

Принято
на заседании педагогического совета школы

Утверждено

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Приказ по школе №0140/381 от 30.08.2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов
освоения обучающимися основной образовательной программы начального
общего, основного общего образования и среднего общего образования в
муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №26»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
 - Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
 - Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373;
 - Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26» (далее – школа), основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО)
- 1.2. Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в общеобразовательном учреждении.
- 1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
- 1.5. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы с учетом мнения Управляющего совета Школы и обязательно для

исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.6. Основные *функции* системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ Школы;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.7. *Принципы* системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ включает в себя следующие *направления*:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности Школы.

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ Школы.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

Планируемые результаты	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий средств содержания предметов	-Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального учебного действия	-Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

- 2.1. Оценивание – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.
- 2.2. Оценка – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.4. Образовательные результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).
- 2.5. Отметка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.6. Система оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.
- 2.7. В «Средней школе №26» при оценивании образовательных достижений обучающихся 2-11 классов используется пятибалльная система:
- «5» (отлично);
 - «4» (хорошо);
 - «3» (удовлетворительно);
 - «2» (неудовлетворительно).
- 2.8. Отметка «1» не используется при оценивании образовательных достижений обучающихся, однако может выставляться на предметные страницы электронного журнала и указывать на то, что обучающийся не сдал (не приступал к выполнению) работу, входящую в перечень обязательных форм контроля (см. Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации, Приложение 2). В этом случае обучающийся имеет право в течение 10 дней ликвидировать данную задолженность и получить отметку согласно п. 2.7.
- 2.9. Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года и обучающихся 5 класса в течение первых двух учебных недель (с 1.09 по 14.09) осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 2.10. Альтернативными формами оценивания могут быть:
- безотметочная;
 - зачетная;
 - рейтинговая;
 - накопительная (портфолио) формы.
- Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ в начале учебного года после обязательного обсуждения на педагогическом совете школы, утверждения приказом директора Школы.
- 2.11. Система оценки образовательных результатов предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Качество освоения программы	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов;			

	уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной области	91-100%	отлично	5 баллов/ отметка «5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями сформированность интересов к предметной области	71-90%	хорошо	4 балла / отметка «4»
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	50-70%	удовлетворительно	3 балла/ отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	0-49%	неудовлетворительно	2 балла/ отметка «2»
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.			

- 2.12. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
- 2.13. Промежуточные отметки выставляются во 2-11-х классах три/ четыре раза в течение учебного года: один раз триместр/ четверть; в 5-11-х классах два раза в течение учебного года: один раз в полугодие по предметам с недельной нагрузкой 1 час и менее (при обучении по четвертям)
- 2.14. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

3. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания

3.1. Личностные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		

Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.	
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).	
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). и другие.	
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение 3.Анкетирование 4. Интервью	
<i>КИМы</i>	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
<i>Критерии</i>	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
<i>Шкала и вид отметки</i>	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.	

<i>Формы предоставления результатов</i>	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; - другие
---	--

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	<i>Текущая</i>	<i>Промежуточная</i>	<i>Годовая/Итоговая</i>
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	- анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);		
<i>Критерии</i>	- планируемые метапредметные результаты		
<i>Шкала и вид отметки</i>	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности		

	регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
<i>Формы предоставления результатов</i>	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; - другие

3.3. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	<i>Текущая</i>	<i>Промежуточная</i>	<i>Годовая/Итоговая</i>
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные),		

	характеризующие действия с предметным содержанием; - тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; - тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.	
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);	
Критерии	- планируемые предметные результаты	
Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); - принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.	
Формы предоставления результатов	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая тетрадь учителя. Журнал учителя. Электронное приложение к журналу учителя. Портфолио «Оценочная деятельность педагога».

3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана Школы.

3.5. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.6. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения базового уровня**.

4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в «Средней школе № 26»

5.Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

- 5.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются на методическом объединении учителей-предметников, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.
- 5.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
- стартовые диагностические работы на начало учебного года
 - интегрированные (комплексные) контрольные работы
 - тематические проверочные (контрольные) работы
 - проекты
 - практические работы
 - творческие работы
 - диагностические задания
 - самоанализ и самооценка.
- 5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.
- 5.4. Контрольно-измерительные материалы (тестовые, проверочные, контрольные задания) рассматриваются на методических объединениях учителей-предметников, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором Школы.

6. Критерии оценки предметных результатов

- 6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
- 6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.
- 6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
- 6.5. **Планируемый результат образовательной деятельности оценивается отметкой «5», если обучающийся:**
- продемонстрировал знания в объеме 91-100% запланированного содержания учебного материала
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.6. Планируемый результат образовательной деятельности оценивается отметкой «4», если обучающийся:

- продемонстрировал знания в объеме 71-90% запланированного содержания учебного материала;
- допустил в изложении неточности, не искажившие содержание ответа;
- допустил один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

6.7. Планируемый результат образовательной деятельности оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- продемонстрировал знания в объеме 50-70% запланированного содержания учебного материала;
- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- показал недостаточную сформированность основных умений и навыков при знании теоретического материала.

6.8. Планируемый результат образовательной деятельности оценивается отметкой «2», если обучающийся:

- продемонстрировал знания в объеме 0-49% запланированного содержания учебного материала;
- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- показал незнание или непонимание большей или наибольшей части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправил после нескольких наводящих вопросов учителя.

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

- 7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.
- 7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.
- 7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную

траекторию.

- 7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защиты индивидуального проекта и др.
- 7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта* (регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте)

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника:

- 8.1.1. Рабочая программа по предмету разрабатывается учителем на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.
- 8.1.2. Классный/электронный журнал является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки своевременно выставляются учителем в классный/электронный журнал.
- 8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.
- 8.1.4. Для корректировки своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти/каждого триместра/полугодия проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:
- динамику развития обучающихся за учебный период;
 - уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
 - процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
 - уровень сформированности образовательной деятельности обучающихся;
 - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
 - выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация классного руководителя.

По окончании учебной четверти/триместра и в конце учебного года классный руководитель выставляет в Ведомость итоговых оценок в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана, оформляет личное дело ученика; в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио»-папки индивидуальных достижений.

8.3. Документация обучающихся:

- 8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся Школы должны иметь специальные папки — *«Портфолио ученика»*, в которых *могут* содержаться тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.
- 8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь ученика*.
- 8.3.3. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используется *«Тетрадь для контрольных работ»*. Данная тетрадь заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию, на определённый уровень обучения, в ней отражаются тексты и результаты всех контрольных работ.

8.4. Документация администрации Школы

- 8.4.1 В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в Школе.
- 8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования.
- 6.4.1. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

- 9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательных отношений имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.
- 9.2. Обучающиеся имеют право:
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
 - на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
 - на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, на оценку навыковой стороны обучения;
 - представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
 - на ошибку и время на ее ликвидацию.
- 9.3. Обучающиеся обязаны:
- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
 - осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
 - иметь рабочие тетради, тетради для контрольных (и др.), в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.
- 9.4. Учитель имеет право:
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
 - самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений.
- 9.5. Учитель обязан:
- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
 - соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
 - работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
 - оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
 - фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
 - вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
 - доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.
- 9.6. Родитель имеет право:
- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в Школе;

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (консультации), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ НОО, ООО, СОО одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

10. Внесение изменений.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором Школы.