

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Блогинг и искусственный интеллект в образовании:
переосмысление роли учителя в эпоху цифровой трансформации»**

Работу выполнила:

Рицкова Татьяна Александровна,
учитель физической культуры,
преподаватель-организатор ОБЗР.
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Ярославль, 2024

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование темы методической разработки	6
1.1. Трансформация образовательной парадигмы в условиях цифровизации: вызовы и возможности	6
1.2. Блогинг как инструмент учителя: от личного дневника к образовательной платформе	7
1.3. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски	9
1.4. Роль учителя в эпоху цифровой трансформации: от транслятора знаний к наставнику-фасилитатору	10
Глава 2. Анализ влияния блогинга и искусственного интеллекта на образовательный процесс. Педагогический эксперимент	12
2.1. Теоретический анализ использования блогинга и искусственного интеллекта в образовании: обзор современной российской литературы	12
2.2. Методика проведения педагогического эксперимента	14
Заключение	20
Библиографический список	21
Приложение 1	22

Введение

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий, и система образования не может оставаться в стороне от этих процессов и претерпевает кардинальные изменения. Интеграция искусственного интеллекта (AI) и активное использование блогосферы становятся мощными инструментами, способными трансформировать процесс обучения, открывая новые возможности для учителей и учеников в сфере образовательной деятельности, творчества и самореализации.

Традиционные методы обучения могут не отвечать потребностям современного поколения, активно использующего цифровые ресурсы для получения информации, общения и самовыражения. В связи с этим назрела острая необходимость в адаптации образовательной среды к реалиям цифрового мира. Блогинг, как мощный инструмент для создания и распространения контента, и искусственный интеллект (AI), как технология, способная персонализировать обучение и автоматизировать рутинные задачи, представляют собой перспективные направления для значительного повышения эффективности образовательного процесса. Однако успешное внедрение этих инструментов требует от педагогов не только новых компетенций, но и глубокого переосмысления своей роли в современной образовательной экосистеме.

Актуальность темы методической разработки обусловлена целым рядом ключевых факторов. Прежде всего, цифровая грамотность сегодня по праву считается одной из ключевых компетенций современного человека. Использование блогинга и искусственного интеллекта (AI) в образовании предоставляет учащимся уникальную возможность для развития навыков эффективной работы с информацией, формирования критического мышления и совершенствования коммуникативных способностей. Кроме того, внедрение AI в образовательный процесс открывает двери к персонализации обучения, позволяя адаптировать его к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика. Блогинг, в свою очередь, предоставляет учителю ценную платформу для обмена опытом, распространения инновационных методик и построения активного профессионального сообщества. Наконец, развитие технологий требует от учителей постоянного самосовершенствования и освоения новых инструментов, а блогинг и искусственный интеллект (AI) могут стать для них незаменимыми и эффективными помощниками в этом непрерывном процессе.

Целью данной методической разработки является изучение влияния блогинга и искусственного интеллекта (AI) на образовательный процесс, определение

перспективных возможностей их интеграции в обучение школьников для повышения эффективности обучения и развития инновационных форм наставничества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить, проанализировать и обобщить существующие теоретические подходы к заявленной теме.
2. Разработать методику педагогического эксперимента и провести его на целевой аудитории.
3. Осуществить сбор и анализ данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.
4. Разработать методические рекомендации по применению блогинга и искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

Объектом исследования является образовательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – результаты (эффективность) педагогической деятельности с применением блогинга и технологий искусственного интеллекта (AI).

Практическая значимость - результаты данной методической разработки могут быть использованы администрацией и учителями образовательных организаций, методистами, а также студентами педагогических вузов для повышения эффективности образовательного процесса, развития цифровой грамотности обучающихся и совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Методология исследования. Для достижения поставленной цели и решения задач исследования использовался комплекс методов, включающий:

1. Теоретический анализ: изучение и обобщение методических материалов по вопросам использования блогинга и технологий искусственного интеллекта (AI) в образовании.

2. Эмпирическое исследование: проведение педагогического эксперимента с участием двух групп учащихся.

- Экспериментальная группа: учащиеся, обучающиеся с использованием блогинга и технологий искусственного интеллекта (AI). В рамках данной группы была организована работа над созданием и ведением образовательного блога, а также использование AI-инструментов для поиска, анализа и систематизации информации.
- Контрольная группа: учащиеся, обучающиеся по традиционной методике без использования блогинга и технологий искусственного интеллекта (AI).

3. Методы сбора данных: анкетирование обучающихся, анализ успеваемости, наблюдение за образовательным процессом.

4. Методы обработки данных: статистический анализ данных, качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Гипотеза исследования: интеграция элементов блогинга и инструментов AI в образовательный процесс будет способствовать повышению мотивации к обучению, развитию критического мышления и формированию цифровой грамотности обучающихся.

Данная методическая разработка призвана стать практическим руководством для педагогов, стремящихся к развитию своего инновационного потенциала и готовых к переосмыслению роли учителя в эпоху цифровой трансформации. Она поможет педагогам освоить новые инструменты и методы обучения, а также использовать их для создания более эффективной, интересной и персонализированной образовательной среды.

Глава 1. Теоретическое обоснование темы методической разработки

1.1. Трансформация образовательной парадигмы в условиях цифровизации: вызовы и возможности

Современное образование переживает период радикальной трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс стало не просто дополнением, а катализатором качественных изменений, затронувших все уровни системы образования: от содержания и методов обучения до форм организации учебной деятельности и роли учителя.

Цифровизация образования открывает новые возможности для персонализации обучения, расширения доступа к образовательным ресурсам, развития интерактивных форм взаимодействия и формирования цифровой грамотности обучающихся. Однако, наряду с очевидными преимуществами, цифровизация ставит перед педагогическим сообществом ряд серьезных вызовов, требующих переосмысления традиционных подходов к обучению и адаптации к новым условиям.

В частности, возрастает необходимость в развитии критического мышления и медиаграмотности у обучающихся, способных анализировать и оценивать информацию, полученную из различных цифровых источников. Учитель перестает быть единственным источником знаний, а становится навигатором в информационном пространстве, помогающий обучающимся ориентироваться в потоке информации и формировать собственное мнение.

Более того, цифровая трансформация образования требует от учителя постоянного самосовершенствования и овладения новыми компетенциями, связанными с использованием ИКТ в образовательном процессе. Педагог должен быть не только экспертом в своей предметной области, но и уметь эффективно использовать цифровые инструменты и платформы для организации учебной деятельности, оценки результатов обучения и взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Таким образом, цифровая трансформация образования – это сложный процесс, требующий комплексного подхода и активного участия. Успешная адаптация невозможна без переосмысления подходов, развития цифровой грамотности, критического мышления и самосовершенствования педагогов. В конечном итоге, трансформация должна повысить качество и доступность образования, формируя необходимые навыки для жизни в цифровом обществе.

1.2. Блогинг как инструмент педагогической деятельности: от личного дневника к образовательной платформе

Блогинг, изначально возникший как форма онлайн-дневника или личного веб-сайта, претерпел значительную эволюцию и превратился в мощный инструмент коммуникации, самовыражения и обмена знаниями. В образовательном контексте блогинг начал применяться сравнительно недавно, однако потенциал этого инструмента для стимулирования учебной деятельности, развития критического мышления и формирования цифровой грамотности оказался весьма значительным.

Предпосылки использования блогинга в образовании можно увидеть в практике ведения дневников и журналов учащимися, что традиционно рассматривалось как способ рефлексии над учебным процессом и закрепления полученных знаний. Но с появлением и развитием Интернета эта практика получила новое измерение, позволяя школьникам не только фиксировать свои мысли и наблюдения, но и делиться ими с широкой аудиторией, получать обратную связь и участвовать в коллективном обсуждении.

С точки зрения образовательного потенциала, блогинг предоставляет учителю широкие возможности для организации интерактивного взаимодействия с обучающимися, публикации учебных материалов, организации дискуссий и обмена мнениями, а также для рефлексии над собственной педагогической практикой. Блог может стать платформой для учебных проектов, публикаций исследований и дистанционного обучения.

Для обучающихся блогинг предоставляет возможность развить навыки письма, критического мышления, работы с информацией и самовыражения. Ведение блога активизирует участие в образовательном процессе, обмен знаниями и получение обратной связи.

Использование блогинга в образовании способствует формированию цифровой грамотности обучающихся, учит их ответственно и безопасно использовать Интернет, создавать и распространять контент, а также критически оценивать информацию, полученную из сети.

Вместе с тем, необходимо отметить, что эффективное использование блогинга в образовательном процессе требует от учителя не только технических навыков, но и педагогического мастерства. Педагог должен уметь мотивировать обучающихся к

ведению блога, создавать условия для конструктивного взаимодействия и обеспечивать безопасность образовательного пространства.

Анализ методических материалов по вопросам использования блогинга в образовании позволяет выделить следующие ключевые аспекты [4]:

Блогинг как инструмент для организации интерактивного взаимодействия: Блог позволяет учителю организовать двустороннюю связь с обучающимися, получать обратную связь об эффективности учебного процесса и адаптировать обучение к потребностям каждого ученика.

- Блогинг как платформа для публикации учебных материалов: Блог может служить хранилищем учебных материалов, презентаций, видеуроков и других ресурсов, доступных обучающимся в любое время и в любом месте.
- Блогинг как средство развития навыков письма и критического мышления: Ведение блога стимулирует обучающихся к написанию текстов, анализу информации и формированию собственного мнения.
- Блогинг как инструмент для организации дистанционного обучения: Блог позволяет организовать дистанционное обучение, предоставляя обучающимся доступ к учебным материалам, возможность задавать вопросы и получать консультации от учителя.
- Блогинг как средство рефлексии над педагогической практикой: Ведение блога позволяет учителю анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять сильные и слабые стороны и разрабатывать стратегии для улучшения качества обучения.
- Блогинг как платформа для обмена опытом и лучшими практиками между учителями: Ведение блога способствует профессиональному развитию и совершенствованию педагогических методик.

Анализ статей по теме исследования показывает, что использование блогинга в образовании может оказывать положительное влияние на мотивацию обучающихся, их вовлеченность в учебный процесс, развитие коммуникативных навыков и формирование цифровой грамотности. Однако эффективность использования блогинга в значительной степени зависит от педагогического дизайна и методической поддержки со стороны учителя [5], [6], [7].

1.3. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски

Искусственный интеллект (AI) является одним из самых перспективных направлений развития современных технологий, оказывающих все большее влияние на различные сферы жизни, включая образование. В образовательном контексте AI может использоваться для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения, предоставления обратной связи и поддержки обучающихся, а также для разработки новых образовательных ресурсов и инструментов.

AI может быть использован для создания адаптивных обучающих систем, которые подстраиваются под индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося, предлагая ему учебные материалы и задания, соответствующие его уровню знаний и темпу обучения. ИИ может также использоваться для автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, составление расписаний и подготовка отчетов, освобождая время учителя для более творческой и индивидуальной работы с обучающимися.

Одним из перспективных направлений использования искусственного интеллекта в образовании является разработка интеллектуальных тьюторов, которые могут предоставлять обучающимся индивидуальную поддержку и помощь в решении учебных задач. Интеллектуальные тьюторы могут анализировать действия обучающегося, выявлять его слабые места и предлагать ему дополнительные упражнения и объяснения.

Конечно, использование AI в образовании сопряжено с рядом этических вызовов, требующих внимательного рассмотрения. Важно обеспечить прозрачность и понятность алгоритмов искусственного интеллекта, используемых в образовательном процессе, чтобы обучающиеся и учителя могли понимать, как принимаются решения и на каких данных они основаны.

Кроме того, необходимо учитывать вопросы конфиденциальности и защиты данных обучающихся, используемых для работы алгоритмов AI. Важно обеспечить, чтобы данные обучающихся были надежно защищены и использовались только в образовательных целях.

Таким образом, можно выделить несколько ключевых возможностей искусственного интеллекта в образовании:

- Автоматизация оценки заданий и тестов, что позволяет учителям экономить время и ресурсы.

- Персонализация обучения на основе анализа данных об успеваемости и предпочтениях учащихся.
- Разработка интерактивных обучающих программ и игр, которые адаптируются к уровню знаний и навыкам учащихся.
- Создание виртуальных ассистентов и чат-ботов, которые могут отвечать на вопросы учащихся и предоставлять им необходимую поддержку.
- Анализ данных об успеваемости учащихся для выявления проблемных зон и разработки индивидуальных планов обучения.

Стоит отметить, что несмотря на значительный потенциал, использование искусственного интеллекта в образовании связано с определенными рисками и вызовами. К ним относятся:

- Необходимость обеспечения конфиденциальности и безопасности данных учащихся.
- Риск чрезмерной зависимости от технологий и снижения роли учителя в учебном процессе.
- Необходимость разработки этических принципов и стандартов использования AI в образовании.

Для эффективного и безопасного использования искусственного интеллекта в обучении участникам образовательных отношений необходимо учитывать эти риски и принимать соответствующие меры для их минимизации.

Таким образом, успешная интеграция AI в образовательную среду требует взвешенного подхода, основанного на четком понимании его возможностей и ограничений, а также на строгом соблюдении этических принципов и стандартов. Только в этом случае искусственный интеллект сможет стать мощным инструментом, способствующим развитию образования и подготовке компетентных и успешных выпускников.

1.4. Роль учителя в эпоху цифровой трансформации: от транслятора знаний к наставнику-фасилитатору

Цифровая трансформация образования, обусловленная развитием новых технологий, требует переосмысления роли учителя в учебном процессе. Традиционная модель, в которой учитель выступает в роли основного источника знаний и информации,

постепенно уступает место новой модели, в которой учитель становится наставником-фасилитатором, помогающим учащимся ориентироваться в огромном потоке информации, развивать навыки критического мышления и самостоятельно приобретать знания.

В этой новой модели учителю необходимы: цифровая грамотность (использование цифровых инструментов и ресурсов в учебном процессе), педагогический дизайн (разработка материалов для стимуляции активного обучения и развития критического мышления), навыки фасилитации (создание благоприятной среды для дискуссий), навыки оценки (использование различных методов оценки для изучения прогресса и достижений учащихся) и навыки сотрудничества (умение работать в команде с другими учителями, родителями и представителями сообщества для достижения общих образовательных целей).

В эпоху цифровой трансформации учитель должен обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и широким спектром компетенций, связанных с использованием ИКТ в образовательном процессе. Он должен уметь эффективно использовать цифровые инструменты и платформы для организации учебной деятельности, оценки результатов обучения и взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Кроме того, учитель должен быть готов к постоянному самосовершенствованию и овладению новыми знаниями и навыками. Он должен быть открыт к новым подходам к обучению и готов экспериментировать с новыми технологиями.

Таким образом, в условиях быстро меняющегося мира, постоянное профессиональное развитие становится необходимым условием успешной работы учителя. Повышение квалификации, участие в семинарах, изучение новых образовательных платформ – все это должно стать частью профессиональной жизни современного педагога. Важно не просто осваивать новые технологии, но и критически оценивать их применимость в конкретном образовательном контексте, адаптировать их под нужды своих учеников и делиться своим опытом с коллегами.

Глава 2. Анализ влияния блогинга и искусственного интеллекта на образовательный процесс. Педагогический эксперимент

2.1. Теоретический анализ использования блогинга и искусственного интеллекта в образовании: обзор современной российской литературы

Данная глава посвящена всестороннему анализу теоретических основ, лежащих в основе интеграции блогинга и искусственного интеллекта (AI) в образовательный процесс, а также детальному описанию организации эмпирического исследования, направленного на выявление влияния данных инструментов на различные аспекты обучения и преподавания. Прежде чем приступить к практической реализации педагогического эксперимента, мы тщательно изучили теоретические основы применения блогинга и искусственного интеллекта (AI) в образовательной среде, что позволило нам сформировать четкое понимание потенциальных возможностей и рисков, связанных с внедрением данных технологий, а также определить наиболее эффективные методические подходы.

Анализ современной российской литературы показывает растущий интерес к исследованию влияния цифровых технологий на образование. В частности, работы, посвященные использованию блогов в образовательном процессе, подчеркивают их потенциал в развитии критического мышления, коммуникативных навыков и креативности учащихся. Так, в статье Сизовой О.А., Козловой И.М., Кисловой О.М. «Блогинг как средство обучения в условиях профессиональной подготовки учителя нового поколения» рассматривается опыт использования блогов как инструмента для организации проектной деятельности школьников и отмечается повышение их мотивации к обучению. Кроме того, анализируются вопросы, связанные с формированием цифровой грамотности педагогов и обучающихся, а также с обеспечением безопасности в онлайн-среде. Практика внедрения дисциплины «Блогинг» в образовательный процесс магистерской программы «Театральная педагогика и медиаобразование» показала положительные результаты. Обучающиеся проявили заинтересованность в освоении инструментов блога и активно применяли их в своей профессиональной деятельности. Созданные магистрантами блоги стали эффективным средством коммуникации с обучающимися, позволяя им оперативно обмениваться информацией, предоставлять обратную связь и поддерживать интерес к изучаемым дисциплинам [1].

В исследовании Науменко Л.С. «Педагогический блогинг как средство развития обучающихся: новое прочтение устоявшейся темы» акцентируется внимание на возможности блогов служить платформой для обмена знаниями и опытом между учащимися, а также для формирования у них навыков самообразования. Автор отмечает, что педагогический блог может стать эффективным инструментом для организации проектной деятельности, позволяя учащимся публиковать результаты своих исследований, получать обратную связь от сверстников и преподавателей, и, таким образом, развивать навыки сотрудничества и публичных выступлений [2].

В статье Бабуриной Н.А. «Блоггерство в образовании: модная тенденция или потребность» рассказывается о проведенном среди старшеклассников исследовании, в рамках которого выяснилось, что педагоги, активно использующие TikTok для создания образовательного контента, воспринимаются учениками как более современные и понимающие. Видеоуроки в формате коротких роликов, креативные объяснения сложных тем, челленджи и интерактивные задания – все это позволяет учителю не только донести информацию в увлекательной форме, но и повысить вовлеченность учащихся в образовательный процесс. Однако, важно помнить о разумном балансе и не перегружать контент развлекательными элементами в ущерб содержанию [3].

Таким образом, блоггерство в образовании – это не просто модная тенденция, а скорее ответ на современные потребности общества и новые возможности для развития педагогической деятельности. Учителя-блогеры могут эффективно использовать онлайн-платформы для расширения своего влияния, обмена опытом, повышения мотивации учащихся и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Анализ литературы позволил сформулировать гипотезу о том, что интеграция элементов блогинга и инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс будет способствовать повышению мотивации учащихся, развитию критического мышления и формированию цифровой грамотности обучающихся.

Для подтверждения данной гипотезы и детального изучения влияния блогинга и AI на образовательный процесс необходимо проведение эмпирического исследования. Следующий раздел будет посвящен описанию методики педагогического эксперимента, который позволит нам получить объективные данные и сделать обоснованные выводы о эффективности использования данных технологий в образовании.

2.2. Методика проведения педагогического эксперимента

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой нами была разработана методика проведения педагогического эксперимента, направленная на изучение влияния блогинга и технологий искусственного интеллекта (AI) на образовательный процесс в рамках предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Педагогический эксперимент проводился с целью подтверждения гипотезы о положительном влиянии интеграции блогинга и AI-инструментов на образовательный процесс. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Разработать и внедрить в образовательный процесс экспериментальной группы учебные материалы, интегрирующие элементы блогинга и инструменты AI.
- Оценить влияние использования блогинга и AI на мотивацию учащихся к изучению предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».
- Выявить изменения в уровне усвоения учебного материала учащимися экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой.
- Оценить развитие навыков работы с информацией, критического мышления и коммуникативных способностей у учащихся экспериментальной группы.
- Проанализировать влияние использования блогинга и AI на цифровую грамотность учащихся и учителей.

Эксперимент проводился в течение одного учебного года (2023-2024 учебный год) в 10 классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26». Для участия в эксперименте были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Формирование групп осуществлялось на основе результатов входного тестирования по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», а также с учетом успеваемости по другим предметам. Это позволило создать группы с примерно одинаковым уровнем подготовки.

Контрольная группа (25 человек) обучалась по традиционной методике, с использованием стандартных учебников и методов преподавания.

Экспериментальная группа (25 человек) обучалась с применением разработанных учебных материалов, интегрирующих элементы блогинга и инструменты AI.

Образовательный процесс в экспериментальной группе был организован следующим образом:

- Обучающиеся вели личные блоги, посвященные темам, изучаемым на уроках «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В рамках уроков физической культуры учащиеся вели спортивные блоги в мессенджере Telegram, в которых описывали свои тренировки, достижения и впечатления. Для оформления блогов использовались AI-инструменты, позволяющие генерировать тексты, подбирать изображения и создавать видеоролики. Искусственный интеллект также применялся для анализа физической активности учащихся и предоставления персонализированных рекомендаций по улучшению тренировочного процесса (организация тренировок с ChatGPT). На уроках «Основы безопасности и защиты Родины» учащиеся создавали блоги в мессенджере Telegram, посвященные различным аспектам безопасности, например, правилам дорожного движения, пожарной безопасности или первой медицинской помощи. AI-инструменты использовались для поиска информации, создания интерактивных тестов и моделирования различных ситуаций (нейросети: kamrus.ai, Яндекс Нейро, Andi, YandexGPT, maxtext и др.). Блоги активно использовались для обмена опытом и знаниями между учащимися, а также для взаимодействия с учителем.
- Для проверки орфографии, стилистики и грамматики, а также для генерации новых идей и структурирования текстов использовались инструменты AI (например, Grammarly, ChatGPT).
- Для создания интерактивного контента использовались AI-платформы (например, Quizizz, Kahoot!), генерирующие тесты и викторины.
- Учитель выступал в роли модератора блогов, давал обратную связь, направлял обсуждения и помогал учащимся в работе с AI-инструментами.
- Для визуализации спортивных техник и приемов, изучения тактических схем в «Основах безопасности и защиты Родины» использовались AI-генерируемые 3D модели и симуляции (например, Genie, онлайн-игра «МЧС. Спаси жизнь», ChatGPT, Gamma).

Для оценки результатов эксперимента использовались следующие методы:

- Входное и итоговое тестирование по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».
- Анкетирование учащихся контрольной и экспериментальной групп для оценки мотивации к обучению.

- Анализ качества и содержания блогов учащихся экспериментальной группы. Критерии оценки включали: глубину понимания материала, качество оформления, оригинальность, активность участия в обсуждениях.
- Экспертная оценка работ учащихся, выполненных с использованием AI-инструментов.
- Статистический анализ полученных данных.

Выбор методики проведения педагогического эксперимента был обусловлен необходимостью получения объективных данных о влиянии блогинга и AI на образовательный процесс. Использование контрольной группы позволило сравнить результаты успеваемости учащихся, занимающихся по традиционной методике, с результатами обучения учащихся, использующих блогинг и AI. Комплексное применение различных методов оценки позволило получить многостороннюю информацию об изменениях в мотивации, успеваемости и развитии навыков учащихся. Интеграция блогинга и AI в учебный процесс была направлена на создание мотивирующей и персонализированной образовательной среды, способствующей развитию цифровой грамотности и формированию активной гражданской позиции.

Анализ результатов эксперимента подтвердил ожидаемые результаты.

- У обучающихся наблюдалось повышение мотивации к обучению, что проявлялось в их большей активности на уроках, заинтересованности в изучаемом материале и желании участвовать в создании блогов.
- Развились навыки работы с информацией, критическое мышление и коммуникативные способности, о чем свидетельствовало умение учащихся анализировать информацию, высказывать собственное мнение и аргументировать свою позицию в блогах (табл. 1).
- Повысилась успеваемость обучающихся по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», что было зафиксировано в результатах контрольных работ и тестов (табл. 2).

Таблица 1

Развития навыков работы с информацией у учащихся экспериментальной группы

Навык	Уровень развития (входное тестирование)	Уровень развития (итоговое тестирование)	Динамика развития	Методы оценки

Поиск и отбор информации	Низкий	Средний	Положительная	Анализ содержания блогов (глубина проработки темы, достоверность источников), результаты выполнения заданий, требующих поиска информации, экспертная оценка использования AI-инструментов для поиска информации.
Критический анализ информации	Низкий	Средний	Положительная	Анализ содержания блогов (наличие критической оценки источников, умение выявлять противоречия), результаты выполнения заданий, требующих критического анализа, экспертная оценка использования AI-инструментов для анализа информации.
Синтез и обобщение информации	Низкий	Средний	Положительная	Анализ содержания блогов (умение обобщать информацию, делать выводы), результаты выполнения заданий, требующих синтеза информации, экспертная оценка использования AI-инструментов для структурирования информации.

Представление информации в различных	Низкий	Средний	Положительная	Анализ оформления блогов (качество текстов, использование изображений, видеороликов), результаты выполнения заданий, требующих представления информации в различных форматах, экспертная оценка использования AI-инструментов для создания контента.

Представленная таблица демонстрирует динамику развития навыков работы с информацией у учащихся экспериментальной группы на протяжении педагогического эксперимента. Визуально отображено улучшение по каждому из ключевых навыков, что подтверждает положительное влияние интеграции блогинга и AI-инструментов в образовательный процесс.

Таблица 2

Результаты итогового тестирования

Предмет	Группа	Средний балл (входное тестирование)	Средний балл (итоговое тестирование)	Прирост (%)
Физическая культура	Контрольная	3.5	3.8	8.6
Физическая культура	Экспериментальная	3.6	4.5	25.0
ОБЗР	Контрольная	3.4	3.7	8.8
ОБЗР	Экспериментальная	3.5	4.6	31.4

Результаты итогового тестирования свидетельствуют о значительном повышении уровня знаний и умений у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. В частности, улучшилось понимание сложных тем, способность применять теоретические знания на практике, а также навыки решения проблемных ситуаций. Анкетирование показало, что учащиеся экспериментальной группы стали более мотивированными к обучению, проявляют больший интерес к предметам "Физическая культура" и "Основы безопасности и защиты Родины", а также более активно участвуют в учебном процессе.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтверждают гипотезу о положительном влиянии интеграции блогинга и AI-инструментов на образовательный процесс. Использование блогинга и AI способствует повышению мотивации учащихся к обучению, улучшению усвоения учебного материала, развитию навыков работы с информацией, критического мышления и коммуникативных способностей. Интеграция блогинга и технологий искусственного интеллекта в учебный процесс позволяет создать мотивирующую и персонализированную образовательную среду, способствующую развитию цифровой грамотности и формированию активной гражданской позиции. Полученные результаты позволяют рекомендовать широкое внедрение данной методики в образовательную практику.

Заключение

1. В ходе данной работы мы изучили существующие подходы в использовании блогинга и AI-инструментов в сфере образования и выяснили, что цифровая трансформация образования представляет собой многогранный процесс, требующий переосмысления традиционных подходов к обучению и адаптации к новым реалиям. Блогинг, как инструмент педагогической деятельности, и искусственный интеллект, как мощный ресурс, открывают широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса, развития креативности и формирования индивидуальных образовательных траекторий. Однако, важно помнить о потенциальных рисках, связанных с использованием инструментов искусственного интеллекта, и необходимости сохранения человеческого фактора в образовании, где роль учителя трансформируется в наставника и фасилитатора, направляющего и поддерживающего учеников на их образовательном пути. Использование данных инструментов должно быть обдуманым и стратегически выверенным, направленным на достижение конкретных образовательных целей и задач.

2. В разработанной нами методике, на основе входного тестирования, были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Контрольная группа обучалась по традиционной методике, экспериментальная - с внедрением элементов блогинга и AI – инструментов.

3. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что использование блогинга и AI-технологий позволяет повысить мотивацию и интерес обучающихся к образовательному процессу, развить навыки обработки и анализа информации. Общая успеваемость экспериментальной группы демонстрирует положительную динамику,кратно превышающую показатели контрольной группы, использовавшей традиционный подход в обучении, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования о положительном влиянии интеграции блогинга и AI-инструментов на образовательный процесс.

4. По результатам проведенного исследования и педагогического эксперимента были разработаны рекомендации для педагогов по интеграции блогинга и AI-инструментов в образовательный процесс, которые отображены в приложении 1.

Библиографический список

1. Сизова, О.А. Блогинг как средство обучения в условиях профессиональной подготовки учителя нового поколения / О.А. Сизова, И.М. Козлова, О.Н. Кислова/ Научная статья по специальности «Науки об образовании» – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bloging-kak-sredstvo-obucheniya-v-usloviyah-professionalnoy-podgotovki-uchitelya-novogo-pokoleniya>
2. Науменко, Л.С. Педагогический блогинг как средство развития обучающихся: новое прочтение устоявшейся темы / Л.С. Науменко / Научная статья по специальности «Науки об образовании» – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-bloging-kak-sredstvo-razvitiya-obuchayuschisya-novoe-prochtenie-ustoyavsheysya-temy>
3. Бабурина, Н.А. Блогерство в образовании: модная тенденция или потребность / Н.А. Бабурина / НОО Профессиональная наука - Текст: электронный // URL: <http://scipro.ru/article/03-02-2024>
4. Дворовенко, Н.Н. Методологическое основание организации обучения с использованием блогов / Н.Н. Дворовенко / Научная статья по специальности «Науки об образовании» – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-organizatsii-obucheniya-s-ispolzovaniem-blogov>
5. Киселева, М.С. К вопросу использования учебных блогов в образовательном процессе / М.С. Киселева, М.В. Куимова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 783-784. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15501>
6. Глебович, Т.А. Образовательный блогинг в Telegram-каналах / Т.А. Глебович, А.Д. Новикова. - Текст: электронный // URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/90989/1/iurp-2020-199-06.pdf>
7. Филлипова, А.Г. Образовательный видеоблогинг: поиски смыслов и концептуализация понятий / А.Г. Филлипова, Малахова В.Р. - Текст: электронный // URL: https://eandsdjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2025/01/ОиС_19_4-2024-226-241.pdf

Методические рекомендации по применению блогинга и искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

Интеграция блогинга и инструментов искусственного интеллекта (AI) в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения мотивации учащихся, развития их цифровой грамотности и улучшения усвоения учебного материала. На основе проведенного педагогического эксперимента и анализа полученных данных, мы предлагаем следующие рекомендации для педагогов, желающих эффективно использовать эти технологии в своей работе:

1.Определение целей и задач интеграции: Перед началом работы необходимо четко определить, каких образовательных целей вы хотите достичь с помощью блогинга и AI. Это может быть повышение интереса к предмету, развитие навыков работы с информацией, формирование критического мышления или улучшение коммуникативных способностей. Определите конкретные задачи, которые помогут вам достичь поставленных целей.

2.Выбор инструментов и платформ: Существует множество платформ для ведения блогов (например, Telegram, Blogger, WordPress) и AI-инструментов (например, Grammarly, ChatGPT, Quizizz, Kahoot!, Genie, Gamma, kampus.ai, Яндекс Нейро, Andi, YandexGPT, maxtext), которые можно использовать в образовательном процессе. Выбирайте инструменты, которые соответствуют вашим целям и задачам, а также учитывают возрастные особенности и уровень подготовки учащихся. Важно, чтобы инструменты были удобны в использовании и предоставляли широкие возможности для творчества и самовыражения.

3.Разработка учебных материалов: Создайте учебные материалы, которые органично интегрируют элементы блогинга и AI-инструменты. Например, учащиеся могут вести блоги, посвященные темам, изучаемым на уроках, используя AI-инструменты для поиска информации, создания интерактивных тестов и моделирования различных ситуаций. Важно, чтобы учебные материалы были интересными, познавательными и стимулировали учащихся к активному участию в образовательном процессе.

4.Обучение учащихся работе с инструментами: Прежде чем начать использовать блогинг и AI-инструменты в образовательном процессе, необходимо обучить учащихся работе с ними. Покажите им, как создавать и вести блоги, как

использовать AI-инструменты для поиска информации, проверки грамматики и создания контента. Важно, чтобы учащиеся понимали, как использовать эти инструменты эффективно и безопасно.

5.Модерация и обратная связь: Учитель должен выступать в роли модератора блогов, давая обратную связь, направляя обсуждения и помогая учащимся в работе с AI-инструментами. Важно создавать атмосферу доверия и сотрудничества, в которой учащиеся могут свободно выражать свои мысли и идеи. Обратная связь должна быть конструктивной и направленной на развитие навыков учащихся.

6.Интеграция с традиционными методами обучения: Блоггинг и AI-инструменты не должны заменять традиционные методы обучения, а должны дополнять их. Важно интегрировать эти технологии в образовательный процесс таким образом, чтобы они помогали учащимся лучше усваивать учебный материал и развивать необходимые навыки. Например, учащиеся могут использовать блоги для подготовки к контрольным работам или для выполнения домашних заданий.

7.Развитие цифровой грамотности: Использование блоггинга и AI-инструментов в образовательном процессе способствует развитию цифровой грамотности учащихся и учителей. Обучающиеся учатся искать, анализировать и оценивать информацию, создавать контент и взаимодействовать с другими пользователями в онлайн-среде. Учителя получают новые возможности для организации образовательного процесса и повышения своей профессиональной компетентности.

8.Оценка эффективности: Регулярно оценивайте эффективность использования блоггинга и AI-инструментов в образовательном процессе. Проводите опросы, тесты и анализируйте результаты учебной деятельности учащихся. Это поможет вам определить, какие методы и инструменты наиболее эффективны, и внести необходимые коррективы в свою работу.

9.Непрерывное обучение: Технологии постоянно развиваются, поэтому важно непрерывно учиться и осваивать новые инструменты и методы работы. Посещайте семинары, конференции и онлайн-курсы, обменивайтесь опытом с коллегами и следите за новостями в области образования и технологий.

10.Этическое использование AI: Подчеркивайте важность этического использования AI-инструментов. Учащиеся должны понимать, что AI – это инструмент, и его следует использовать ответственно и с соблюдением авторских прав. Обсуждайте вопросы плагиата, дезинформации и других этических проблем, связанных с использованием AI.

Список рекомендуемых приложений

I. Платформы для ведения блогов:

- Telegram (мессенджер): Удобная платформа для создания и ведения личных и групповых блогов. Простота использования, кроссплатформенность и возможность создания каналов делают Telegram идеальным инструментом для организации учебного взаимодействия.
- WordPress (CMS): Мощная и гибкая платформа для создания полноценных сайтов без знания HTML-кода с широкими возможностями настройки дизайна и функциональности. Подходит для более продвинутых пользователей и проектов, требующих индивидуального подхода.
- Blogger (блог-платформа от Google): Простое и бесплатное решение для ведения блогов, интегрированное с другими сервисами Google. Легкость в освоении и удобство использования делают Blogger хорошим выбором для начинающих блогеров.

II. Инструменты AI для создания и улучшения контента:

- ChatGPT (генеративная нейросеть): Может использоваться для генерации текстов, ответов на вопросы, создания идей для контента, а также для помощи в написании сценариев и планов уроков.
- Grammarly (сервис проверки грамматики и стиля): Помогает учащимся и учителям улучшить качество текстов, проверяя орфографию, пунктуацию, грамматику и стиль.
- GigaChat (русскоязычная нейросеть от Сбера): Способен общаться с пользователями в режиме диалога, генерировать по запросу тексты и изображения, писать программный код.
- Mynеuralnetworks.ru («Акулы нейронных сетей»): Коллаборация журналистики и искусственного интеллекта. Способен генерировать тексты и картинки по запросу пользователя.
- Paraphraser.io (инструмент для перефразирования текста): Можно перефразировать предложения, абзацы, эссе и целые статьи. Поддерживает несколько языков и проверяет на плагиат.
- Kampus.ai (образовательная нейросеть): Помогает студентам учиться эффективнее и проще с помощью искусственного интеллекта и экспертов.

- Яндекс Нейро (генерация текста и изображений): Может бесплатно сгенерировать картинку и видео онлайн. Пользователи могут улучшать свои тексты и генерировать изображения прямо в интерфейсе обновлённого Яндекс Браузера.
- Andi (поисковая система с элементами ИИ): Предоставляет прямые ответы и объяснения вместо ссылок.
- YandexGPT (генеративная нейросеть от Яндекс): Может создавать и перерабатывать тексты, предлагать новые идеи и учитывать контекст беседы с пользователем.
- Maxtext (большая языковая модель): Может создавать уникальные тексты различной сложности по заданной теме или ключевым словам.

III. Платформы для создания интерактивного контента:

- Quizizz (Платформа для создания викторин и опросов): Позволяет создавать увлекательные викторины и опросы для проверки знаний учащихся и повышения их вовлеченности в учебный процесс.
- Kahoot! (Платформа для создания игровых викторин): Превращает обучение в игру, позволяя создавать интерактивные викторины и соревнования.
- Genial.ly (Платформа для создания интерактивных презентаций и инфографики): Позволяет создавать визуально привлекательные и интерактивные материалы для уроков и презентаций.
- Joyteka (Образовательная платформа): Преподаватели могут создавать увлекательные квесты, викторины, тесты и интерактивные видео.

IV. Инструменты AI для визуализации и моделирования:

- Genie (AI-платформа для создания 3D-моделей): Инструмент для создания 3D-моделей и симуляций, которые могут использоваться для визуализации спортивных техник, тактических схем и других концепций.
- Gamma (AI-сервис для создания презентаций и документов).
- Онлайн-игра «МЧС. Спаси жизнь» (Имитатор ситуаций): Позволяет моделировать различные ситуации и обучать учащихся правилам безопасности и оказанию первой помощи.
- Шедеврум: Умеет генерировать текст, изображения и видео на основе запросов пользователей. Генерации происходят методом каскадной диффузии: сначала

генерируются 4 варианта изображения, после выбора подходящего и публикации пользователем изображение поэтапно улучшается и приобретает большую детализацию.

V. Другие полезные инструменты:

- Canva (Графический редактор): Позволяет создавать визуально привлекательные материалы для блогов, презентаций и других проектов.
- Flyvi (Российский онлайн-графический редактор): Может создавать разнообразный визуальный контент, включая презентации, веб-истории, открытки и прочие медиа.
- Ассистент преподавателя от Сбера: Помогает педагогам анализировать проведенные занятия/мероприятия.

МАГИЯ, КОТОРАЯ ПРОСТО РАБОТАЕТ

ИИ в образовании



ТУРБО-ТЕКСТ

ГЕНЕРАТОР КАРТИНОК, ВИДЕО,
ЦИФРОВЫХ АВАТАРОВ И Т.Д.

ГАММА

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ,
ДОКУМЕНТОВ И ВЕБ-СТРАНИЦ

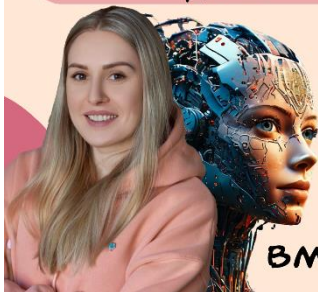


MAX-TEXT

ГЕНЕРАТОР ТЕКСТА

**АССИСТЕНТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГАМ
АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОВЕДЁННЫЕ
УРОКИ



РУЦКОВА
ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА



Средняя школа
№ 26
Иркутск

ВМЕСТЕ, А НЕ ПРОТИВ

МАГИЯ, КОТОРАЯ ПРОСТО РАБОТАЕТ

ИИ в образовании



QUIZIZZ

ПЛАТФОРМА ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ВИКТОРИН И ОПРОСОВ

ШЕДЕВРУМ

ГЕНЕРАТОР ТЕКСТА,
ИЗОБРАЖЕНИЙ И ВИДЕО

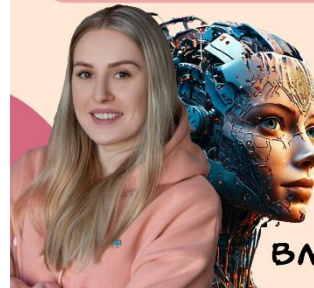


GENIAL.LY

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ

FLYVI

СОЗДАЕТ ВИЗУАЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ И МЕДИА



РУЦКОВА
ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА



Средняя школа
№ 26
Иркутск

ВМЕСТЕ, А НЕ ПРОТИВ