

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 21.03.2025

Утверждены
приказом по школе
№ 01-10/125 от 21.03.2025



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 учебный год
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26»**

Общее образование: Образовательная деятельность			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся	человек	1465
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	662
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	693
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	708/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	2/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	6/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	6/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	961 чел- (67 %), 384 чел- проучаствовавших 1 раз (40%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	189 чел.(20%)- призеры и победители-
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	призеры и победители- - 2чел. /0,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	призеры и победители -3 /0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек / %	призеры и победители- 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	110/7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	67/88,15%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	62/81,58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	9/11,84%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	8/10,52%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	60/78,94%
1.29.1	Высшая	человек / %	38/50%
1.29.2	Первая	человек / %	22/28,94%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.30.1	До 5 лет	человек / %	4/5,26%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	24/31,58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	18/23,68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	25/32,89%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	72/94,74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	70/92,10%
Общее образование: Инфраструктура			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1465/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	5,08
Дополнительное образование: Образовательная деятельность			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1431
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	21
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	631
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	682
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	118
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	42
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	156/11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек / %	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	97/7%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	47/3%
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	24/1,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.8.5	На международном уровне	человек / %	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	0
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.9.5	На международном уровне	человек / %	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	819/57%
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	619/43%
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	250/17%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	7/78%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	7/78%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	1/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	6/66,7%
1.17.1	Высшая	человек / %	3/33,3%
1.17.2	Первая	человек / %	3/33,3%
1.17.3	Вторая	человек / %	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	8/100%
1.18.1	До 5 лет	человек / %	2/22%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	1/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	6/66,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3/33,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	7/89%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	1/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	1
1.23.1	За 3 года	единиц	4
1.23.2	За отчетный период	человек / %	0

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да-1/нет-0	0
Дополнительное образование: Инфраструктура			
№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	6
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-1/нет-0	1
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-1/нет-0	1
2.6.2	С медиатекой	да-1/нет-0	1
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-1/нет-0	1
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-1/нет-0	1
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-1/нет-0	1
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1465/100%

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 26» за 2024 год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» находится в Дзержинском районе города Ярославля, рядом с ней расположены гимназия №2, средние школы №№ 39, 72, 80, 81, составляющие конкуренцию. В микрорайоне школы расположены 2 детских сада № 8,32, филиал детской библиотеки № 4, Областной центр для детей и юношества, ДООЦ «Юность», библиотека №6, что создает хорошие условия для социального партнерства.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования.

Характеристика контингента

Ежегодно контингент школы увеличивается. На конец 2023- 2024 учебного года в школе обучалось 1400 человек, в начальной школе - 655 человека, в 5-9 классах - 648 человека, в 10-11 классе - 97 человек. Девочки составляют 52% от общего числа учащихся. Более 46% учащихся школы не проживают в микрорайоне школы. Основной состав обучающихся составляют русские (98,3%).

Несмотря на

1. Ухудшение демографической ситуации в целом по стране, городу и району, соответственно (падение рождаемости, повышение смертности населения в целом).

2. «Устаревание» жилого массива микрорайона школы. В связи с тем, что к микрорайону в основном относятся дома застройки 70 годов 20 века, то средний возраст жителей микрорайона колеблется в пределах пенсионного возраста.

3. Социально-трудный контингент микрорайона. Микрорайон школы – типичный «спальный», где расположены 4 общежития семейного типа; жители с разным уровнем достатка, в основном, ближе к черте бедности, поэтому некоторые семьи предпочитают детей воспитывать в интернатах, а более взрослых детей отправляют учиться в профессиональные учебные заведения,

неуменьшающаяся доля учащихся, не проживающих в микрорайоне школы, - 46 % - говорит о том, что школа является не только конкурентоспособной, но и привлекательной для обучающихся и их родителей. Положительным объективным моментом является продолжающееся строительство в микрорайоне школы.

Поэтому, учитывая неблагоприятную в целом по стране и городу демографическую ситуацию, педагогический состав школы по-прежнему отдельной задачей ставит дальнейшее привлечение детей, не проживающих в непосредственной близости от школы.

Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

В 2024 году трудовой коллектив насчитывает 99 работников, в том числе 8 руководящих работников, 70 педагогических работников, 21 человек учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Кроме того преподавание различных предметов осуществляют шесть внешних совместителей, пять сотрудниц находятся в декретном отпуске.

По возрастному составу 24% составляют педагоги в возрасте до 30 лет, 34% - педагогические работники старше 55 лет.

Высшее образование имеют 87% педагогов. Девять человек со средним профессиональным образованием продолжают обучение в высших учебных заведениях.





По результатам аттестации высшая квалификационная категория установлена 38 педагогическим работникам, 22 – аттестованы на первую квалификационную категорию (79%). В 2024 году в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации педагогических работников

организаций осуществляющих образовательную деятельность тринадцать педагогов прошли аттестацию на квалификационные категории.

В образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. После получения профессионального образования вернулись в школу и работают восемь выпускников (начальные классы, русский язык, история, география, физика, физкультура, психология).



57% педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 20 лет. В учреждении работают 12 молодых специалистов. С начала нового учебного года к работе приступили четыре выпускника учебных заведений, готовящих специалистов для отрасли.

Отмечены отраслевыми наградами 36% педагогов, двум присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

Среди педагогических работников образовательной организации награждены:

Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации – 2чел.;

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3чел.;
- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 7чел.;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 14чел.
- Премией Губернатора Ярославской области лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Ярославской области – 1чел.
- Региональными наградами разных уровней - 15чел.

Повышение квалификации в 2024 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в различных формах не реже чем один раз в три года.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями на заседаниях методических объединений, работают в творческих группах, принимают активное участие в деятельности педагогических советов, совещаний, участвуют в конкурсах, занимаются самообразованием.

За последние пять лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 95% педагогических работников.

В 2025 году работа по повышению мотивации работников образовательной организации в развитии профессионального мастерства, уровня их квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, конкурсах будет продолжена.

Результаты внешней экспертизы деятельности школы

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету.

Цель проведения ВПР – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников в соответствии с требованиями ФГОС во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы. Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В 2024 году в написании Всероссийских проверочных работ приняли участие 152 обучающихся 4-ых классов по русскому языку и математике и 151 обучающийся по окружающему миру.

Предмет	4 «1»	4 «2»	4 «3»	4 «4»	4 «5»	4 «6»	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
Русский язык	27	29	24	25	23	24	152
Математика	26	30	24	25	23	24	152
Окружающий мир	27	29	24	25	23	23	151

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 4 классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание и структура ВПР по русскому языку дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватном понимании прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивается сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку приведены в таблице 1

Таблица 1

Класс	Выполняли работу	Выполнили на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Средний балл	Качество знаний	Успешность
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
			"5"		"4"		"3"		"2"			
4--1	27	8	29,6%	16	59,3%	3	11,1%	0	0%	4,19	88,9	100,0
4--2	29	6	20,7%	16	55,2%	7	24,1%	0	0%	3,97	75,9	100,0

4--3	24	1	4,2%	5	20,8%	15	62,5%	3	13%	3,17	25,0	87,5
4--4	25	2	8,0%	18	72,0%	3	12,0%	2	8%	3,80	80,0	92,0
4--5	23	0	0,0%	14	60,9%	8	34,8%	1	4%	3,57	60,9	95,7
4--6	24	0	0,0%	7	29,2%	12	50,0%	5	21%	3,08	29,2	79,2
По школе	152	17	11,2%	76	50,0%	48	31,6%	11	7,2%	3,65	61,2%	92,8%
город Ярославль	6863		18,1%		47,6%		29,0%		5,3%		65,7%	94,7%
Ярославская область	13045		17,9%		47,5%		29,6%		5,0%		65,4%	95,0%
Россия	1583487		18,4%		46,3%		30,2%		5,1%		64,7%	94,9%

Из таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в 4-ых классах составила 92,8%; качество знаний-61,2%.

11,2% обучающихся получили отметку «5», 50,0% - отметку «4», 31,6%- отметку «3», 7,2% (11 человека) - не справились с работой.

Средний балл по параллели составляет 3,65 (Диаграмма 1)

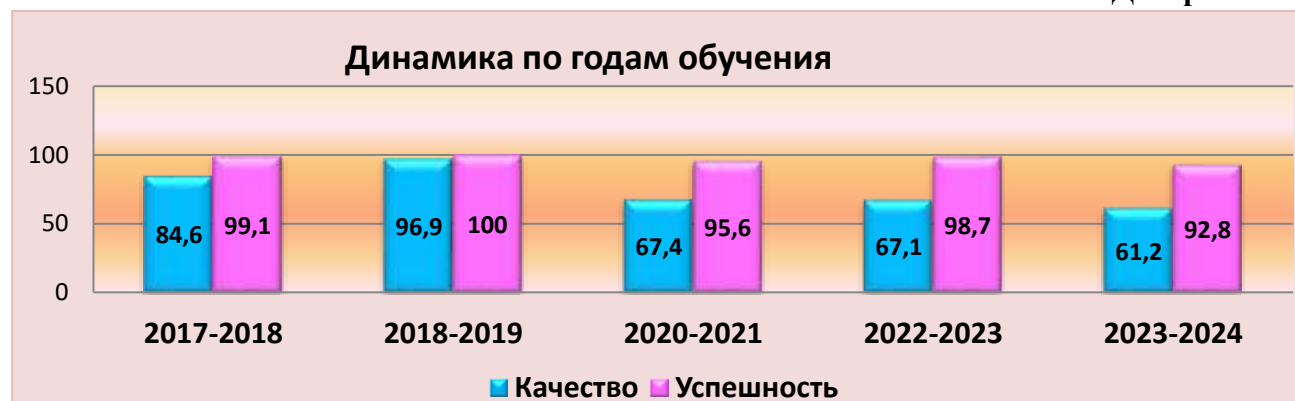
Максимальное значение среднего балла составило 4,19 в 4 «1» классе, а минимальное значение в 4 «б» классе -3,08.

Диаграмма 1.



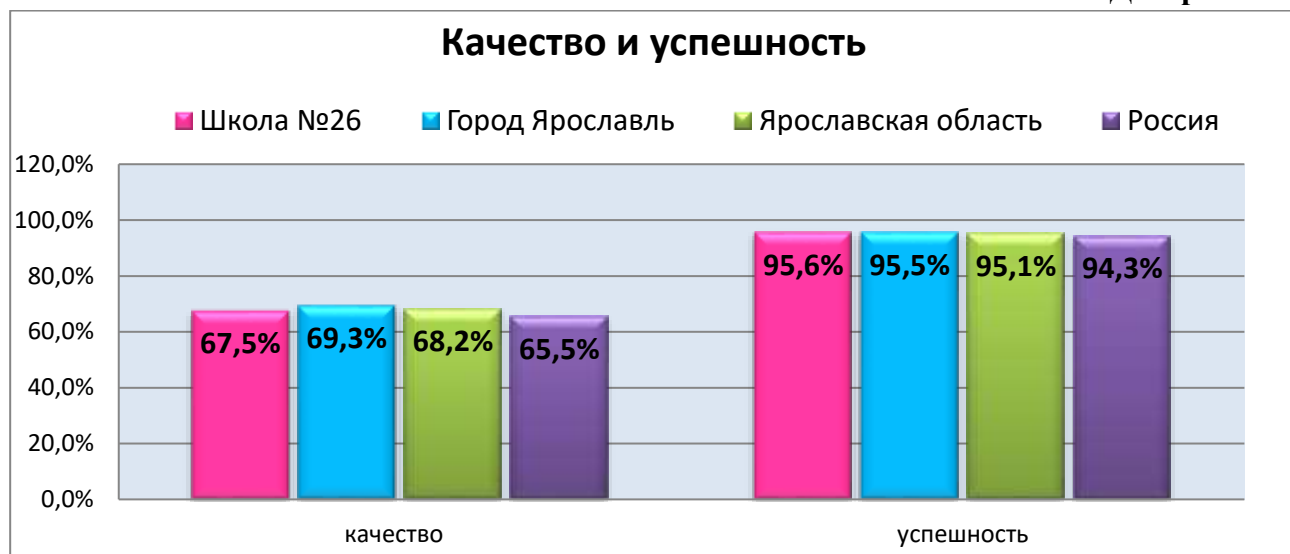
В 2024 году успешность и качество знаний по русскому языку в сравнении с 2023 годом уменьшилось на 5,9%. (Диаграмма 2)

Диаграмма 2.



**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Русский язык» (Диаграмма 3)**

Диаграмма 3.



Обобщенный вывод: анализ статистических данных показывает, что результат «Средней школы №26» в рамках успешности соответствует уровню городских, областных показателей, но выше общероссийских на 1,3%

Качество знаний ниже городских, областных показателей на 1,8%, 0,7%, но выше общероссийских показателей на 2%.

Таким образом, рассматривая результаты выполнения работы можно сделать следующие выводы: 95,6% выпускников начальной школы освоили стандарт начального общего образования по русскому языку. В то же время, 7,2% обучающихся не в полном объеме продемонстрировали необходимые предметные умения и навыки.

МАТЕМАТИКА

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

Полнота проверки образовательных достижений учащихся традиционно обеспечивалась в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (12), а также заданий, оставленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы.

Однако в работу были включены и различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные учебные и практические ситуации. Наличие подобных заданий, результаты их выполнения позволили зафиксировать различные уровни достижений учащихся в изучении математики и обеспечили возможность качественно охарактеризовать эти уровни.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике приведены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Выполни-ли работу	Выполнили на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Средний балл	Качество знаний	Успешность
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
			"5"		"4"		"3"		"2"			
4--1	26	17	65,4%	9	34,6%	0	0,0%	0	0,0%	4,7	100,0	100,0
4--2	30	15	50,0%	13	43,3%	2	6,7%	0	0,0%	4,4	93,3	100,0
4--3	24	7	29,2%	9	37,5%	7	29,2%	1	4,2%	3,9	66,7	95,8
4--4	25	14	56,0%	10	40,0%	1	4,0%	0	0,0%	4,5	96,0	100,0
4--5	23	15	65,2%	8	34,8%	0	0,0%	0	0,0%	4,7	100,0	100,0
4--6	24	5	20,8%	13	54,2%	5	20,8%	1	4,2%	3,9	75,0	95,8
По школе	152	73	48,0%	62	40,8%	15	9,9%	2	1,32%	4,4	88,8%	98,7%
город Ярославль	6931		37,1%		44,8%		16,1%		2,0%		81,9%	98,0%
Ярославская область	13196		35,3%		45,0%		17,9%		1,8%		80,3%	98,2%
Россия	1599378		30,4%		44,8%		22,1%		2,7%		75,2%	97,3%

Из таблицы видно, что успешность по математике в 4-ых классах составила 98,7%; качество знаний-88,8%.

48% обучающихся получили отметку «5», 41 % - отметку «4», 9,9%- отметку «3», 1,32% обучающихся не справились с работой.

Средний балл по параллели очень высокий и составляет 4,4. (Диаграмма 4). Разница между максимальным значением среднего балла (в 4 «1» и 4 «5» классах - 4,7) и минимальным значением (в 4 «6» классе -3,9) составляет 0,8 баллов.

Диаграмма 4



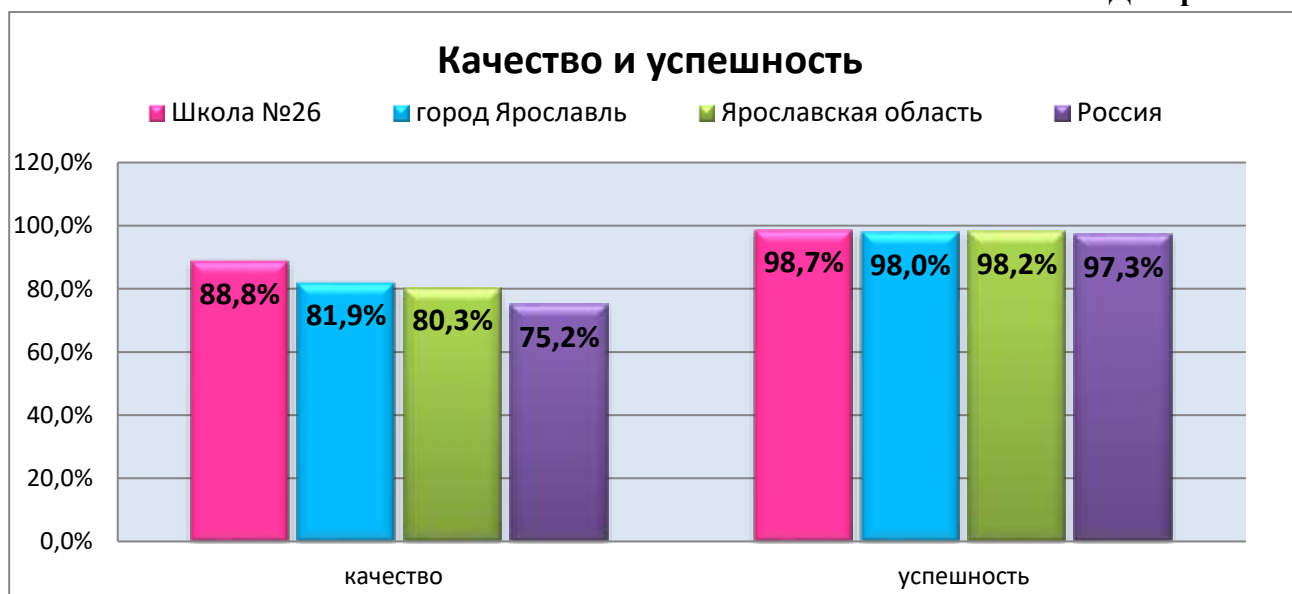
В 2024 году процент качества знаний по математике по сравнению с прошлым годом увеличился на 4,9 %, а процент успешности остался на том же уровне (Диаграмма 5)

Диаграмма 5



**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Математика» (Диаграмма 6)**

Диаграмма 6.



Успешность: выше города на 0,7%, области - на 0,5%, России – на 1,4%

Качество: выше города на 6,9%, области - на 8,5%, России – на 13,6%

Обобщенный вывод: анализ статистических данных показывает, что результат «Средней школы №26» в рамках успешности и качества знаний выше городского, областного и РФ.

Таким образом, рассматривая результаты выполнения работы можно сделать следующие выводы: 98,7% выпускников начальной школы освоили стандарт начального общего образования по математике и 1,3% обучающихся не в полном объеме продемонстрировали необходимые предметные умения и знания.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проверочной работы по окружающему миру приведены в таблице 3.

Таблица 3

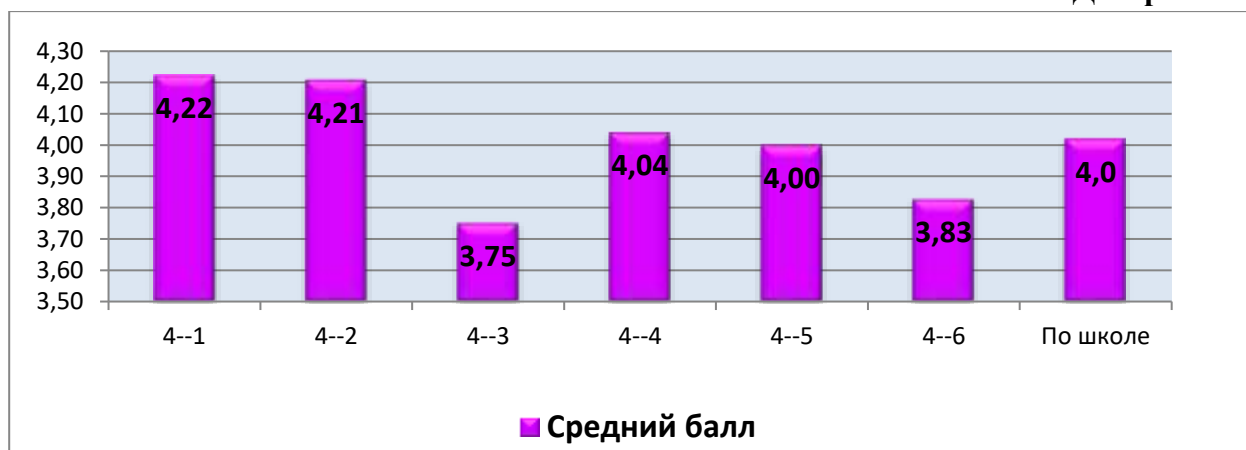
Класс	Выполняли работу	Выполнили на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Средний балл	Качество знаний	Успешность
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
			"5"		"4"		"3"		"2"			
4--1	27	7	25,9%	19	70,4%	1	3,7%	0	0	4,2	96,3	100,0
4--2	29	7	24,1%	21	72,4%	1	3,4%	0	0	4,2	96,6	100,0
4--3	24	1	4,2%	16	66,7%	7	29,2%	0	0	3,8	70,8	100,0
4--4	25	4	16,0%	18	72,0%	3	12,0%	0	0	4,0	88,0	100,0
4--5	23	2	8,7%	19	82,6%	2	8,7%	0	0	4,0	91,3	100,0
4--6	23	0	0,0%	19	82,6%	4	17,4%	0	0%	3,8	82,6	100,0
По школе	151	21	13,9%	112	74,2%	18	11,9%	0	0	4,0	88,1%	100%
город Ярославль	6821		26,2%		59,3%		14,1%		0,45%		85,5%	99,6%
Ярославская область	13054		26,2%		59,0%		14,4%		0,41%		85,2%	99,6%
Россия	1587984		25,5%		55,2%		18,2%		1,04%		80,7%	98,9%

Из таблицы видно, что успешность по окружающему миру в 4-ых классах составила 100%; качество знаний- 88,1%.

13,9 % обучающихся получили отметку «5», 74,2% - отметку «4», 11,9%- отметку «3». Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с работой.

Средний балл по школе составил 4,0. (Диаграмма 7). Разница между максимальным значением среднего балла (в 4 «1» - 4,22) и минимальным значением (в 4 «3» классе -3,75) составляет 112 балла.

Диаграмма 7



В 2024 году процент качества знаний по окружающему миру по сравнению с 2023 годом увеличился на 13,6 %, а процент успешности остался тем же самым. (Диаграмма 8)

Диаграмма 8



**Сравнение статистических показателей
общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР
по предмету «Окружающий мир» (Диаграмма 9)**

Диаграмма 9



Анализ статистических данных показывает, что успешность в ОО выше города и области на 0,4%, а России на 1,1%. А качество знаний по школе выше городских, областных и общероссийских показателей на 2,6%, 2,9%, 7,4%. соответственно

Таким образом, рассматривая результаты выполнения Всероссийских проверочных работы можно сделать следующие выводы: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2024 году

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. В марте-апреле 2024 года в данном мониторинге на уровне основного общего образования приняли участие обучающиеся 5, 6, 7, и 8 классов

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками подготовлен анализ работы, проведена коррекционная работа, для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку за ВПР, составлен план мероприятий по ликвидации пробелов знаний.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

В 5 классе участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие варианты заданий: 1) правильность списывания текста; 2) соблюдение орфографических норм; 3) соблюдение пунктуационных норм; 4) фонетический разбор; 5) морфемный разбор; 6) морфологический разбор; 7) синтаксический разбор; 8) распознавание предложения и расстановка знаков препинания; 9) информационная обработка текста; 10) определение типа речи; 11) владение стилистическими ресурсами лексики; 12) распознавание лексических средств выразительности.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
5-1	26	25	3	12	8	32	10	40	4	16	44	84
5-2	32	31	7	22	14	45	9	29	1	3	68	97
5-3	27	22	3	13, 6	5	22, 7	10	45, 5	4	18, 2	36, 3	81, 8
5-4	27	24	1	4	5	21	12	50	6	25	25	75
5-5	22	21	-	-	8	38	5	24	8	38	62	38
5-6	23	22	7	32%	11	48%	3	14%	1	4%	82%	95%
Итого	157	145	21	14	51	35	49	34	24	17	50	83

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 50%, процент успеваемости – 83%

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах

В 6 классе участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание орфоэпических норм; 5) опознание и классифицирование разных частей речи; 6) исправление нарушений грамматических норм; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) представление содержания текста в виде плана; 11) распознавание значения слова; 12) распознавание

лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
6-1	27	25	9	36%	6	24%	8	32%	2	8%	60%	92%
6-2	26	24	4	17%	10	42%	7	29%	2	8%	57%	92%
6-3	26	25	1	4%	7	28%	13	52%	4	16%	32%	84%
6-4	28	27	6	22%	6	22%	8	30%	7	26%	44%	74%
6-5	27	26	1	4	6	23	12	46	7	27	27	73
Итого	134	127	21	17	35	28	48	37	22	18	44	82

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 44% (процент качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 11%), процент успеваемости – 82% (увеличился на 2 %)

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах

В 7 классе участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание заданного слова в ряде других; 5) распознавание орфоэпических норм; 6) распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) распознавание типа речи; 11) ориентирование в содержании прочитанного текста; 12) распознавание лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
7-1	27	25	9	36%	6	24%	8	32%	2	8%	60%	92%
7-2	26	24	4	17%	10	42%	7	29%	2	8%	57%	92%
7-3	26	25	1	4%	7	28%	13	52%	4	16%	32%	84%
7-4	28	27	6	22%	6	22%	8	30%	7	26%	44%	74%
7-5	27	26	1	4	6	23	12	46	7	27	27	73
Итого	134	127	21	17	35	28	48	37	22	18	44	82

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 44% (процент качества знаний по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне), процент успеваемости – 82% (увеличился на 8%)

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

В 8 классе участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 17 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) проверка орфографических умений; 4) проверка орфографических умений; 5) распознавание орфоэпических норм; 6) распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка; 7) определение содержания

текста; 8) анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; 9) определение средства языковой выразительности; 10) распознавание лексического значения слова; 11) распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи; 12) распознавание грамматической основы предложения; 13) определение вида односоставного предложения; 14) определение предложения с вводным словом; 15) применение пунктуационных умений; 16) применение пунктуационных умений; 17) распознавание по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
8-1	26	21	7	33,3	9	42,9	5	23,8	-	-	76,2	100
8-2	23	20	-	-	5	25	6	30	9	45	25	55
8-3	25	23	-	-	6	26,1	8	34,8	9	39,1	26,1	60,9
8-4	25	20	3	15	5	25	5	25	7	35	40	65
8-5	23	21	1	5	1	5	11	52	8	38	9	66
Итого	122	105	11	10	26	25	35	33	33	32	35	69

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 35% (процент качества знаний по сравнению с прошлым годом увеличился на 7%), процент успеваемости – 69% (остался на том же уровне)

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- 2) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- 3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого ребенка.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов языкового разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Продолжить работу по развитию речи обучающихся и работать по анализу текста не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах

В 5 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить 11 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие варианты заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
5-1	25	1	13	7	4	14	56	21	84
5-2	32	6	12	11	3	18	56	29	91
5-3	23	1	11	9	2	12	52	21	91
5-4	23	0	9	9	5	9	39	18	78
5-5	21	0	7	10	4	7	33	17	81
5-6	23	0	2	9	12	2	9	11	48
ИТОГО	147	8	54	55	30	62	42	117	80

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 42%, процент успеваемости – 80%. В сравнении с 2023 г. ВПР в 5 классах не справились 23,53%, в этом году 21,7%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах

В 6 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
6-1	22	0	7	10	5	7	32	17	77
6-2	24	0	2	12	10	2	8	14	58
6-3	25	0	7	15	3	7	28	22	88
6-4	25	0	0	10	15	0	0	10	40
6-5	26	0	4	6	16	4	15	10	38
ИТОГО	122	0	20	53	49	20	16	73	60

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 20%, процент успеваемости – 60%. В сравнении с 2023 году ВПР в 6 классах не справились 21, 48%, в этом году 40, 16%.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах

В 7 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить 16 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
7-1	24	7	4	9	4	11	46	20	83
7-2	22	6	1	14	1	7	32	21	95
7-3	23	0	4	10	9	4	17	14	61
7-4	24	0	6	9	9	6	25	15	63
7-5	23	0	6	13	4	6	26	19	83
ИТОГО	116	13	21	55	27	34	29	89	77

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 29%, успеваемости – 77%. В сравнении с 2023 г. ВПР в 7 классах не справились 13,88%, в этом году 23,27%

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах

В 8 классе участникам ВПР по математике предстояло выполнить 17 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-

линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной

трудности

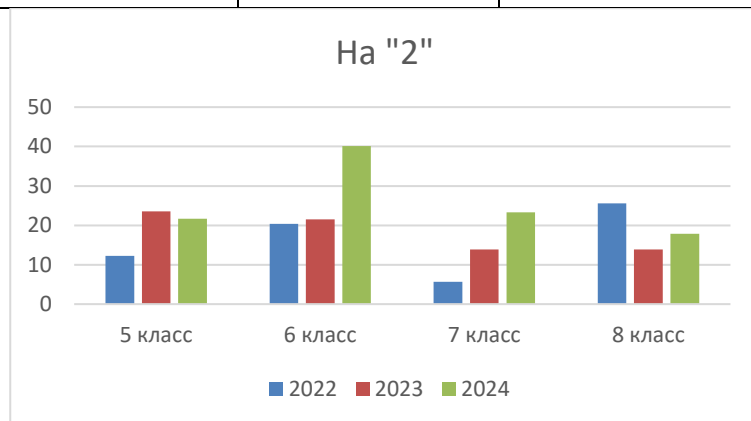
Класс	Количество	Отметки				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
8-1	22	0	6	15	1	6	27	21	95
8-2	19	0	11	8	0	11	58	19	100
8-3	22	0	1	17	4	1	5	18	82
8-4	20	0	2	13	5	2	10	15	75
8-5	18	0	0	10	8	0	0	10	56
ИТОГО	101	0	20	63	18	20	20	83	82

Количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 20%, процент успеваемости – 82%. В сравнении с 2023 г. ВПР в 8 классах не справились 13,88 %, в этом году 17,82%

Процент обучающихся, написавших ВПР в 5, 7 классах на «4» и «5» изменился в лучшую сторону. В 6 и 8 классах снизился. Увеличился процент написавших на «2» в 6 и 7 классах. В 5 классах уменьшился в 2 раза. В 8 классе практически не изменился.

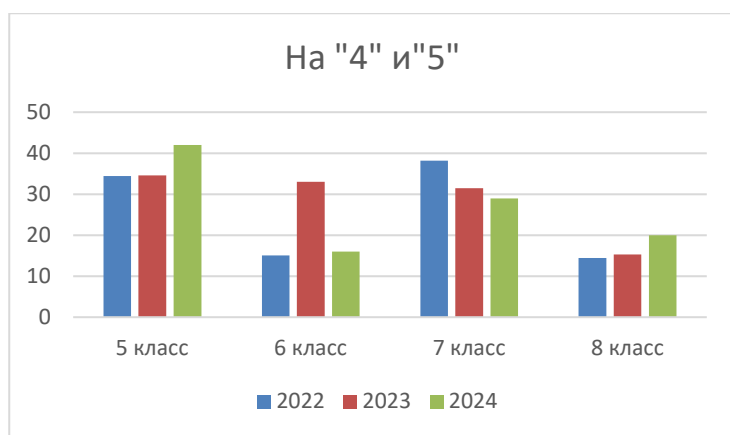
ВПР Сравнение с 2022 года не справились с работой

класс	2022	2023	2024
5 кл	12,21	23,53	21,7
6 кл	20,35	21,48	40,16
7 кл	5,69	13,88	23,27
8 кл	25,56	13,88	17,82



На «4» и «5»

класс	2022	2023	2024
5 кл	34,35	34,56	42
6 кл	15,04	33,06	16
7 кл	38,21	31,48	29
8 кл	14,44	15,33	20



Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Проблемы в вычислениях.
- 2) Неумение читать текст задачи.
- 3) Неправильная запись ответа.
- 4) Путаница в количественном и качественном ответе.

Рекомендации:

Необходимо проанализировать задания ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого ребенка. Сформировать списки учеников с риском неуспеваемости. Организовать повторение тем, которые вызвали затруднения у обучающихся, с последующей проработкой. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Провести дополнительные консультации. Усилить работу на уроке по обучению алгоритма решения всех видов задач, уравнений, неравенств. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Теория вероятности», «комбинаторика», «Логических задач», «Функции и Графики». Организовать выполнение тренировочных заданий с использованием современных образовательных платформ.

Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию
Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной
работы (весенняя сессия 2024 год)

ВПР История 5 класс

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
5-1	26	24	-	-	3	13%	9	38%	12	50%	13%	50%
5-2	32	28	2	7%	8	28%	15	54%	3	11%	36%	89%
5-3	26	24	1	4%	3	12%	9	28%	11	46%	17%	54%
5-4	27	24	-	-	2	8%	11	46%	11	46%	8%	54%
5-5	23	21	-	-	1	4%	12	58%	9	38%	4%	62%
5-6	23	20	-	-	2	10%	10	50%	8	40%	10%	60%
Итого	157	141	3	2%	19	13%	66	47%	54	38%	15%	62%

Проведенная работа по истории в 5-х классах показала, что обучающиеся продемонстрировали невысокие результаты: качество знаний составляет 15%, успеваемость – 62%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР 38 % обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Работа включает в себя 7 заданий. Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Проверяемые требования (умения)
№1	Установить соответствие между темами и иллюстрациями.
№5	Работа с контурной картой
№6	Исторические факты. Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.
№7	ВОВ

Рекомендации:

1. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческим картами.
2. Уделять особое внимание событиям (датам) Великой Отечественной войне
3. Усилить работу с текстовый материалом. Смысловое чтение текста/ задания по тексту.
4. В домашней работе продумать задания в формате ВПР
5. Анализировать типизацию ВПР
6. Провести контрольную работу в формате заданий ВПР (административный контроль после 14 мая 2024 г)
7. Проанализировать полученный результат

**Аналитическая справка по результатам выполнения административной контрольной работы
по истории в 5-х классах**

Клас с	Количес тво обучаю щихся	Выпол няли работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качес тво знани й %	Успев аемос ть %
5-1	27	24	11	45%	6	25%	6	25%	1	4%	70%	95%
5-3	26	21	3	14%	9	42%	7	33%	2	9%	57%	90%
5-4	27	23	6	24%	13	52%	4	16%	0	0	82%	100%
5-5	23	20	3	14%	10	47%	6	28%	1	5%	65%	95%
5-6	23	22	2	9%	10	45%	8	36%	2	%	54%	90%
Итог о	126	110	25	22%	48	43%	31	28%	6	5%	66%	94%

Были учтены все рекомендации. Проведенная работа по истории в 5-х классах в формате ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 66%, успеваемость – 94%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР 5 % обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной
работы по истории в 6 классе (2024)**

Работу выполняли обучающиеся двух 6 классов (проверочная работа по предметам на основе случайного выбора).

Клас с	Колич ество обуча ющихс я	Выполн яли работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Каче ство знани й %	Успев аемос ть %
6-2	26	24	5	20,8	10	41,6	8	33,3	1	0,2	62,5	95,8
6-3	26	24	8	33,3	9	37,5	6	25	1	0,2	70,8	95,8
Итог о	52	48	13	27	19	39,5	14	29,1	2	4,1	66,6	95,8

Проведенная работа по истории в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 66,6%, успеваемость – 95,8 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР 4% обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе (2024)

Работу выполняли обучающиеся двух 6 классов (проверочная работа по предметам на основе случайного выбора).

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
6-1	27	24	0	0	15	62,5	9	0	0	0	62,5	100
6-4	28	24	0	0	7	29,1	16	66,6	1	0,2	29,1	95,8
6-5	27	27	10	37	13	48,1	4	14,8	0	0	85,1	100
Итого	82	75	10	13,3	35	46,6	29	38,6	1	1,3	60	98,6

Проведенная работа по обществознанию в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 60%, успеваемость – 98,6 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР 1,3 % обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (2024)

Работу выполняли обучающиеся двух 7 классов (проверочная работа по предметам на основе случайного выбора).

Класс	Количество обучающихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
7-1	28	25	7	28%	8	32%	7	28%	2	8%	60%	88%
7-5	25	24	3	13%	14	58%	6	25%	1	4 %	71%	96%
Итого	53	49	10	20%	22	45%	13	26%	3	6%	65%	92%

Проведенная работа по истории в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 65%, успеваемость – 92 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР 6% обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе (2024)

Работу выполняли обучающиеся одного 7 класса (проверочная работа по предметам на основе случайного выбора).

Класс	Количество обучающихся	Выполнил работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
7-2	27	22	-	-	5	23%	12	54%	5	23%	23%	77%
Итого	27	22	-	-	5	23%	12	54%	5	23%	23%	77%

Проведенная работа по обществознанию в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: качество знаний составляет 23%, успеваемость – 77 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР 23 % обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе (2024)

Работу выполняли обучающиеся одного 8 класса (проверочная работа по предметам на основе случайного выбора).

Класс	Количество обучающихся	Выполнил работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
8-4	25	20	5	25%	11	55%	3	15%	1	5%	80%	95%
Итого	25	20	5	25%	11	55%	3	15%	1	5%	80%	95%

Проведенная работа по истории в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 80%, успеваемость – 95 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР 5 % обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе (2024)

Работу выполняли обучающиеся двух 8 классов (проверочная работа по предметам на основе случайного выбора).

Класс	Количество обучающихся	Выполнил и работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний %	Успеваемость %
8-1	26	24	6	25%	17	71%	1	4,2%	-	-	96%	100%
8-5	23	21	1	5%	13	62%	7	33%	-	-	67%	100%
Итого	49	45	7	15%	30	67%	8	18%	-	-	82%	100%

Проведенная работа по обществознанию в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты: качество знаний составляет 82%, успеваемость – 100 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника не выявлено.

Выводы: обучающиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, хуже справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- отрабатывать с обучающимися письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по предметам естественно-научного цикла и географии

Класс	Год учебный	Количество обучающихся	Выполняли работу	«5-4»	«3»	«2»	Качеств о знаний %	Успе ваем ость %
БИОЛОГИЯ								
5	2022-2023	138	132	88	35	9	66	93
	2023-2024	156	143	51	79	13	35	91
6	2022-2023	55	51	10	26	16	20	71
	2023-2024	83	66	28	30	6	48	93
7	2022-2023	75	70	28	32	10	40	86
	2023-2024	80	67	36	28	3	54	96
8	2022-2023	52	50	2	37	11	4	78
	2023-2024	48	36	5	27	4	14	89
ФИЗИКА								
7	2022-2023	48	47	10	29	8	21	83
	2023-2024	56	52	20	24	5	38	90
8	2022-2023	29	26	14	10	2	54	92
	2023-2024	26	22	9	11	2	41	91
ХИМИЯ								
8	2022-2023	52	46	38	6	2	73	96
	2023-2024	48	40	30	6	4	75	90
ГЕОГРАФИЯ								
6	2022-2023	82	71	50	20	1	71	99
	2023-2024	53	51	14	31	6	27	87
7	2022-2023	25	21	9	12	0	43	100
	2023-2024	56	43	18	22	3	42	93

8	2022-2023	53	50	9	41	0	18	100
	2023-2024	48	37	16	18	3	43	92

Как показал анализ работ, большинство обучающихся овладели базовыми знаниями по предметам, оценка за работу соответствует уровню знаний в течение года.

Результаты проведения анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися тем недостаточно усвоенных, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»; способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос; продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом; организовать выполнение тренировочных заданий с использованием современных образовательных платформ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2024 году

Русский язык

ОГЭ – 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 (130 выпускников)

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-1	27	12	9	6	0	21	78	27	100
9-2	28	6	9	13	0	15	53	28	100
9-3	26	3	13	10	0	16	61	26	100
9-4	25	2	7	16	0	9	36	23	100
9-5	24	1	8	15	0	9	37	24	100

ГВЭ – 12 выпускников

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-6 (ОВЗ)	12	8	3	1	-	11	92	12	100

Обучающиеся 9 классов (142 человека) успешно справились с экзаменом по русскому языку: в форме ОГЭ (130 человек) и в форме ГВЭ (12 человек). Успеваемость составляет 100 %, качество знаний – 57 %

ОГЭ русский язык. Среднее количество баллов по школе – 25, что в 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году.

9 -1 ОГЭ (27 ЧЕЛОВЕК)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9 -1 класса в ходе проведения ОГЭ – 27, что 1,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ. **Максимальный балл по классу – 33** (1 человек), что в 2,2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ, **минимальный балл – 20** (1 человек), что превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -2 ОГЭ (28 ЧЕЛОВЕК)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9 -2 класса в ходе проведения ОГЭ – 25, что в 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 32 (2 человек), что в 2,1 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 14** (1 человек), что соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -3 ОГЭ (26 ЧЕЛОВЕКА)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9-3 класса в ходе проведения ОГЭ – **26**, что в 1,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 31 (3 человека), что в 2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 17** (1 человек), что в 1, 2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -4 ОГЭ (25 ЧЕЛОВЕК)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9-4 класса в ходе проведения ОГЭ – **21**, что в 1,4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 32 (1 человек), что в 2,2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 13** (1 человек), что соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРОМ.

9 -5 ОГЭ (24 ЧЕЛОВЕКА)

Среднее количество баллов, полученное учащимися 9-5 класса в ходе проведения ОГЭ – **22**, что в 1,4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 30 (1 человек), что в 2 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 14** (2 человека), что соответствует минимальному количеству баллов, установленному РОСОБРНАДЗОРОМ.

ГВЭ русский язык. Успеваемость и качество знаний выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, составляет 100% и 92 % соответственно, что является высоким результатом освоения основной образовательной программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Предмет: МАТЕМАТИКА

ОГЭ

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
9-1	27	3	20	4		23	85	27	100
9-2	28	2	21	5		23	82	28	100
9-3	26	1	14	11		15	58	26	100
9-4	25	0	13	10	2	13	50	23	88
9-5	24	0	13	11		13	50	24	100
ИТОГО	130	6	81	41	2	87	67	128	98

Предмет: МАТЕМАТИКА
ГВЭ

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
9-5	1	0	1	0	0	1	100	1	100
9-6 (ОВЗ)	11	5	1	5	0	6	55	11	100
ИТОГО	12	5	2	5	0	7	58	12	100

Предмет: информатика

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
9-1	19	3	7	9		10	53	19	100
9-2	15	1	10	4		11	73	15	100
9-3	18	2	7	9		9	50	18	100
9-4	21	0	5	16		5	24	21	100
9-5	9	1	6	2		7	78	9	100
ИТОГО	82	7	35	40	0	42	51	82	100

Обучающиеся 9 классов (142 человека), из них 140 ребят справились с экзаменом по математике: в форме ОГЭ (128 человек) и в форме ГВЭ (12 человек). Двое не справились с работой. Успеваемость составляет 98 %, качество знаний – 67 %

Математика ГВЭ писали 12 обучающихся. Результат на «5» - 5 чел, на «4» - 2 чел, на «3» 5 чел, на «2» 0 чел. ОГЭ математика писали 130 обучающихся. Средний бал – «4».

Информатика ОГЭ 9 класс сдавали 82 человека. На «5» - 7 чел, на «4» - 35 чел, на «3» 40 чел, на «2» - 0 чел.

Предмет: Обществознание (ОГЭ)

КЛАССЫ		КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
			«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-1		8	3	2	3	0	5	63%	8	100%
9-2		12	3	8	1	0		96%	12	100%
9-3		13	3	2	8	0	5	38%	13	100%
9-4		3	0	2	1	0	2	67%	3	100%
9-5		14	0	7	7	0	7	50%	14	100%
Итого		38	6	13	19	0	19	50%	38	100%

История (ОГЭ)

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
--------	---------------------------	-----------------------	--------------------	--------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-3	1	1	0	0	0	1	100%	1	100%
Итого	1	1	0	0	0	1	100%	1	100%

История (ГВЭ)

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
9-5	1	1				1	100	1	100
Итого	1	1	0	0	0	1	100%	1	100%

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ: *средний балл, максимальный балл, отношение к минимальному баллу, выводы*

Все обучающиеся 9 классов (38 человек) успешно справились с экзаменом по Обществознанию в форме ОГЭ (38 человек): успеваемость составляет 100%, качество знаний – 50%

Среднее количество баллов по школе – 25, что в 1,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году.

Максимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы (37 баллов) получили - 0 выпускников; 36 баллов - 1 обучающийся; 34 балла - 2 обучающихся; 33 балла - 1 обучающийся; 32 балла получили 2 человека. Все обучающиеся 9 классов (1 человек) успешно справились с экзаменом по Истории в форме ОГЭ (1 человек): успеваемость составляет 100%, качество знаний – 100% Среднее количество баллов по школе – 27,5, что в 1,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году. Максимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы (37 баллов) получили 0 выпускников; 32 балла получил 1 человек.

ОГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА И ГЕОГРАФИИ

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
БИОЛОГИЯ									
2023	9	0	5	4		5	56	9	100
2024	11	0	9	2	0	9	82	11	100

Обучающиеся 9 классов (11 человек) справились с экзаменом по биологии в форме ОГЭ: успеваемость составляет 100 %, качество знаний – 82%, что говорит об успешном освоении предмета, т.к все превысили порог установленный РОСОБРНАДЗОРОМ в 13 баллов . По сравнению с предыдущим годом качество знаний обучающихся возросло.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
ГЕОГРАФИЯ									
2023	71	21	30	16	4	51	72	67	94
2024	83	32	41	10	0	73	88	83	100

Обучающиеся 9 классов (83 человека- сдававших ОГЭ по географии): **83** - справились с экзаменом по географии в форме ОГЭ: успеваемость составляет **100 %**, качество знаний – **88 %**. Среднее количество баллов по школе –**23,3** что в 2 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ в 2024 году и на 0,3 балла больше, чем средний балл по России (23 балла). Около половины учеников, сдававших экзамен, получили отметку «4» – 41%; отметку «5» получили 32%; отметку «3» – 10%.

Суммарно учеников, получивших отметки «4» и «5» – 88%, что говорит о том, что большая часть сдающих справилась с экзаменом на достаточно хорошем уровне; **средняя отметка 4 (хорошо)**. По сравнению с предыдущим годом качество знаний обучающихся возросло.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
ХИМИЯ									
2023	2	0	0	2	0	0	0	2	100
2024	8	2	0	6		2	25	8	100

Обучающиеся 9 классов (8 человек) справились с экзаменом по химии в форме ОГЭ: успеваемость составляет **100%**, качество знаний – **25%**. Среднее количество баллов по школе – 17,5, что в 1,7 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ в 2024 году. Качество знаний в 25% свидетельствует о том ,что необходимо обратить внимание на ряд тем, с которыми обучающиеся не справились. Но в сравнении с 2023 годом количество сдающих и качество знаний стали выше.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТМЕТКИ ЗА ЭКЗАМЕН				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ		УСПЕВАЕМОСТЬ	
		«5»	«4»	«3»	«2»	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
ФИЗИКА									
2023	12	1	4	7	0	5	42	12	100
2024	14	2	7	4	1	9	64	13	93

Обучающиеся 9 классов (14 человек) справились с экзаменом по физике в форме ОГЭ : успеваемость составляет **93%**, качество знаний – **64%**. Суммарно учеников, получивших отметки «4» и «5» – **64%**, что говорит о том, что большая часть сдающих справилась с экзаменом на достаточно хорошем уровне; среднее количество баллов по школе **25,4 - отметка 4(хорошо)** , что в **2,3 раза выше** минимального количества баллов , установленное РОСОБРНАДЗОРОМ (11 баллов) и немного меньше среднего балла результатов ОГЭ по РФ (30 баллов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ в 2024 году

ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11 «1»	24	97	29	67
11 «2»	24	94	32	64
Итого:	48			65

В 2024 году минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ, составляло 24. **Средний балл ЕГЭ по России в 2023– 63,88**

Из 48 выпускников **более 80 баллов получили 10 человек**

11-1 класс (технологический профиль) Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-1 класса в ходе проведения ЕГЭ – **67**. Данный результат в 2,7 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 97, что в 4 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

11-2 класс (универсальный профиль). Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-2 класса в ходе проведения ЕГЭ – **64**. Данный результат в 2,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 94, что в 3,9 раза превышает минимальное количество баллов

ЕГЭ по математике (база)

Классы	Количество обучающихся	Отметки за экзамен				Качество знаний		Успеваемость	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%
11-1	5	1	4	0	0	5	100	5	100
11-2	11	3	3	5	0	6	55	11	100
ИТОГО	16	4	7	5	0	11	69	16	100

ЕГЭ по математике (профиль)

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Средний балл
11 «1»	24	85	53
11 «2»	8	72	49

Итого:	32	85	51
--------	----	----	----

Математику База сдавали 16 обучающихся. Из них на «5» написали 4 человек, на «4» - 7 человек. Математику Профиль сдавали 32 обучающихся. Максимальный балл 85. Средний балл 51. Было отмечено, что ребята справились с Заданиями с кратким ответом практически все. Для подготовки экзамена профильного уровня необходимо решать задания разных типов, видов, как можно больше. Заниматься в школе на уроках, консультациях с учителем, самостоятельно и учить теорию, основные формулы и законы. Информатика ЕГЭ 11 класс – сдавали 19 человек. Все сдали.

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11-1,2	27	87	47	68
Итого:		По школе: 98	По школе: 41	По школе: 67

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ: *средний балл, максимальный балл, отношение к минимальному баллу, выводы*

В 2024 году минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляло 24.

11 «А» класс (информационно-технологический профиль) Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11 «А» класса в ходе проведения ЕГЭ – **68,2**, что 2,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Максимальный балл по классу – 87, что в 3,6 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 47**, что в 1,9 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Среднее количество баллов, полученное выпускниками 11-1,2 классов в ходе проведения ЕГЭ – **67**, что 2,8 раза превышает минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЯ

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11	5	88	38	60
Итого:	5	88	38	60

В 2024 году минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляло 36.

Максимальный балл – 88, что в 2,4 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; **минимальный балл – 38**, что в 1,05 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Среднее количество баллов, полученное выпускниками в ходе проведения ЕГЭ – 60, что выше, чем средний балл по России – 54,1 и в 1,7 раза больше чем минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11	3	64	49	57
Итого:	42	64	49	57

В 2024 году минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, составляло 36.

Максимальный балл– 64, что в 1,8 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ; *минимальный балл* – 49, что в 1,4 раза больше минимального количества баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ.

Среднее количество баллов, полученное выпускниками в ходе проведения ЕГЭ – **57**, что немного ниже среднего балла по России – **63.2** , но в **1,6** раза больше, чем минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ

ПРЕДМЕТ: ХИМИЯ

Класс	Количество выпускников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
11	2	77	70	73,5
Итого:	2	77	70	73,5

В 2024 году минимальное количество баллов, установленное РОСОБРНАДЗОРОМ составляло **39 баллов**. Средний балл- 73,5 , что выше среднего балла по России- **56,5** балла в **1,5 раза** и в 2 раза больше минимального количества баллов, установленного РОСОБРНАДЗОРОМ .

Результаты участия в ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ.

5. ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ.

5.1 ВсОШ

уровень	<u>2023</u>	<u>%</u>	<u>2024</u>	<u>%</u>
Школьный уровень	964 чел (общее кол-во) 270 чел. (проучаствовавших 1 раз) 102 чел.- победители и призеры	99% -от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл; (28%)- проучаствовавших 1 раз , победители и призеры – 11% от кол-ва участников;	766 чел (общее кол-во) 285 чел. (проучаствовавших 1 раз) 159 чел.- победители и призеры	80% от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл (953 чел); 37% проучаствовавших 1 раз ; победители и призеры – 21% от кол-ва участников;
Муниципальный уровень	15 чел. (общее кол-во) 1 чел.- призеры	2% - от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл. ; победители и призеры – 7% от числа участников	26 чел. (общее кол-во) 2 чел.- призеры	2,7% от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл (953 чел); победители и призеры – 8% от числа участников
Региональный уровень	1 чел (общее кол-во)	0,1 %- - от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл. ;	1 чел (общее кол-во)	0,1 % от общего кол-ва уч-ся 4-11 кл.;
Федеральный и международный уровень	=	=	=	=

По сравнению с 2023 годом количество участников школьного этапа проучаствовавших 1 раз в 2024 году – увеличилось на 9%, что свидетельствует о серьезном подходе обучающихся к ВсОШ , т.к Олимпиады — помогают ребятам преодолеть себя, дают обучающимся уверенность в себе, повышают эмоциональный интеллект, который пригодятся ребенку в будущем. Увеличилось и количество призеров и победителей школьного этапа на 10%, а так же количество призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.

5.2 ГТО

уровень	<u>2023</u>	<u>ИТОГО</u>	<u>2024</u>	<u>ИТОГО</u>
Федеральный и международный уровень	129 - приступило 87 - сдали нормы ГТО (золото-54, серебро-29, бронза-4) от общего количества	9,2% от общего количества уч-ся школы (победители и призеры – 67% от общего количества уч-ков	163 - приступило 163 - сдали нормы ГТО (золото-74, серебро-62, бронза-27) от общего количества	11% от общего количества уч-ся школы (победители и призеры 100% от общего количества уч-ков

5.3 Спортивные мероприятия

уровень	<u>2023</u>	<u>ИТОГ</u> <u>О</u>	<u>2024</u>	<u>ИТОГО</u>
Школьный уровень	Внутришкольные соревнования по пионерболу (девочки) Внутришкольные соревнования по футболу (мальчики) Внутришкольные соревнования по футболу (мальчики) Внутришкольные соревнования по волейболу (девочки) Внутришкольные соревнования по волейболу (мальчики) Внутришкольные соревнования по футболу (юноши) Внутришкольные соревнования по волейболу (юноши) Внутришкольные соревнования по волейболу (девушки)	ИТОГ О: 419 чел.- 28%	Внутришкольные соревнования по пионерболу (девочки) Внутришкольные соревнования по футболу (мальчики) Внутришкольные соревнования по футболу (мальчики) Внутришкольные соревнования по волейболу (девочки) Внутришкольные соревнования по волейболу (мальчики) Внутришкольные соревнования по волейболу (юноши)	Итого: 456 чел.-31%

			по футболу (юноши)	
			Внутришкольн ые соревнования по волейболу (юноши)	
			Внутришкольн ые соревнования по волейболу (девушки)	
Муниципальн ый уровень	• «Традиционная городская легкоатлетическая эстафета на приз летчика-космонавта В.В.Терешковой, посвященная 59-ой годовщине в космос первой женщины-космонавта» Л/А эстафета на приз летчика-космонавта В.В.Терешковой • Городская комплексная профилактическая программа «Спорт, как образ жизни!» • Фестиваль школьного спорта – легкая атлетика АШСК • Спортивный кросс non-stop «Безопасный маршрут» • «Кубок ректора ЯГТУ» по легкоатлетическому многоборью «ГТО-Спортивный	ИТОГО: 138 (9%) (призеры 3 (2%)) 3 место 2 место 2 место	-ШСК лёгкая атлетика 4класс -ЯШФЛ Ярославская школьная футбольная лига (15-18 лет) -ЯШВЛ Ярославская Волейбольная Лига - АШСК – легкая атлетика (3-е классы) - ЯШФЛ (3-4 классы) - АШСК – легкая атлетика (1-е классы) Фестиваль спорта АШСК по легкой атлетике (3-е классы) - Фестиваль спорта АШСК по легкой атлетике 5-е классы	ИТОГО: 189 (12%) (призеры 5 (2,6%)) 1 место (3 класс метание мяча) 2 место

	баллТ» • Фестиваль школьного спорта – мини- футбол АШСК • Фестиваль школьного спорта – мини- футбол АШСК • Фестиваль школьного спорта – лыжные гонки АШСК • Первенство города Ярославля по лыжным гонкам среди команд общеобразова- тельных учреждений • «Кубок ректора ЯГТУ» по волейболу (юноши) среди обучающихся общеобразова- тельных школ г.Ярославля • Спартакиада АШСК по лыжным гонкам среди родителей и преподавателей АШСК • «Кубок ректора ЯГТУ» по футболу (юноши) среди обучающихся общеобразова- тельных школ г.Ярославля • Фестиваль школьного спорта – пионербол АШСК • Ярославская	2 место	- Фестиваль школьного спорта – стрельба из пневматическо- й винтовки -Первенство АСШСК по лыжам (3 класс) - АШСК фестиваль школьного спорта – лыжные гонки (2-е классы) - 20.02.2024 Лыжня России – 2024 (5-9 классы) (20.02.2024)	(прыжки в высоту) Результаты: https://vk.com/wa186094237_7871 3 место 1 место 3 место
--	---	---------	--	---

	школьная мини- футбольная лига 2022 • Фестиваль школьного спорта – стрельба из пневматическо й винтовки АШСК • Спортивный флешмоб «Спорт - норма жизни» (организаторы: ЯГТУ)			
Федеральный и международны й уровень				

5.4_ КОНКУРСЫ

уровень	название	Кол-во участников	Призеры и победители
Региональный уровень	«Региональная олимпиада по математике 5-7 кл» - отборочный тур	18	2
Федеральный и международный уровень	Географический диктант	37	1
	Шестой международный химический диктант, организованный МГУ им. Ломоносова (Хим. ф-т)	2	2
	Этнографический диктант	11	0
	Онлайн диктант «Блокадный Ленинград»	10	0
	Кейс-чемпионат по физике	7	0

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление деятельности:

МИП «Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных обучающихся сообществах»

В 2023-2024 уч. году нашей школе совместно со «Средней школой №3 имени Олега Васильевича Изотова», МДОУ «Детский сад № 8, 55, 57, 182» был присвоен статус муниципальной инновационной площадки

Школой реализуется Перспективный план работы МИП «Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных обучающихся сообществах» на 2023-2024, 2024-2025 уч.год

Представлены Промежуточные отчет по реализации проекта за 2024 год

Состоялась промежуточная защита результатов инновационной деятельности - 1.02.2024 - (ГЦРО).

На сегодняшний день рабочая группа проекта школы представила свой опыт работы рабочих встречах-семинарах по следующим вопросам:

27.03.2024 – городской семинар «Обмен опытом презентация практик наставничества в «Средней школе №26»

Опыт, представленный учителями нашей школы, был высоко оценен коллегами

Направление деятельности:

Региональный проект: Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)

Сайт школы: Вкладка на центральной панели сайта школы: - Ещё - ШИБЦ

В рамках ШИБЦ были проведены общешкольные мероприятия:

- Общешкольный и муниципальный конкурс буктрейлеров.
- Проект - конкурс, литературного творчества посвященный ВОВ «Строки, опаленные войной»
- Модернизация пространства ШИБЦ. /Совершенствование пространства зоны буккроссинга
- Библиофреш – к 80-летию великой Победы «Книги о войне»
- Киноклуб
- Общешкольный конкурс поэзии в честь 210-летия со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова и др.
- ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗОНЫ - ШИБЦ («ДЕНЬ ТЕАТРА», «ДЕНЬ МУЗЕЕВ», КО ДНЮ СЕМЬИ «СЕМЬЯ НА СТРАНИЦАХ КНИГ», «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ»).

Направление деятельности:

Международная программа «Эко/Школы «Зеленый флаг»»

Сайт школы: Вкладка на центральной панели сайта школы: - Ещё - Инновационная деятельность - Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»

- Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
- Апрель/сентябрь «Сделаем»– уборка пришкольной территории (*муниципальный*)
- Благотворительная акция «Корзинка Добра» 1 октября (район)

- Посещение приюта «Вита» - (корм, спецсредства по уходу за животными, совместно с инструкторами приюта выгул собак на специально отведенных территориях) + уроки «Помоги бездомным животным» - (волонтерское объединение школы)
- Акция «Добрые крышечки» эколого-благотворительный волонтерский проект по сбору пластиковых крышек *(муниципальный)*
- Акция – «Сохраним лес» - Сбор макулатуры - «ЯРОСЛАВЛЬ МАКРЕСУРС» апрель/сентябрь *(муниципальный)*
- 16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- «Я – волонтер» - организация работы волонтерского движения школы, выдача волонтерских книжек.
- Экозанятия в интерактивном музее Здоровья
- Участие в городском конкурсе «Земля – наш общий дом» *(муниципальный)*
- Экобокс (экология города) - сбор батареек и участие в общероссийской программе по раздельному сбору твердых бытовых отходов, социальное партнерство с Национальной Экологической Компанией (НЭК) Акция «Батарейки – сдавайтесь!» *(муниципальный)*
- Акция общешкольная «День земли»
- Всероссийская акция #Бумбатл (сбор макулатуры) Благодарственное письмо
- Экоуроки - разработка и проведение мероприятий экологической направленности
- Получение «Средней школой №26» **4-го зеленого флага** *(международный) и благодарственных писем, грамот международного уровня.*

Направление деятельности:

Грантовая деятельность

Название проекта: «Большая игра имени Льва Выготского»

Грантодатель: Рыбаков Фонд совместно с Фондом «Университет детства».

Статус проекта: не получил поддержку

Название проекта: Конкурс проектов по благоустройству пришкольных территорий. Конкурс проводился по поручению мэра Ярославля Артема Молчанова.

Грантодатель: мэрия города Ярославля при поддержке Департамента образования мэрии города Ярославля

Статус проекта: победители (грант – 10 миллионов рублей)

Название проекта: Конкурс лучших для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»

Грантодатель: общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

Статус проекта: победители (грант – 300 тысяч рублей)

Направление деятельности:

Сотрудничество с «Ярославским государственным техническим университетом» (ЯГТУ).

- Участие в мероприятиях профориентационной, информационной, методической, спортивной направленности - *по отдельному плану*.

Ученики нашей школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, в олимпиадном движении и высокие показатели и призовые места.

Направление деятельности:

Всероссийский проект «Лица дружбы»

В октябре 2023 года Ярославская область присоединилась к проекту «Лица дружбы», направленному на установление партнерских отношений между школами исторических территорий России и школами новых субъектов Российской Федерации.

В рамках этого проекта наша школа заключила соглашение об установлении побратимских отношений с ГКУ ЗО «Акимовская средняя общеобразовательная школа № 26» Мелитопольского района Запорожской области.

На сегодняшний день поддерживаются не только деловые, но и дружеские отношения с администрацией, коллективом и учениками школы.

Реализуется план совместной деятельности.

Со школой-партнером работе проведены методические консультации, семинары по следующим направлениям:

- методическая помощь по переходу на обновленный Стандарт;)
- инновационный потенциал педагога- обмен опытом
- проведение ГИА, ВПР
- организации проектной в школе
- взаимодействие детских объединений - совместные проекты волонтеров, ДП

Прошли ВКС «Обмен эффективными практиками обучения и воспитания школ-побратимов в рамках межрегионального проекта «Лица дружбы» («Средняя школа №26 г. Ярославля и Акимовская средняя школа №26 Запорожской области)

- «Традиции и новаторство в ОО «Средняя школа №26» (обмен эффективными практиками обучения и воспитания)»

Телемост (ВКС) Совместная реализация проекта «Мы вместе: ДЕТИ-ДЕТЯМ» («Средняя школа №26 г. Ярославля и Акимовская средняя школа №26 Запорожской области)

- «Новые горизонты взаимного развития» 16.04.24

Совместный проект (межрегиональный) проект, посвященный празднованию Великой Победы

- «Строки, опаленные войной»

Акция «Поздравление с новым учебным годом» - подарки (сбор посылок к 1 сентября)

Совместный проект "Новогодние подарки". Он состоит из двух номинаций "ПОДАРОК НА ЕЛКУ" и ПОДАРОК ПОД ЕЛКУ".

Видеопроект «Поздравление с Новым годом».

Направление деятельности:

Федеральная инновационная площадка «Наставническая лига» - 2024-2025

Показав высокие результаты по самодиагностике в рамках всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России», наша школа вошла в федеральный проект «Наставническая Лига» и продолжает делиться успешным опытом в рамках повышения качества образовательных результатов с коллегами региона и всей страны.

29 ноября 2024 (ИРО) состоялся открытый диалог **«Школа Минпросвещения России»: новые возможности управления развитием и качеством образования»**, где был презентован опыт работы нашей школы. В данном мероприятии приняли участие не только коллеги региона, но и из Красноярского края, Приморского края, Республика Саха (Якутия).

Анализ воспитательной работы за 2024 год

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся в «Средней школе №26»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Развитие в образовательном учреждении основных направлений воспитания

Воспитательные события	Дата	Класс, количество участников
Патриотическое направление		
Смотр строя и песни посвященный Дню Защитника Отечества	Март, 2024	4-11 класс, 741 чел
Международная акция «Диктант Победы»	27.04.2024	10-11, 51
Урок мужества «Знать, чтобы помнить»	03.05.2024	250
Акция «Окна Победы»	Май	420
Фестиваль военной песни «Салют, победа!» к 9 мая	5-6 мая	1-11 кл, 1200 чел
Выставка рисунков к 9 мая	1-8 мая	46 чел
Митинг памяти героя Советского Союза Батова П. И.	04.05.2024	6, 11, 30 чел
Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн	В течение года	1-11 кл, 1453

Торжественное открытие несения Почетного караула на Посту №1 у вечного огня славы города Ярославля	12.09.2024	10-11 кл, 12 чел
Несение Почетного караула на Посту №1 у вечного огня славы города Ярославля	По графику	8-11 кл, 12 чел
День памяти воина-афганца Зеленцова В.В.	17.10.2024	5, 50 чел
Акция "Добрые письма" для участников СВО	Февраль, май, ноябрь	173 чел
Мероприятие, посвященное дню героев отечества 9 декабря	05.12.2024	5-11 кл, 596 чел
Общее количество участников по направлению: 1487 чел		
Гражданское направление		
Урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	27.01.2024	10 кл
Урок мужества «День памяти воинов интернационалистов»	15.02.2024	8 кл, 160 чел
Классные часы «Право.Закон.Справедливость», 6-11 кл	21-24.03.2024	589
Урок мужества, приуроченный ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	26.04.2024	10
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1-11 кл, 1420 чел
форум «Терроризм – угроза планете Земля!»	15.09.2024	6 чел
День памяти жертв политических репрессий	31.10.2024	50 чел
Дни правовых знаний	ноябрь	10-11 кл
Общее количество участников по направлению: 1420 чел		
Духовно-нравственное направление		
Широкая масленица	март 2024	1-11 кл, 1420 чел
Концерт ко дню 8 марта	7.03.2024	1-11 класс, 20 чел
День Знаний	1.09.2024	1,9, 11 кл, 326 чел
Торжественный прием директора школы	Декабрь 2024	315/10 чел
Акция «Открытка учителю»	Сентябрь 2024	163 чел
Акция «Корзинка добра»	1.10.2024	1-11 кл, 165 чел
Концертная программа ко дню учителя	4.10.2024	1-11 класс
Посвящение в первоклассники	19.10.2024	170
Посвящение в пятиклассники	21.10.2024	141
Акция по сбору кормов в приют «Вита»	Октябрь 2024	1-11 кл, 250 чел
Газеты ко Дню Матери	Ноябрь 2024	1-11 класс, 14 чел ,
Акция «Коробка храбрости»	Декабрь 2024	1-11 кл, 107 чел
Акция «Порадуем одиноких бабушек и дедушек»	25.12.2024	1-11 кл, 87 чел

Последний звонок. 9 кл	18.05.2024	9 кассы – 120 уч-ся
Последний звонок. 11 кл	25.05.2024	11 классы – 67 уч-ся 10 классы - 18 уч-ся 1 классы - 10 уч-ся
Выпускной 4 классы	27.05.2024	4 кл, 147 чел
Выпускной 9 классы	4.07.2024	120 чел
Выпускной 11 классы	1.07.2024	51 чел
Общее количество участников по направлению за год: 1487 чел		
Эстетическое воспитание		
Школьный фестиваль искусств «Северное сияние»	22-23.03.2024	1-11 кл
Конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультгерой»	25.02.2024	13
Конкурс-выставка «Цветочная карусель»	24.02.2024	11
Конкурс «Здесь прописано сердце мое»	4.03.2024	8
КТД «Вам, любимые» к Международному женскому дню	4 марта 2024	1-11 кл
Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	15.04.2024	14
Смотр-конкурс плакатов к Дню учителя	октябрь	1-11 кл, 1421
Конкурс рисунков «Золотая осень»	До 15.10	46
«День матери» конкурс-выставка рисунков, поделок и фотографий, видеосюжетов	ноябрь	1-11 кл
Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	декабрь	76 чел
Конкурс-выставка «ЯР-елка»	До 5.12.24	21
КТД «НОВОГОДНЯЯ ФЕЕРИЯ»	Декабрь 2024	1-11 классы, 142 чел
Новогодний серпантин	24.12.2024	6 кл, 115 чел
Новогодний танцевальный марафон «Елка в кедах»	25.12.2024	7-8 кл, 250 чел
Новогодний КВН	26.12.2024	9-11 кл, 150 чел
Общее количество участников по направлению за учебный год: 1487 чел		
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Единый урок по ПДД	В течение года	1-11 кл, 1401
Областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!»	18.03.2024	1354
Профилактическое мероприятие "Неделя Внимания"	Март, 2024	15
Акция "Родительский патруль" в рамках "Недели Внимания"	Сентябрь 2024	2 педагога 6 родителей
Единый урок «БДД»	18.03.2024	1354
Единый урок по Безопасности дорожного движения и профилактике правонарушений	08.04.2024	1487

Открытый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны (проводили представители ПЧ-18)	30.04.2024	8 кл, 105 чел
Кубок директора по спортивной стрельбе	26.05.2024	4-8 кл, 23 чел
комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»	Сентябрь 2024	1-11 кл, 1483чел
Единый урок по безопасности дорожного движения	20.09.2024	1-11 кл, 1483 чел
Мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	В течение учебного года	1-11 класс 1483 чел
Инструктажи по ПДД ОБЖ и ТБ в связи с началом учебного года, началом осенних каникул, с началом зимних каникул, началом весенних каникул, с дополнительными каникулами и праздничными днями, с началом летних каникул.	В течение учебного года	1-11 класс 1483 чел
Ведение курса «Изучение правил дорожного движения»	в течение учебного года	5-9 кл, 660 чел
Ведение курса «Школа пешеходов»	в течение учебного года	1-4 класс, 670 чел
Курс «Национальные игры на свежем воздухе»	Январь-май, сентябрь-декабрь 2024	1-4 класс 670 чел
Общее количество участников по направлению за учебный год: 1487 чел		
Трудовое воспитание		
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	В течение года	1-11 кл, 1420 чел
Областной день профориентации «Мир профессий 2023»	13.11.2024	9 кл, 26 чел
Экскурсия в ПЧ-18, посвященная Дню пожарной охраны	26.04.2024	5 кл, 28 чел
Всероссийский форум «Проектория»	4-5.09.2024	11 класс, 33 чел
Встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов по профориентации	В течение года	9 класс, 10-11 класс 250 чел.
Конкурс «Большая перемена» профессиональное самоопределение школьников	Март-октябрь	5-7,8-10 класс/17 чел
Общее количество участников по направлению за год: 1487 чел		
Экологическое воспитание		
Акция «Батарейки, сдавайтесь»	Январь-декабрь	800 чел
Акция «Добрые крышечки»	Январь-декабрь	830 чел

Общешкольный сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Апрель, сентябрь	1-11 кл, 170 чел
Экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»	Ноябрь, 2024	1-11 кл, 9 чел
Экологическая программа Музея здоровье	Ноябрь, 2024	1 кл, 180 чел
Общее количество участников по направлению за год: 1487 чел		
Ценности научного познания		
Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	1.09.2024	10-11 кл, 110 чел
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	В течение года	6-9 кл
Предметные недели и конкурсы	В течение года	1-11 кл, 1487 чел
Общее количество участников по направлению за год: 1487 чел		

Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности (участие в мероприятиях и конкурсах)

№	Название мероприятия	Количество участников	Руководитель	Победители
1	Городской конкурс «Земля – наш общий дом»	16	1-4 Прыгунова Е.В. 1-5 Финогенова О.Ю. 2-2 Крюкова Н.Ю. 2-3 Минина Н.В. 2-4 Федотычева И.А 3-1 Сухова И.Н. 3-2 Сурикова Т.О. 4-2 Павлова Н.В 4-4 Горлышева М.Ф. 7-4 Колгашкина А.С.	Спецдиплом Сорокин Матвей 2-2 класс
2	Городской конкурс «Подарок бабушке и дедушке»	6	1-5 Финогенова 2-2 Крюкова Н.Ю 2-4 Федотычева И.А. 4-1 Лешина Е.Е. 4-2 Павлова Н.В.	
3	Городской конкурс «Однажды в студеную зимнюю пору» к юбилею поэта Некрасова Н.А	11	1-1 Шалаева А.Н. 2-1 Коханова Л.Ю 3-2 Сурикова Т.О. 4-1 Лешина Е.Е. 4-2 Павлова Н.В. 4-4 Горлышева М.Ф.	3 место Чернышева Елизавета 4-1
4	Городской конкурс «Волшебный мир цвета и красок»	19	2-3 Минина Н.В. 3-1 Сухова И.Н. 4-1 Лешина Е.Е 4-2 Павлова Н.В. 4-3 Юлова Е.В. 5-4 Тяжелова Е.А.	2 место Архипова Ульяна 4-3

			7-4 Колгашкина А.С.	
5	«Семейные ценности»	11	2-4 Федотычева И.А. 2-3 Минина Н.В. 4-3 Юлова Е.В. 4-1 Лешина Е.Е.	1 место Смирнова Анна 2-4
6	«Поединок добра»		Соколова Т.А.	
7	Городской конкурс «Расскажи о профессии за 2 минуты»	1	3-1 Сухова И.Н	
8	Городской конкурс «Яр-елка»	5	1-5 Финогенова О.Ю. 3-1 Сухова И.Н. 4-3 Юлова Е.В.	
9	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	11	1-2 Талатина С.А. 1-5 Финогенова О.Ю 2-4 Федотычева И.А. 3-1 Сухова И.Н. 3-6 Садыкова С.Х. 4-2 Павлова Н.В. 4-3 Юлова Е.В. 7-2 Шваркунова Ю.А. 7-4 Колгашкина А.С. 8-2 Соколова Т.А.	1 место Воробьев Максим 4-2 класс 2 место Мышкина Софья 3-1 класс 3 место Пантелеймонова Арина 1-2 класс
10	Городской конкурс «Самый классный класс»	30	2-4 Федотычева И.А.	

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные

руководители. Объем курса составляет 34 часа. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены

Волонтерская и добровольческая деятельность

Наименование объединения	Направление деятельности	Количество участников	ФИО руководителя
Нравнодушное сердце	Волонтерская деятельность	250	Соколова Т.А.

Мероприятия, проводимые волонтерским отрядом

Мероприятие	Кол-во волонтеров / кол-во благополучателей
Поздравление Станции скорой помощи с Новым годом	3 / 15
Подарки в Детский дом малютки №1 Ярославль	6 / 54
Порадуем одиноких бабушек и дедушек	8 / 30
Сбор гуманитарной помощи в зону СВО	7/100
Сбор подарков в Акимовскую школу	6/80
Сбор кормов приюту Вита	10/130
Субботник «Сделаем город чистым» весна	500/1470
Субботник «Сделаем Павловскую рощу чистой» осень	10/70
Развешивание скворечников «Дом для птиц»	8/13
Акция Покормите птиц	10/56
Акция «Батарейки -сдавайтесь»	8/200
Акция «Добрые крышечки»	5/200
Сбор макулатуры Сдай макулатуру – спаси дерево»	6/105
Макулатура «Собирай макулатуру – спаси лес»	9/113
Волонтерский урок «Бездомные животные»	10/200
Волонтерский урок «Чистая вода»	8/150
Волонтерский урок «Подари птице дом»	8/200
Волонтерский урок «Покормите птиц»	10/160
Акция «Корзина добра»	75/25

Акция Плетение защитных сетей	20 / 7
Сбор гуманитарной помощи Курской и Белгородской обл	8/100
Акция «Неравнодушное сердце» Выгул собак в приюте Вита	14/
Волонтерский урок Викторина по ПДД для 5 кл	1014/150

Профилактическая работа

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Центр «Доверие», ГИБДД ЯО).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся из семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Работа с обучающимися «группы риска»

Количество обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета)

	2022	2023	2024
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	9	11	3
Из них:		11	3
- на внутришкольном учете	9		
- на учете в ОДН УМВД	3	1	1
- на учете в КДН и ЗП	2	3	0

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- постоянная связь с родителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;

- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение дополнительных занятий, кружков), вовлечение детей в досуговую деятельность;
- направление на ПМНК и на консультации в Центры помощи детям;
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШУ, на Совете по профилактике;
- официальные обращения в КДН и ЗП Дзержинского района, ОДН ОМВД Дзержинского района по вопросам непосещения учебных занятий.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», которая продолжает свою работу по настоящее время.

В 2024 г. школа продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В проекте зарегистрировано 447 обучающихся (16 классов)

Орлята приняли участие во всех семи треках: «Орлёнок Лидер», «Орлёнок Эрудит», «Орлёнок Эколог», «Орлёнок Доброволец», «Орлёнок Спортсмен», «Орлёнок Мастер», «Орлёнок Хранитель исторической памяти». В рамках трека «Орлёнок Эколог» ребята собирали макулатуру, проведена экологическая игра «Экологический калейдоскоп», ребята старших классов провели «Экоурок». Орлята участвовали в сборе помощи солдатам в зоне СВО. В октябре участвовали в написании писем солдатам «Письмо солдату», а на новый год отправили поздравительные открытки с пожеланиями. Собирали гуманитарную помощь Акимовской средней школе. К Новому году собрали подарки пожилым людям. Орлята спортсмены провели игру «Весёлые старты» и приняли участие в сдаче норм ГТО. Во время прохождения трека «Орлёнок Хранитель исторической памяти», к 9 мая участвовали в фестивале военной песни, Приняли участие в акции Движения первых «Окна Победы», на классном часе рассказали о родственниках, которые приняли участие в Великой Отечественной войне. Учитель, Лещина Елена Евгеньевна, прошла очное обучение в марте 2024 в ВДЦ «Орлёнок», получила удостоверение о прохождении курсов.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Алексеева Н.С. Штабом ВР были спланированы и проведены мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, охране их прав, в том числе в целях развития личности, были созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. В соответствии с планом работы штаба проведено 10 заседаний.

Результаты и опыт работы Штаба школы были представлены на

- Региональном научно-методическом совете (профилактика буллинга), март 2024, «Ресурс»

- Телемосте Ярославль-Запорожье в рамках проекта "Лица дружбы", май 2024
- Межрегиональном практико-ориентированном семинаре (Ярославль - Санкт-Петербург), апрель 2024
- Педагогическом совете школы 223 г.Санкт-Петербурга (в рамках обмена опытом), июнь 2024

Профориентационная работа

В школе реализуется базовый и основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В 2024-2025 году основной уровень реализуется в 6 «1», 6 «2», 7 «1» классах. Школа входит проект «Билет в будущее» с 2023 года.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 28 экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования, утвержденные на 2024-2025 учебный год.

1. Азбука театра 1-4 кл (4 года)
2. Безопасность в сети Интернет 5-11 класс (краткосрочные)
3. Безопасность в сети Интернет 5-11 класс (краткосрочные) ОВЗ
4. Безопасность в сети Интернет 1-4 класс (краткосрочные)
5. Безопасность в сети Интернет 1-4 класс (краткосрочные) ОВЗ
6. Волонтер 6-11 класс (краткосрочные)
7. Театральная студия «Росинка»
8. Ритмика и танцы 1-4 класс (4 года)
9. Мир красок 2 год обучения
10. Python для начинающих
11. Волейбол
12. Безопасное движение по дороге
13. Школа будущего первоклассника
14. Школьный вальс
15. Лагерь. Мир возможностей.
16. Лагерь. Планета детства
17. Азбука здоровья 1-4,5 класс (краткосрочные)
18. Азбука здоровья 1-4,5 класс (краткосрочные) ОВЗ
19. Знаю!Помню!Горжусь! (краткосрочные)
20. Знаю!Помню!Горжусь! (краткосрочные) ОВЗ
21. Хоровое пение
22. Робототехника
23. Фитнес
24. ОФП (Легкая атлетика)
25. Хочу всё знать

В 2024 году «Ритмика и танцы» -занятия проходят во всех начальных классах. Занятия по Волейболу в 8-9-10 классах. В июне 2023 года создана Театральная студия «Росинка» (5-11 классы). 22-23 апреля 2024 года в Ярославле прошёл Фестиваль школьных театров. Впервые на большую сцену вышли наши ученики и стали победителями в номинации «Зарякий актерский ансамбль». В сентябре 2024 года программа «Хочу всё знать» включена в платный реестр на ПФДО. По этой программе занимаются вторые классы с октября.

№ пп	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся без сертификата	Охват своими программами	Охват программам и других ОУ	Кол-во обучающихся не вошедших в охват	Реальный охват %
2021 год	1397	175	807	393	158	89
2022 год	1419	80	1339	0	0	94
2023 год	1472	67	1389	16	0	95
2024 год	1428	65	1325	52	65	96



Вывод: В рамках проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» ведется работа по охвату детей. В 2024 году составил 96%. Уменьшился показатель детей, которые не имеют сертификат. В основном это либо не граждане России, либо зарегистрированные не в Ярославской области. Хотя есть родители, которые категорически отказываются от данной услуги. Работа по этому вопросу ведется с родителями.

Материально-техническая база школы

Новое здание школы построено в 1977 году. Учреждение располагает двумя спортивными залами, актовым залом, столовой на двести двадцать посадочных мест, медицинским кабинетом.

45 предметных кабинетов;

- мастерские (столярная);
- кабинет обслуживающего труда;
- два спортивных зала;
- актовый зал на 250 посадочных мест;
- столовая на 220 посадочных мест;
- два компьютерных класса (рабочее место ученика: 12 моноблоков и 10 персональными компьютеров);
- два кабинета, оснащенные в соответствии с программой «Цифровая образовательная среда»
- 12 кабинетов, полностью оснащенных мультимедийной техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска);
- все учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран);
- 10 мобильных комплектов: мультимедиапроектор, экран, ноутбук;

На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал и медиатека, оснащенная выходом в Интернет, сканером, ксероксом и принтером.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, с любого рабочего места есть выход в Интернет.

Большое внимание в школе уделяется организации спортивной и оздоровительной работы. Для проведения уроков физической культуры есть необходимое оборудование, за последние три года существенно обновилась лыжная база.

В школе регулярно проводится ремонт помещений, кабинетов, приобретаются мебель, технические средства.

Большое внимание уделяется безопасности участников образовательного процесса, которая включает в себя

- систему видеонаблюдения;
- систему контроля доступа;
- охранно-пожарную сигнализацию;
- средства технической защиты задания.

Школьная система видеонаблюдения обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих зон:

- внешний периметр школьной территории;
- все входы в здание;
- холлы и коридоры;
- столовая;
- уличная спортивная площадка.

В настоящий момент функционируют 50 камер, информация с которых хранится не менее 3 суток, используется для анализа ситуации и принятия управленческих решений.

Для решения проблемы контроля доступа в нашей школе, единственной в Ярославской области, была установлена Электронная проходная, оборудованная считывателями магнитных карт. Каждому ученику выдана идентификационная карточка,

которая содержит всю необходимую информацию о ребенке, используется им не только для прохода через турникет, но и для открытия раздевального блока класса, открытия блока начальных классов. Это позволяет не только предотвратить проход в школу неавторизованных посетителей, но и наладить индивидуальный учет посещаемости учащимися с регистрацией времени прихода и ухода.

По заявительному принципу система может отсылать смс-уведомления на мобильные телефоны родителей о времени прихода/ухода ребенка в учреждение. Для принятия управленческих решений заместитель директора «нажатием одной кнопки» формирует отчет о присутствующих/отсутствующих. в школе.

Также в 2023 году большое внимание уделено антитеррористическим мерам, а именно:

1. Объект оборудован системой оповещения и управления эвакуацией людей на объекте, обеспечивающей оперативное информирование лиц, находящихся на объекте, о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники.
2. На объекте защиты имеется охранная сигнализация.
3. На объекте имеются ручные и стационарный металлоискатели.
4. На объекте имеется система видеонаблюдения, обеспечивающая непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории), архивирование и хранение данных в течение одного месяца.

Директор школы



Л.В. Дмитриева