – высокий уровень

4 – балла – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

Задание 6. Произнесите названия картинок. По первым буквам этих названий составь слова и впиши их в клеточки.



Оценка результатов:

11 – 13 баллов – высокий уровень

8 – 10 баллов – средний уровень

7 и менее - низкий уровень

Задание 7. Составь схемы к предложениям.

Цель: выявить умение составлять схемы предложения.

Встало солнце.

Идёт снег.

Мальчик читает книгу.

Ученики ходят в школу. Дети залили во дворе каток.

Осенью часто идёт дождь.

detsedik.myl.ru

Оценка результатов:

5 - 6 баллов – высокий уровень

3- 4 – балла – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Тест для проверки готовности ребёнка к школе

- Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
- Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?
- Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
- Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
- Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?
- Умеет ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
- Умеет ли он изменять существительные по числам?
- Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
- Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
- Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
- Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
- Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
- Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
- Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?
- Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
- Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?
- Может ли он обобщать понятия (например, назвать, одним словом, “овощи” помидоры, морковь, лук)?
- Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно рисовать, собирать мозаику и т. д. ?




Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми;

10-14 баллов - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий;

меньше 9 баллов – ребенку нужна ваша помощь, почитайте другую специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  (Н.Ю. Крюкова) Протокол № 1 от 28.08.2020.	Согласована Заместитель директора по УВР  (И.Н. Сухова)	Утверждена Директор  (Л.В. Дмитриева) Приказ № 01 -10/ 240 от 31.08.2020.
--	--	---



Рабочая программа
дополнительного образования
**«Развитие речи и подготовка к
обучению грамоте»**

г. Ярославль
2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81, от 22 мая 2019 г)
7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26».

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану «Средней школы № 26» на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю, при 26 неделях составляет 52 часа в год (с октября по апрель). Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель программы - развитие и совершенствование речевой деятельности дошкольников как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка; обеспечение подготовки детей к успешному обучению грамоте в начальной школе.

Задачи программы:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты освоения программы

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Звуки и буквы

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

2. Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

3. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

5. Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
1	Звуки и буквы	26	20	6
2	Штриховка	10	8	2
3	Слоги и слова	5	3	2
4	Слова и предложения	6	4	2
5	Предложение и текст	3	2	1
6	Вводное и итоговое занятие	2	2	
	ВСЕГО	52	39	13

**Календарно-тематическое планирование
курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ занятия	дата		раздел	№ по разделу	Тема занятия, элементы содержания	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	план	факт				
1			Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами посадки при письме и письменными принадлежностями. Упражнения на ориентировку на листе бумаги «Нарисую сказку сам». Определение у детей уровня интеллектуального развития, особенностей памяти, внимания и умений применять графические средства изображения.	Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте. Ориентироваться на листе бумаги.
2			Предложение и текст	1	Свободные диалоги в играх, участие в ситуативных разговорах. Составление рассказов на тему «Дети идут в школу».	Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему. Участвовать в ситуативном разговоре. Слушать сверстников и учителя, задавать вопросы по услышанному, отвечать на вопросы.
3			Звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из потока звуков. Выделение гласного звука в начале слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи.	Выделять гласные звуки из потока речи. Выполнять звуковой анализ сочетаний. Комментировать этапы выполнения работы.
4			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру буквы А. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы.

5			Звуки и буквы	2	Звук [э], [о] Выделение звука из ряда гласных и из начала слова.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву.
6			Штриховка	2	Штриховка. Обведение по контуру букв Э, О. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
7			Звуки и буквы	3	Звук [п], [п'] Определение звука в слове (начало, конец). Анализ обратных и прямых слогов. Чтение и печатание слогов ап, оп, уп, па, по, пу.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
8			Звуки и буквы	4	Звук [т], [т']. Определение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов. Чтение и печатание слогов ат, от, ут, та, то, ту.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
9			Звуки и буквы	5	Звук [к], [к']. Определение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов, слов кот и кит.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
10			Звуки и буквы	6	Звуки [м], [м']. Выделение звука из конца слова. Различение твердого и мягкого звука. Анализ односложного слова мак.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
11			Звуки и буквы	7	Звуки [ы], [и]. Определение позиции звуков в словах, звуковой анализ слова киты. Чтение и печатание слогов и слов возле букв: И-пи, кит, маки Ы-ты, мы, коты	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
12			Штриховка	3	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими

						навыками. Различать графический образ буквы
13			Звуки и буквы	8	Звуки [с], [с']. Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова соки.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Выполнять звукослоговой анализ слова.
14			Предложение и слово	1	Знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов.	Составлять слова из слогов и отдельных букв. Самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
15			Звуки и буквы	9	Звуки [н], [н']. Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова кони.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
16			Звуки и буквы	10	Звуки [з] [з']. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости - мягкости. Звукослоговой анализ слова – замок, зима	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
17			Звуки и буквы	11	Звуки [с] [з]. Дифференциация звуков.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
18			Штриховка	4	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
19			Звуки и буквы	12	Звуки [л], [л']. Выделять звуки среди согласных звуков, Различать	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать




					твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов лиса, лук, лимон.	особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
20			Звуки и буквы	13	Звук [ш]. Выделение звука в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова шапка, мишка. Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам. Составлять слова из слогов и отдельных букв.
21			Звуки и буквы	14	Звуки [б], [б´]. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в слове. Различение твёрдости и мягкости звуков. б´	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
22			Слоги и слова	1	Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Делить слова на слоги. Читать и печатать слоги с изученными буквами.
23			Штриховка	5	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
24			Звуки и буквы	15	Звуки [р], [р´]. Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Закрепление звукового анализа и синтеза. Чтение, печатание слов с буквой р. Звуковой анализ слова шарик.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
25			Звуки и буквы	16	Звук [ж]. Различение звука среди других согласных. Нахождение его в словах. Чтение и печатание слов по схеме. Звуковой анализ слова жуки. Дифференциация звуков [ш] [ж].	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.


26			Штриховка	6	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
27			Звуки и буквы	17	Звуки [е] [ё]. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слова ежик. Печатание слова-действия, дифференцирование [е] [ё].	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам. Выполнять звуковой анализ слов с йотированными гласными.
28			Звуки и буквы	18	Звуки [д], [д']. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в слове. Различение звуков по твёрдости-мягкости. Дифференциация звуков [д] [т].	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
29			Штриховка	7	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
30			Звуки и буквы	19	Звуки [в], [в'], [г] [г']. Выделение звуков в речи. Звуковой анализ слов сливы, грибы. Печатание слов, дописывание элементов букв. Дифференциация звуков.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
31			Звуки и буквы	20	Звуки [к] [г]. Дифференциация звуков. Печатание слов, заменив г на к.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
32			Штриховка	8	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими

					Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
33			Слоги и слова	2	Различение слова и слога. Дидактические игры на звукоподражание типа «Чей домик?»; «Угадай, кто кричит», «Ассоциации». Печатание слогов с изученными буквами.	Различать слог и слово. Правильно произносить звуки и выделять их из слов.
34			Звуки и буквы	21	Звук [й]. Определение позиции звука в словах. Печатание слов с буквой Й. Звуковой анализ слова зайка.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
35			Звуки и буквы	22	Звук [я]. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова рябина. Печатание буквы я, слова, яма, мясо, язык, моряк.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам. Выполнять звуковой анализ слов с йотированными гласными.
36			Штриховка	9	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
37			Звуки и буквы	23	Звуки [ф] [ф']. Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Звуковой анализ слова фонари. Дифференциация звуков [в] [ф'].	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
38			Звуки и буквы	24	Звук [ю]. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова салют.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных

						и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам. Выполнять звуковой анализ слов с йотированными гласными.
39			Звуки и буквы	25	Звуки [с] [ц]. Дифференциация звуков. Нахождение звуков в речи. Печатание слов.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
40			Звуки и буквы	26	Звуки [ч'] [щ']. Дифференциация звуков. Нахождение звуков в речи. Печатание слов. Правописание ча-чу, ща-щу.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам.
41			Штриховка	10	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
42			Слоги и слова	3	Различение слога и слова. Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Различать слог и слово. Делить слово на слоги. Читать и печатать слоги и слова с изученными буквами.
43			Предложение и слово	2	Различение слова и предмета. Отделение содержания слова от его звуковой формы. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Логические задания - ловушки на сравнение и классификацию.	Понимать лексико-грамматический строй речи. Различать слово и предмет. Отделять содержание слова от его звуковой формы. Сравнить и классифицировать предложенные слова.
44			Предложение и слово	3	Печатание слов к картинкам, составление предложений по картинкам, печатание их.	Ориентироваться в пространстве листа. Печатать слова с изученными буквами. Составлять предложения из слов.
45			Предложение и слово	4	Предложение и его функции. Различение слова и предложения,	Различать слово и предложение. Выделять предложения в потоке речи. Составлять устное

					выделение предложения в речевом потоке. Русские народные сказки. Сказка «Курочка Ряба». Рассказывание сказки по цепочке, сочинение продолжения сказки.	монологическое высказывание на заданную тему. Работать в группе.
46			Предложение и слово	5	Предложение и его функции. Различение слова и предложения, выделение предложения в речевом потоке. Русские народные сказки. Сказка «Курочка Ряба». Пересказ сказки по картинке, создание словесных иллюстраций.	Различать слово и предложение. Выделять предложения в потоке речи. Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему. Пересказывать известную сказку. Работать в группе.
47			Предложение и текст	2	Беседа на тему «В мире природы». Упражнение в умении составлять описание предметов по плану. Составление рассказов по серии картинок.	Участвовать в беседе. Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему.
48			Предложение и слово	6	Слово и предложение. Схематическая запись предложения. Работа с графическими схемами слова и предложения.	Различать слово и предложение. Самостоятельно работать со схемами слов и предложений.
49			Слоги и слова	4	Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Делить слова на слоги. Читать и печатать слоги и слова с изученными буквами.
50			Слоги и слова	5	Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Делить слова на слоги. Читать и печатать слоги и слова с изученными буквами.
51			Предложение и текст	3	Беседа на тему «Покупки в магазине». Составление рассказа в форме диалога двух (нескольких) героев по серии сюжетных картинок.	Участвовать в беседе. Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему. Читать и анализировать предложения.
52			Итоговое занятие	1	Праздник «В стране живых слов»	Участвовать в совместной деятельности. Соблюдать нормы этикета.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  (Н.Ю. Крюкова) Протокол № 1 от 28.08.2020.	Согласована Заместитель директора по УВР  (И.Н. Сухова)	Утверждена Директор  (Л.В. Дмитриева) Приказ № 01 - 10/ 240 от 31.08.2020.
--	--	--



Рабочая программа
дополнительного образования
**«Формирование начальных
математических представлений»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию начальных математических представлений для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81, от 22 мая 2019 г)
7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26».

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану «Средней школы № 26» на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю, при 26 неделях составляет 52 часа в год (с октября по апрель). Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель программы - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

- Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
- Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
- Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
- Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
- Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
- Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Планируемые результаты освоения программы

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Содержание курса

«Формирование первоначальных математических представлений»

1. Цифры и числа

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

2. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

3. Пространственные представления

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

4. Временные представления

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

5. Математические знаки и математические задачи

Теория: Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
1	Цифры и числа	15	10	5
2	Геометрические фигуры	12	10	2
3	Пространственные представления	12	10	2
4	Временные представления	5	4	1

5	Математические знаки и математические задачи	6	4	2
6	Вводное и итоговое занятие	2	-	2
ВСЕГО:		52	38	14

**Календарно-тематическое планирование курса
«Формирование первоначальных математических представлений»**

№ занятия	дата		раздел	№ по разделу	Тема занятия, элементы содержания	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	план	факт				
1			Вводное занятие	1	Входная диагностика обучающихся.	
2			Цифры и числа	1	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).
3			Цифры и числа	2	Число и цифра 3. Упражнения в умении сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам	Различать цифру и число. Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Группировать предметы по разным признакам.
4			Цифры и числа	3	Число и цифра 4. Упражнения в умении устанавливать количественные соотношения между предметами.	Устанавливать количественные соотношения между предметами. Находить изученные цифры в ряду других цифр.
5			Цифры и числа	4	Число и цифра 5. Счет звуков и движений. Быстрый счет предметов. Упражнения в написании изученных цифр.	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.
6			Цифры и числа	5	Число и цифра 6. Определение количества предметов по осязанию.	Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением чисел, обозначающих

						парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).
7			Цифры и числа	6	Число и цифра 7. Упражнения в сравнении и рисовании фигур.	Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Тренировать письмо цифр.
8			Цифры и числа	7	Число и цифра 8. Развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10	Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Тренировать письмо цифр.
9			Цифры и числа	8	Число и цифра 9. Общее представление о множестве.	Формировать множества по заданным основаниям. Видеть основные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
10			Цифры и числа	9	Цифра 0. Знакомство с числом 10. Упражнения в умении формировать множества и видеть их составные части.	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы. Формировать множества и видеть их составные части.
11			Цифры и числа	10	Состав чисел 3 и 4. Состав чисел 5 и 6. Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10.	Соотносить цифры и количество предметов. Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре.
12			Цифры и числа	11	Состав числа 7. Знакомство с монетами и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».	Составлять равенства из предметных картинок, иллюстрирующие состав однозначных чисел.
13			Цифры и числа	12	Состав числа 8. Состав числа 9. Состав числа 10.	Составлять равенства из предметных картинок, иллюстрирующие состав однозначных чисел.

14			Цифры и числа	13	Соотнесение количества предметов с цифрой. Отгадывание математических загадок.	Составлять равенства из предметных картинок, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Взаимодействовать при работе в группе.
15			Цифры и числа	14	Математические игры «Расставь числа по порядку», «Найди соседей числа». Разложение числа на два меньших и составление из двух меньших большего.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).
16			Цифры и числа	15	Прямой и обратный счет. Образование чисел в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность. Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группе по разным основаниям. Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.
17			Геометрические фигуры	1	Точка, отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник. Распознавание геометрических фигур. Различение круглых и некруглых геометрических тел.	Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных. Различать круглые и некруглые геометрические тела.
18			Геометрические фигуры	2	Различение некруглых геометрических тел. Упражнения на распознавание геометрических фигур в предметах.	Распознавать геометрические фигуры.
19			Геометрические фигуры	3	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).	Соотносить геометрические тела с их названием. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.
20			Геометрические фигуры	4	Соотнесение геометрического тела с геометрической	Соотносить геометрические тела с их названием. Наблюдать за свойствами геометрических фигур,

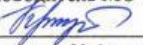


					фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).	определять сходства и различия, делать выводы.
21			Геометрические фигуры	5	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	Соотносить геометрические тела с их названием. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.
22			Геометрические фигуры	6	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	Ориентироваться в пространстве листа. Изображать геометрические фигуры.
23			Геометрические фигуры	7	Упорядочивание фигур по размерам. Классификация и группировка по цвету, форме, размерам.	Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.
24			Геометрические фигуры	8	Изображение геометрических фигур, расположение их на плоскости.	Изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
25			Геометрические фигуры	9	Составление тематических композиций из геометрических фигур.	Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
26			Геометрические фигуры	10	Знакомство с углами: острый, прямой, тупой. Разновидности четырехугольников. Конструирование четырехугольников из конструктора.	Различать виды углов и разновидности четырехугольников. Конструировать геометрические формы.
27			Геометрические фигуры	11	Знакомство с понятием «многоугольник». Конструирование многоугольников из различных материалов.	Конструировать геометрические формы. Взаимодействовать при работе в группе, в паре.

28			Геометрические фигуры	12	Нахождение углов в различных геометрических фигурах. Упражнения в измерительной деятельности при помощи условной мерки.	Находить углы в различных геометрических фигурах. Проводить простые измерительные манипуляции.
29			Пространственные представления	1	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).	Ориентироваться в пространстве (в том числе и в пространстве листа)
30			Пространственные представления	2	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	Ориентироваться в пространстве (в том числе и в пространстве листа)
31			Пространственные представления	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	Ориентироваться и перемещаться в пространстве (в том числе и в пространстве листа)
32			Пространственные представления	4	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	Ориентироваться на плоскости.
33			Пространственные представления	5	Составление предмета из двух и нескольких частей.	Составлять целое из частей.
34			Пространственные представления	6	Составление картинки из нескольких частей.	Составлять целое из частей.
35			Пространственные представления	7	Составление ряда из предметов, изображений.	Составлять целое из частей.
36			Пространственные представления	8	Определение месторасположения предметов в ряду.	Определять местоположение предметов в ряду и чисел в числовом ряду.
37			Пространственные представления	9	Чтение простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов	«Читать» простейшую графическую информацию. Самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные

					и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;	обозначения (знаки и символы).
38			Пространственные представления	10	Ориентировка в большой клеточке, в тетрадной клеточке (сторона, угол, середина стороны). Ориентировка в рядах группы.	Ориентироваться в пространстве (в том числе, в пространстве листа)
39			Пространственные представления	11	Ориентировка по плану (учебного кабинета, школы).	Ориентироваться в пространстве по плану
40			Пространственные представления	12	Графический диктант. Перемещение мяча в пространстве. Верхний - нижний этаж дома. Рисование дома по трафарету. Составление пирамиды «Грибочки».	Ориентироваться в пространстве (в том числе, в пространстве листа).
42			Временные представления	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Дидактическая игра «День-ночь».	Ориентироваться во временных представлениях.
42			Временные представления	2	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	Соотносить действия человека с указанным временным промежутком.
43			Временные представления	3	Составление последовательности событий. Составление загадок про дни недели.	Понимать последовательность событий. Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Применять знания и умения в нестандартной ситуации
44			Временные представления	4	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до	Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать

					получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	согласие и несогласие с мнением товарища. Применять знания и умения жизненной ситуации
45			Временные представления	5	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Применять знания и умения в нестандартной ситуации
46			Математические знаки и математические задачи	1	Знакомство с математическими знаками. Составление выражений со знаками $<$, $>$, $=$	Различать математические знаки. Пользоваться математическими знаками.
47			Математические знаки и математические задачи	2	Знакомство с арифметической задачей. Составление свободных высказываний по условию задачи.	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи
48			Математические знаки и математические задачи	3	Решение задач с использованием знаков « - », « + », « = ». Моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений.	Решать простейшие задачи с использованием математических знаков. Соотносить наглядный материал и схематические изображения.
49			Математические знаки и математические задачи	4	Упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи.	Решать задачу, давать развернутый ответ на вопрос задачи.
50			Математические знаки и математические задачи	5	Составление задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным	Составлять и решать задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
51			Математические знаки и математические задачи	6	Решение задач на смекалку, в стихотворной форме.	Решать логические задачи. Взаимодействовать в паре, в группе.
52			Итоговое занятие	1	Праздник «В стране математики»	Участвовать в совместной деятельности. Соблюдать нормы этикета.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  (Н.Ю. Крюкова) Протокол № 1 от 28.08.2020.	Согласована Заместитель директора по УВР  (И.Н. Сухова)	Утверждена Директор  (Л.В. Дмитриева) Приказ № 01 -10/ 240 от 31.08.2020.
--	--	---



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Развитие мелкой моторики через
работу с различными материалами»**

**г. Ярославль
2020-2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию мелкой моторики через работу с различными материалами для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81, от 22 мая 2019 г)
7. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26».

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану «Средней школы № 26» на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю, при 26 неделях составляет 53 часа в год (с октября по апрель). Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель программы -создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности, подготовка к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.
- Формировать практические умения и навыки.
- Знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

- значительное повышение уровня развития мелкой моторики и расширение возможностей выполнения детьми различных действий руками.
- знание детьми основных цветов.
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов;
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;

- на конец обучения дети умеют работать с мелкими деталями: застегивать и растегивать пуговицы, перебирать крупу и т.д.; отщипывать и размазывать кусочки пластилина, изображать простые предметы.

- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- экономно использовать материалы при изготовлении поделок

Содержание курса

«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»

1. Аппликация, коллаж

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации.

2. Лепка

Теория: Техника безопасности работы с пластилином и инструментами.

Практика: Выполнение заданий по заданной и свободной теме. Разыгрывание сюжетов.

3. Конструирование и моделирование

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
1	Аппликация, коллаж	21	20	1
2	Лепка	15	13	2
3	Конструирование и моделирование	14	12	2
4	Вводное и итоговое занятие	2	1	1
	ВСЕГО:	52	46	6

**Календарно-тематическое планирование курса
«Формирование первоначальных математических представлений»**

№ занятия	дата		раздел	№ по разделу	Тема занятия, элементы содержания	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	план	факт				
1			Вводное занятие	1	Знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними. Выполнение простейших манипуляций с бумагой (сжимание комочков, обрывание)	Исследовать свойства бумаги, воздействуя на неё различными способами для изменения её вида, фактуры, структуры и формы. Выявить особенности работы с бумагой различных сортов.
2			Аппликация и коллаж	1	Знакомство с понятием аппликация. Свойства бумаги. Изготовление рваной аппликации «Кап-кап дождик»	Аккуратно пользоваться кистью и клеем. Планировать свою работу. Договариваться между собой при выполнении коллективной работы. Анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей. Аккуратно и экономно использовать материал.
3			Аппликация и коллаж	2	Изготовление объемной аппликации «Георгины».	Изучать приемы работы с бумагой и клеем ПВА, клеящим карандашом с учетом техники безопасности (обрывание бумаги, приклеивание бумаги). Использовать приемы для изготовления поделок в технике обрывной мозаичной аппликации. Решать творческую задачу: декорирование при выполнении аппликации на заданную тему.
4			Аппликация и коллаж	3	Аппликация, выполненная торцом бумаги «Грибочки».	Решать творческую задачу: декорирование при выполнении аппликации на заданную тему.

5			Аппликация и коллаж	4	Знакомство с разнообразным природным материалом и его свойствами. Аппликация из сухих листьев «Листопад»	Решать творческую задачу: самостоятельное осуществление замысла при изготовлении плоскостной выпуклой аппликации.
6			Аппликация и коллаж	5	Аппликация с использованием крашенного песка «Жираф»	Решать творческую задачу: самостоятельное осуществление замысла при изготовлении плоскостной выпуклой аппликации.
7			Аппликация и коллаж	6	Аппликация с использованием чайной заварки «Черепашка»	Анализировать содержание объемной аппликации на плоскости из природных материалов. Устанавливать связь от образа к материалу и от материала к образу
8			Аппликация и коллаж	7	Аппликация из ваты «Снеговик»	Выполнять работу в определенной последовательности. Упражняться в умении аккуратно наклеивать готовые формы.
9			Аппликация и коллаж	8	Аппликация из манной крупы (творчество по желанию детей)	Исследовать (наблюдать) приемы работы приспособлением – шаблон. Анализировать декоративно-художественные особенности предлагаемого изделия.
10			Аппликация и коллаж	9	Аппликация из комочков бумаги «Мимоза»	Самостоятельно планировать и организовывать работу при создании аппликации на заданную тему из готовых форм.
11			Аппликация и коллаж	10	Аппликация из семечек тыквы «Ромашка»	Изучить технологию изготовления различных украшений из бумаги. Воспроизводить последовательность технологических операций при изготовлении бумажных украшений по шаблону и наметке и без них.

						Применять изученные технологии для изготовления новых образцов изделий.
12			Аппликация и коллаж	11	Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки»	Самостоятельно планировать и организовывать работу при создании аппликации на заданную тему из готовых форм.
13			Аппликация и коллаж	12	Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют»	Решать творческую задачу: самостоятельное осуществление замысла при изготовлении плоскостной аппликации.
14			Аппликация и коллаж	13	Знакомство с тканью и ее свойствами. Аппликация на ткани Аппликация на ткани «Наш аквариум»	Решать творческую задачу: самостоятельное осуществление замысла при изготовлении плоскостной аппликации.
15			Аппликация и коллаж	14	Панно «Цветы луговые»	Воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Продумывать замысел композиции и планировать ход работы при изготовлении плоскостной аппликации из листьев. Решать творческую задачу: самостоятельно декорировать работу.
16			Аппликация и коллаж	15	Аппликация «Нарядные бабочки»	Решать творческую задачу: самостоятельное осуществление замысла при изготовлении плоскостной выпуклой аппликации.
17			Аппликация и коллаж	16	«Цветочная фантазия» - изготовление картины из сухоцвета	Продумывать замысел композиции и планировать ход работы при изготовлении плоскостной аппликации из листьев. Решать творческую задачу:

						самостоятельно декорировать работу.
18			Аппликация и коллаж	17	Аппликация «Моя фантазия» - из семечек	Продумывать замысел композиции и планировать ход работы при изготовлении плоскостной аппликации из семечек. Решать творческую задачу: самостоятельно декорировать работу.
19			Аппликация и коллаж	18	«Полет фантазии» - коллаж из нарезанных ниток	Исследовать (наблюдать) доступные материалы: их виды, физические свойства, способы обработки. Познакомиться с технологическим процессом изготовления различных нитей и веревок и сырьем для них; изготавливать нити и веревки, простейший шпагат из нитей ручным способом.
20			Аппликация и коллаж	19	Аппликация «Бабушкин коврик» - работа в технике «пэчворк»	Исследовать (наблюдать) доступные материалы: их виды, физические свойства, способы обработки. Познакомиться с технологическим процессом изготовления различных нитей и веревок и сырьем для них; изготавливать нити и веревки, простейший шпагат из нитей ручным способом.
21			Аппликация и коллаж	20	Объемная аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Продумывать замысел композиции и планировать ход работы при изготовлении плоскостной аппликации
22			Аппликация и коллаж	21	Изготовление мозаичной аппликации из бросового материала.	Аккуратно разрезать остатки самоклеющейся пленки на одинаковые квадратики размером 1*1 см. Наклеивать на работу соответствуя цвету заготовки,

						выполненной педагогом.
23			Лепка	1	Знакомство с различными материалами для лепки и их свойствами. Лепка из пластилина «Березка»	Отщипывать и придавать необходимую форму пластилину. Лепить березу, передавая ее особенности.
24			Лепка	2	Лепка «Овощи»	Отщипывать и придавать необходимую форму пластилину. Лепить овощи, передавая их особенности.
25			Лепка	3	Лепка барельеф «Ягоды рябины»	Узнать о технологическом процессе изготовления пластилина (сырье). Исследовать свойства пластилина. Действовать по инструкции: работа с пластилином с учетом техники безопасности, технология подготовки пластилина к работе (разогрев), инструментальное воздействие на пластилин (оттиски-отпечатки, бороздки).
26			Лепка	4	Лепка из соленого теста «Машинки и самолеты»	Изучать способы лепки (скульптурный, конструктивный, комбинированный). Действовать в соответствии с заданной последовательностью технологических операций при изготовлении поделок
27			Лепка	5	Правила составления композиции. Лепка композиции из пластилина «На пруду»	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнить различные способы изменения формы пластилина для создания заданных объектов.
28			Лепка	6	Лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки»	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнить различные способы изменения формы пластилина для

						создания заданных объектов.
29			Лепка	7	Лепка рельефная по содержанию небылицы «Ничего себе картина, ничего себе жара!»	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнивать различные способы изменения формы пластилина для создания заданных объектов.
30			Лепка	8	Лепка сюжетная из пластилина «Зимние забавы»	Решать творческую конструкторскую задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции. Осуществлять контроль и самооценку своей работы. Соотносить части базовой поделки с целостной структурой изготавливаемого изделия.
31			Лепка	9	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнивать различные способы изменения формы пластилина для создания заданных объектов.
32			Лепка	10	Лепка «Золотая рыбка» - соленое тесто и природный материал	Изучить особенности объемных и плоскостных природных материалов, их практическое применение, способы скрепления, приемы работы с ними.
33			Лепка	11	Изготовление мозаичной аппликации из пластилина.	Самостоятельно выполнять работу, отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шарики и наклеивать их на форму, подготовленную педагогом.
34			Лепка	12	Лепка животных из пластилина. Правила составления композиции.	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнивать различные способы изменения формы пластилина для

						создания заданных объектов.
35			Лепка	13	Пластилинография. Выщарапывание рисунка на пластинке из пластилина.	Сравнивать различные способы изменения формы пластилина для создания заданных объектов.
36			Лепка	14	Пластилинография «Дождь-проказник»	Рисовать капельки дождя путём отщипывания и размазывания маленьких комочков пластилина. Обработать приём «скатывания». Добавлять в композицию дополнительных изображений.
37			Лепка	15	Пластилинография «Гроздь винограда»	Рисовать ягоды путём отщипывания и размазывания маленьких комочков пластилина. Обработать приём «скатывания». Добавлять в композицию дополнительных изображений.
38			Конструирование и моделирование	1	Правила конструирования. Правила моделирования. Конструирование различных предметов из предложенных деталей.	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; выделять известное и неизвестное. Исследовать свойства предмета отражать тень. Различать тень, силуэт и контур предметов.
39			Конструирование и моделирование	2	Моделирование из бусин «Бусы для куклы»	Решать творческую конструкторскую задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции.
40			Конструирование и моделирование	3	Моделирование из семечек и картофеля «Ежик»	Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические

						изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.
41			Конструирование и моделирование	4	Конструирование из полосок бумаги «Гирлянда»	Осуществлять контроль и самооценку своей работы. Соотносить части базовой поделки с целостной структурой изготавливаемого изделия.
42			Конструирование и моделирование	5	Моделирование из шишек «Сова»	Решать творческую конструкторскую задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции
43			Конструирование и моделирование	6	Конструирование-оригами «Вертушки»	Исследовать свойства бумаги для её применения в технике оригами. Изучать технологию складывания бумаги для изготовления объемных поделок из одной заготовки. Изучать базовые приемы техники оригами, деление прямоугольного листа линиями складывания на нужные части.
44			Конструирование и моделирование	7	Конструирование из коробок «Поезд»	Осуществлять контроль и самооценку своей работы. Соотносить части базовой поделки с целостной структурой изготавливаемого изделия.
45			Конструирование и моделирование	8	Конструирование из бросового материала «Коробка для сувениров»	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий
46			Конструирование и моделирование	9	Конструирование из бросового материала «Стакан для карандашей»	Решать творческую конструкторскую задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции
47			Конструирование и моделирование	10	Изготовление игрушек-марионеток.	Решать творческую конструкторскую

						задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции
48			Конструирование и моделирование	11	Конструирование из бумаги игрушки «Хлопушка»	Делать игрушку на основе прямоугольника, складывать его пополам. Тренировать в аккуратном и последовательном выполнении работы по схеме.
49			Конструирование и моделирование	12	Конструирование из бумаги поделки «Мышка»	Складывать квадрат пополам «книжкой». Понимать термины: «верхний угол», «нижний угол». Бережно относиться к бумаге.
50			Конструирование и моделирование	13	Конструирование из бумаги поделки «Самолетик»	Делать игрушку на основе прямоугольника, дополнять ее способом аппликации.
51			Конструирование и моделирование	14	Конструирование различных поделок из конструктора «Лего» (по выбору детей)	Применять фантазию и творчество при создании работы. Взаимодействовать при работе в группе.
52			Итоговое занятие	1	Праздник- соревнование «Мои руки самые умелые». Оформление выставки детских поделок.	Взаимодействовать при совместной деятельности. Применять правила речевого этикета в жизненных ситуациях.